

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 6»**

Юридический адрес: 300010, г. Тула, ул. Хворостухина, д. 9, телефон: (4872) 77-30-01;
77-30-04, факс: (4872) 77-30-01

Принято
на Управляющем совете
протокол №1 от 30.08.2024

Утверждено:
Директор МБДОУ «Црр – д/с № 6»

Большова И.В.
Приказ по МБДОУ «Црр – д/с № 6»
от «30» августа 2024 № 394 -а

***Дополнительная
общеобразовательная программа
по социально-коммуникативному
и познавательному развитию
«Современные дети»
для детей старшего дошкольного возраста
(6-7 лет)***

Согласовано:
на Совете родителей
протокол от 26.08.2024 № 4

Рассмотрена и рекомендована к исполнению
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2024 № 6

Тула, 2024

№ п/п	Содержание	№ страниц
1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3-4
1.2.	Цель, задачи Программы	4-6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-8
1.4.	Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы	8-9
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9-12
2.	Содержательный раздел	12-13
2.1.	Содержание образовательной деятельности	13-23
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	23-27
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы	27-28
3.	Организационный раздел	29
3.1.	Кадровое обеспечение Программы	29
3.2.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	29-31
3.3.	Режим дня	31
3.4.	Литература	31-36

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №6» (далее – МБДОУ «Црр-д/с №6») составлена в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети», разработанной государственным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования Тульской области «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области», 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» и рассчитана на детей 6–7 лет. Реализация Программы в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: речевую, познавательную, социально-коммуникативную, и используется в организованной образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом.

Образование по Программе осуществляется в соответствии с:

- Федеральным Законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- постановлением государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28.,
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»,
- письмом министерства образования Тульской области от 23.04.2021 № 16-10/4488 «О реализации проекта «Современные дети».

Дополнительная общеобразовательная программа «Современные дети» (Программа) направлена на углубление содержания следующих образовательных областей: познавательное развитие – приоритетные направления «Родной край глазами детей», «Информатика детям», «Английский язык для детей», «Шахматы и дети».

Программа определяет цели и задачи реализации, возрастные особенности и динамику развития интеллектуальных способностей детей, планируемые результаты освоения детьми содержания Программы, особенности организации образовательного процесса, содержание, примерное тематическое планирование. Программа разработана на основе системно-деятельностного подхода. Личностное развитие ребенка обеспечивается путем ознакомления родным краем и другими странами, освоения азов английского языка, информатики и шахматного искусства.

Категория обучающихся: дети подготовительной к школе группы (6–7 лет).

Форма обучения: очная.

Модуль «Родной край глазами детей». Структура модуля имеет разделы и темы, раскрывающие содержание образовательного направления «Краеведение» в подготовительной к школе группе. Модуль обеспечивает преемственность краеведческой деятельности обучающихся на	Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.
---	---

дошкольном уровне и уровне начальной школы, так как в начальных классах образовательных организаций Тульской области реализуется дополнительная общеобразовательная программа аналогичного содержания в рамках внеурочной деятельности.	
Модуль «Информатика детям». Модуль предназначен для обучения детей старшего дошкольного возраста основам информатики. В содержании модуля отражаются актуальные направления приобщения старших дошкольников к цифровой среде на деятельностной основе. Наличие у детей знаний основ информатики детьми дошкольного возраста, умений использовать цифровые ресурсы способствуют решению практических задач.	Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.
Модуль «Английский язык для детей». В модуле отражаются основные методические и технологические характеристики процесса обучения английскому языку данной возрастной группы детей. Начало изучения английского языка в дошкольном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур.	Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 2 часа в неделю.
Модуль «Шахматы и дети». Реализация модуля в своем содержании охватывает несколько образовательных областей: познавательную, речевую, социально-коммуникативную, и используется в образовательной деятельности в соответствии с тематическим планом один раз в неделю и повседневной жизни группы детского сада в свободное время.	Сроки освоения модуля: модуль рассчитан на 1 год обучения, 1 час в неделю.

1.2. Цель, задачи Программы

Основная **цель** Программы – целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста, соответствующее актуальной социокультурной ситуации детства и требованиям современного общества и государства, через создание условий, поддерживающих активное участие детей в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития и позитивную социализацию.

Задачи Программы реализуются в процессе освоения детьми всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО, во всех видах детской деятельности в соответствии с образовательными направлениями.

Модуль «Родной край глазами детей»	Задачи модуля: • формировать образ родного дома, воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу, к окружающим; • развивать у детей интерес к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; вкуса к литературному слову, побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению рассказов и текстов сообщений на краеведческие темы; • развивать у детей представления о многозначности понятий «Родной дом», «Родина», «Отечество» и социокультурных ценностях нашего народа; развивать картографические умения,
---	--

	умение моделировать; развивать любознательность, устойчивый интерес к природе родного края, к ближайшему социально-культурному окружению, истории своей семьи, дошкольного учреждения, знакомым улицам; • воспитывать у детей эстетические и нравственные чувства к произведениям искусства земляков, эстетический вкус на основе народных промыслов, художественного и культурного наследия; • развивать двигательные способности (двигательную координацию, выносливость, ловкость); закрепить навыки ориентирования в пространстве, правила поведения в окружающей среде.
Модуль «Информатика детям»	Задачи модуля: • формировать основы грамотности воспитанников в области информатики; • дать представление об основах программирования; • развивать образное и логическое мышление; • развивать творческие способности; • способствовать адаптации детей дошкольного возраста к цифровой среде; • воспитывать привычку соблюдать здоровьесберегающие правила использования цифровой среды.
Модуль «Английский язык для детей»	Задачи модуля: • формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке; • научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; • формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке; • научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой; • развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению; • воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка; • воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии; • развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка; • расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации; • формировать представления о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем; • расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.
Модуль	Задачи модуля:

