**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №6»**

Карта оценки качества

психолого-педагогических условий реализации

ООП ДО и ОАОП ДО для обучающихся с ОВЗ (тяжелые нарушения речи)

**Объект контроля:** психолого - педагогические условия для реализации ООП ДО и ОАОП ДО для обучающихся с ОВЗ МБДОУ «Црр – д/с №6»

**Цель контроля:** оценивание эффективности психолого - педагогических условий для реализации ООП ДО и ОАОП ДО для обучающихся с ОВЗ

**Методы контроля:** наблюдение, изучение документации, использования педагогами мониторинга, беседы

**Задача № 1. Оценить создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДО и ОАОП ДО. п 30 ФОП.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели и индикаторы | Индикатор  1,2,3 | Примечание |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся признания детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся решения образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся обеспечения преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ «Црр – д/с №6», в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся учёта специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития). |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся создания развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся индивидуализации образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга). |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся оказания ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся совершенствования образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся психологической, педагогической и методической помощи и поддержки, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся вовлечения родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся формирования и развития профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации ООП ДО и ОАОП ДО в МБДОУ «Црр – д/с №6», обеспечения вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся взаимодействия с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся использования широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся предоставления информации о ООП ДО и ОАОП ДО семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. |  |  |
| Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности, касающиеся обеспечения возможностей для обсуждения ООП ДО и ОАОП ДО, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде. |  |  |
| итого |  |  |

**Обработка результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Качественная характеристика уровня** | **Средний балл** | **Диапазон** |
| В | Показатель ярко выражен и стабилен | 3 | 2,4-3 |
| С | Показатель выражен удовлетворителен | 2 | 1,6-2,3 |
| Н | Показатель слабо выражен | 1 | 0,7-1,5 |
|  | Показатель не подтверждается | 0 |  |

**Задача №1:** Оценка системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п. 3.2.3.ФГОС ДО)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** | |
| Инструментарий для измерения личностных образовательных результатов воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  | |
| Мониторинг освоения ребёнком ОПДО и АОПДО обучающихся с ОВЗ | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  | |
| Оценка нервно-психического развития детей с 1 года до 3-х лет по эпикризным срокам (методика Н.М. Аксариной, К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной) | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  | |
| Фиксация результатов педагогической оценки развития  воспитанников | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  | |
| Индивидуальная образовательная программа каждого ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» |  | Для детей с ОВЗ,  испытывающими затруднения в освоении ООП ДО и ОАОПДО | и |
| **Итоговая оценка\*** | | |  | |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *14(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)* Подсчет осуществляется по формуле:, где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3.Оценивание в баллах: 3 *(указать 1-2-3 балла)* Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Задача №2:** Оценивание технологии использования результатов психолого-педагогической оценки развития воспитанников (п. 3.2.3.ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| планирование индивидуальной работы воспитанниками с учетом результатов мониторинга (другое указать) | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| планирование индивидуальной работы с учётом повседневных результатов наблюдений за деятельностью воспитанников | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| планирование работы с одаренными детьми | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| **Итоговая оценка\*** | | |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *3(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)* Подсчет осуществляется по формуле:, где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3. Оценивание в баллах: 3 *(указать 1-2-3 балла)* Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Задача №3:** Оценивание условий, созданных для поддержки инициативы и самостоятельности воспитанников (п 3.2.5. ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Оценка** | **Примечание** |
| Свободный выбор деятельности воспитанниками | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| Доступный выбор материалов | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| Совместное взаимодействие воспитанников в мероприятиях различного уровня | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| Дополнительное образование воспитанников по интересам и запросам родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| Кружковая и студийная работа по интересам воспитанников | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| Персональные выставки | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| Групповые выставки | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| Семейные выставки | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| **Итоговая оценка\*** | | |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *8(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)* Подсчет осуществляется по формуле:, где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3.Результат оценивания в баллах: 3 *(указать 1-2-3 балла)* Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Задача №4:** Оценить наличие условий для консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников (п. 3.2.5. ФГОС ДО)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Оценка** | **Примечание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| методические пособия по вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для педагогов | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| информационный материал по различным вопросам воспитания и обучения воспитанников для родителей | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| тематические выставки психолого-педагогической и  методической литературы | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| размещение психолого-педагогической информации на сайте МБДОУ «Црр – д/с №6» | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| инструментарий по выявлению интересов, потребностей,  запросов педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения воспитанников (анкеты, опросники и др.) | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| **Итоговая оценка\*** | | | *3балл* |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *7(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100 (указать в %)* Подсчет осуществляется по формуле:, где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3.Результат оценивания в баллах: 3 *(указать 1-2-3 балла)* Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |