**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад №6»**

Карта оценки качества

[развивающей предметно-пространственной среды](http://mdou433.ru/images/Doc/2022_RPPC.pdf)

[МБДОУ «Црр-д/с №6»](http://mdou433.ru/images/Doc/2022_RPPC.pdf)

**Объект контроля:** развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Црр-д/с №6» в соответствии с ФГОС ДО, ФОП До и ФАОП ДО.

**Цель контроля:** оценивание эффективности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

**Методы контроля:** наблюдение.

**Задача №1: Установить соответствие содержания развивающей предметно-пространственной среды ОП и АОП и возрастным возможностям детей в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры** дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

***Шкалы оценок:***

**3 балла** - высокий уровень (требования выполняются в полном объёме)

**2 балла** - достаточный уровень (отмечаются незначительные отклонения от требований)

**1 балл** - допустимый уровень (не все требования выполняются)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии*** | ***Показатели и индикаторы*** | ***Оценка***  ***1,2,3*** | ***Примечание*** |
| Особенности организации РППС  ФОП п.31.5. | Учет местных этнопсихологических, социокультурных, культурно-исторических и природно-климатических условий, в которых находится ДОУ. |  |  |
| Учет возраста, уровня развития детей и особенностей их деятельности, содержание образования. |  |  |
| Учет задач ОП и АОП ДО для детей с ОНР для разных возрастных групп. |  |  |
| Учет возможностей и потребностей участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов, сотрудников ДОУ и других  участников образовательной деятельности). |  |  |
| Эффективность организации  образовательного пространства для воспитательной и образовательной деятельности ФОП п. 32.4. | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной  ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей |  |  |
| Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в разных видах детской активности. ФОП п.32.3. |  |  |
| Наличие в группе предметов, не обладающих жёстко закреплённым способом употребления, пригодных для использования в разных видах воспитательной и образовательной деятельности |  |  |
| Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) |  |  |
| Наличие в группе разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. |  |  |
| Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную  и исследовательскую активность детей |  |  |
| Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности |  |  |
| Исправность и сохранность материалов и оборудования |  |  |
| Наличие условий для общения и  совместной  деятельности воспитанников и взрослых | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой ОП ДО и АОП ДО) в здании и на участке ФОП п.32.8 |  |  |
| Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия |  |  |
| РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка |  |  |
| Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка,  его волевых качеств, эмоций и чувств |  |  |
| РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами  и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем  мире. |  |  |
| Построение РППС группы с учётом половых различий |  |  |
| Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов |  |  |
| Наличие условий  для двигательной активности воспитанников | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. |  |  |
| Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке |  |  |
| Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления контакта между взрослым и детьми и делает  возможной личностно-ориентированную модель взаимодействия |  |  |
| РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребёнка |  |  |
| Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка,  его волевых качеств, эмоций и чувств |  |  |
| РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем |  |  |
| Построение РППС группы с учётом половых различий |  |  |
| Наличие в РППС группы воспроизводящей музыкальной аппаратуры, разнообразных музыкальных инструментов и звучащих предметов |  |  |
| Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. |  |  |
| Наличие условий  для возможности уединения | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности ребёнка, для обеспечение личного пространства. |  |  |
| Безопасность РППС | РППС соответствует требованиям безопасности и надежности. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарным требованиям |  |  |
|  | Итого: |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Задача №2:** Оценить организацию образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели и индикаторы*** | ***Единица измерения*** | ***Оцен ка***  ***+/-*** | ***При меч ани я*** |
| 1 | При реализации ФОП педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные, визуальные, аудиовизульные, естественные и искусственные, реальные и виртуальные.  ФОП ДО п.20.7 | + используются  - не используются |  |  |
| 2 | Возможность изменений образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и потребностей детей  ФГОС ДО п. 3.3.4. | «+» - изменяется  «-» не изменяется |  |  |
| 3 | Использование составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм) в  разных видах детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + используются  - не используются |  |  |
| 4 | Наличие в группе предметов, не обладающих жестко закрепленным способом употребления, пригодных для использования в разных видах деятельности ФГОС ДО п.  3.3.4. | + наличие  - отсутствие |  |  |
| 5 | Наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.),  а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие  - отсутствие |  |  |
| 6 | Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов,  стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей ФГОС ДО п. 3.3.4. | + сменяемость  - несменяемость |  |  |
| 7 | Свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие  свободного доступа  - отсутствие  свободного доступа |  |  |
| 8 | Исправность и сохранность материалов и оборудования ФГОС ДО п. 3.3.4. | + исправность  - неисправность |  |  |
| 9 | Соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН ФГОС ДО п. 3.3.4. | + соответствие  - не соответствие |  |  |
| 10 | Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым,  спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы) в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + оснащено  - не оснащено |  |  |
| 11 | РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья,  возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. ФОП 31.8 | + обеспечено  - не обеспечено |  |  |
| 12 | Обеспечение экспериментирования с доступными детям материалами (в том числе с  песком и водой) при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено  - не обеспечено |  |  |
| 13 | Обеспечение двигательной активности, в том числе развития крупной и мелкой  моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях в группе и на участке ФГОС ДО  п. 3.3.4. | + обеспечено  - не обеспечено |  |  |
| 14 | Обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-  пространственным окружением при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + обеспечено  - не обеспечено |  |  |
| 15 | Возможность самовыражения детей при организации образовательного пространства в здании и на участке ФГОС ДО п. 3.3.4. | + наличие возможности самовыражения  - отсутствие  возможности самовыражения |  |  |
| 16 | Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) ФГОС ДО п.  3.3.4. | + наличие  - отсутствие |  |  |
|  | **Итоговая оценка\*** см.рекомендации по подведению итогов оценивания) | |  |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *16 (указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*
2. Количество положительных оценок в процентах: *100% (указать в %)*



Подсчет осуществляется по формуле: , где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

*3.* Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется в соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |

**Задача №3:** Установить наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, со всей группой и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели эффективности** | **Единица измерения** | **Оценка**  +/- | **Приме чания** |
| 1 | Наличие в группе разновысокой мебели, которая является условием установления  контакта между взрослым и детьми, развитие индивидуальзации. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 2 | РППС группового помещения удобна для занятий и комфортна с точки зрения эмоционального состояния ребенка | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 3 | Среда в группе является интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и  развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций и чувств | наличие «+»/  отсутствие «-» |  |  |
| 4 | На стенах развешены паспарту на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление  стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 5 | Наличие в групповом пространстве зоны для творчества, которая предоставлена в полное распоряжение детей, где они могут лепить, рисовать:  мелом, красками, углем и т.п., создавая как индивидуальные, так и коллективные картины. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 6 | Наличие в групповом пространстве других стен (мест) для размещения на них  различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 7 | Наличие в групповом пространстве цвето- светового дизайна – изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального  состояния детей, их настроения. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 8 | Наличие в групповом пространстве звукового дизайна - например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т.п. и всего того, что может выполнять функции домашней психотерапии, успокаивать детей (перед  сном, например), создавать особый уют в зимние вечера, нести познавательную и эстетическую нагрузку. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 9 | В группе созданы условия для воссоздания ребенком «взрослых» форм деятельности. Взрослый обучает детей бытовым операциям в процессе «настоящей» и результативной деятельности (от начала до ее завершения в виде продукта) и в ходе  общения самым естественным образом развивает и познавательные и интеллектуальные, и эмоциональные, и волевые способности ребенка. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 10 | Возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при  сохранении общей смысловой целостности | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 11 | Жизненное пространство группы дает возможность построения непересекающихся сфер активности детей, что позволяет им в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая,  друг другу: физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, математическими играми, наблюдениями и т.д. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 12 | РППС группового пространства организована так, чтобы она побуждает детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым  функциональную активность ребенка. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 13 | Среда группового пространства пробуждает у детей двигательную активность, даёт им возможность осуществлять разнообразные движения, испытывая радость от них. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 14 | Окружающая обстановка группового помещения имеет свойство тормозить двигательную  активность детей, когда это необходимо | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 15 | РППС группы способствует развитию познавательной активности детей, содержит стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем (природе, рукотворном мире, других существах и своем внутреннем мире), экологических представлений, знакомству с разными «языками» (музыки, движений, графики, красок, пантомимы, поэзии,  компьютера, символов и т.д.). | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 16 | В групповом пространстве созданы места для индивидуальной комфортности  ребенка для того, чтобы интимные моменты его жизни проходили вне поля зрения других (обеспечение личного пространства) | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 17 | Наличие в интерьере группы простых, но талантливых этюдов, абстрактных  или полуреальных скульптур, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 18 | Наличие в РППС группы музыкальной аппаратуры, разнообразных  музыкальных инструментов и звучащих предметов (колокольчики, свистульки, маракасы и т.д.) | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 19 | Открытость РППС группы природе, проектирование, способствующее единству Человека и Природы - организации «зелёных уголков» (уголков природы) в помещениях. (Концепция построения развивающей среды под ред.  В.А. Петровского. Принцип открытости-закрытости) | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 20 | Открытость РППС группы культуре – наличие элементов культуры — настоящей «взрослой» живописи, литературы, музыки органически входящей в дизайн интерьера - образцы искусства и предметы декоративно-прикладного творчества, отражающие региональные особенности культуры, декоративно-прикладных промыслов, фольклорные элементы, исторически связанные с Тульским регионом. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 21 | Открытость РППС группы обществу - участия в жизни детского сообщества группы  родителей воспитанников. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 22 | Открытость РППС группы своему «Я» - среда организуется таким образом, чтобы способствовать формированию и развитию образа «Я» | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 23 | В групповом помещении используются самые разные фотопортреты детей и взрослых в различных сочетаниях, отражающие возрастную динамику. Наличие  альбомов и папок с фотографиями в доступном для ребенка месте, чтобы он мог по желанию их рассматривать | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
| 24 | Построение РППС группы с учетом половых различий - предоставление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в  соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности. | наличие «+»/ отсутствие «-» |  |  |
|  | **Итоговая оценка\***(см. рекомендации по подведению итогов оценивания) | |  |  |

**\*Подведение итогов оценивания:**

1. Количество положительных оценок (+): *24(указать количество)* Количество отрицательных оценок (-): *0 (указать количество)*

2. Количество положительных оценок в процентах: *100% (указать в %)*



Подсчет осуществляется по формуле: , где

**N+** количество положительных оценок **N-** количество отрицательных оценок

3. Результат оценивания в баллах: \_\_\_\_\_\_\_\_*(указать 1-2-3 балла)*

Перевод в баллы осуществляется соответствии с таблицей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процентный интервал | **Баллы** | Уровень |
| 100% | **3 балла** | Высокий |
| 95-99% | **2 балла** | Достаточный |
| 90-94% | **1 балл** | Допустимый |
| Менее 90% | Недопустимый уровень | |