«Шахматы и дети»	• формировать устойчивый интерес детей к игре в шахматы; • способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.); • способствовать приобретению детьми коммуникативных умений, партнерским отношениям детей во время игры; • развивать способность к волевому усилию по соблюдению правил игры, игровых заданий; • обеспечить успешное овладение детьми основополагающих принципов и правил ведения шахматной партии; • учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию; • развивать мыслительные операции сравнения, установления причинно-следственных связей и отношений, внимание, воображение; • содействовать самостоятельному решению логических задач.
-------------------------	--

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Отличительной особенностью Программы является то, что она представляет собой оригинальный опыт включения дошкольников в общественное и историко-культурное пространство родного края через событийность детской жизни. Ожидание «События», его планирование, подготовка, организация и получение значимого для ребенка результата, позволяет в полной мере активизировать разные виды детской деятельности, соблюдая свободу выбора, поддержку детской инициативы, возможность самореализации ребенка.

При изучении английского языка, основ информатики приобретенный детьми опыт может быть средством для разнопланового представления наработанных детьми материалов в рамках итогового события.

Опыт игры в шахматы может быть как самостоятельной досуговой игровой деятельностью, так и темой проекта, поисковой деятельности, лингвистической работы с шахматной терминологией.

Программы построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом программы.

7. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

8. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

9. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Подходы к формированию Программы:

- 1) личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- 2) деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами, целями; видами деятельности; формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- 3) аксиологический (ценностный) подход, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей;
- 4) компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач;
- 5) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

6) системный подход – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними;

7) культурологический подход, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Характеристики особенностей детей старшего дошкольного возраста, значимые для реализации Программы

Седьмой год жизни — продолжение старшего дошкольного возраста, очень важного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. В это время происходит дальнейшее становление важных психических образований, которое создает необходимые психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Развитие психических процессов

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов. Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. К концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию опосредствованной памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и др.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Речь. Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Общение ребенка 6-7 лет.

Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно - личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира. Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. И основная задача родителей и педагогов принимать детские эмоции, не преуменьшая их значимость в жизни ребенка.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Модуль «Родной край глазами детей»	Процесс овладения культурно-историческими и общественными представлениями в дошкольном возрасте позволяет ребенку: - усвоить правила и нормы жизни в обществе, научиться понимать их смысл и пользу; - получить первичные представления о современном общественном устройстве, познакомиться с понятиями «семья», «государство» и т. п.; - почувствовать, что у него есть родная земля, корни и что он является частью сформировавшегося социального окружения; - узнать о ценностях родной страны, народа, его традициях и праздниках; - получить представление о других странах, народах планеты; - укрепить чувство любви к стране, миру, что в дальнейшем не даст развиваться равнодушию по отношению к своему окружению; - развивать чувство гражданской идентичности («Я – гражданин России») и любовь к Родине; - получить первичные представления об истории и культуре Отечества; - получить представление о разнообразии культур, ценностей и интересов, познакомиться с ценностями национальной культуры; - получить первичное представление о различных способах культурно-исторического и общественного познания (рассматривание наглядных материалов, прослушивание аудиозаписей, посещение культурно-исторических мероприятий и значимых культурно-исторических памятников)
---	---

	и мест и т. д.); - получить первичное представление о культурно-исторической взаимосвязи; замечать влияние прошлых и нынешних поступков на будущее (на своем примере, на примере своей группы, семьи); - узнать о ценностях родного народа, региона, города (села); - развивать свою этнокультурную и региональную идентичность (чувство солидарности с малой родиной – село, город, регион); - получить первичные представления об истории родного края, национальной детской литературе, народных сказках; - узнать о национальных традициях, обычаях, народных праздниках; - узнать о традициях и праздниках своего родного края, города, региона.
Модуль «Информатика детям»	Процесс овладения навыками пользования компьютером в дошкольном возрасте позволяет ребенку: - освоить основы информатики; - освоить правила поведения за компьютером; - уяснить назначение компьютера, его основных блоков и устройств; - узнать о назначении и возможностях устройств ввода и вывода информации; - получить знания о способах работы в текстовом редакторе; - получить знания о способах создания графических изображений; - узнать о понятиях «курсор», «множество», «истинное высказывание», «ложное высказывание», «исполнитель», «команда»; - освоить основы программирования. - научиться выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством или несколькими свойствами, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; - обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; - сопоставлять части и целое предметов и действий; - называть главную функцию (назначение) предметов; - проводить аналогию между разными предметами; - находить похожее у разных предметов; - переносить свойства одного предмета на другие; - расставлять события в правильной последовательности; - выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; - применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; - описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; - находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; - приводить примеры истинных и ложных высказываний; - приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз

	«наоборот»); - формулировать отрицание по аналогии; - пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; - анализировать информацию; - применять полученную информацию в практической деятельности.
Модуль «Английский язык для детей»	Процесс овладения английским языком в дошкольном возрасте позволяет ребенку: - овладеть лексическими единицами в объеме от 70–100 слов (дети старшей группы) до 150–200 слов (дети подготовительной к школе группы), при этом учитывается как активный так и в пассивный словарный запас, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова; - овладеть несколькими основными грамматическими конструкциями (имплицитно). Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики; - овладеть навыками и умениями приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформлять свою речь на английском языке. У них развивается фонетический слух, они чувствуют интонацию, с легкостью могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиваются артикуляционные навыки (практически нет проблем со звуками английского языка), дети учатся четко дифференцировать звуки, т.е. не заменять их схожими из родного языка; - умениями понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь; - умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3–5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.п. В ситуации непосредственного общения с педагогом, сверстниками они проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его.
Модуль «Шахматы и дети»	Процесс овладения навыками игры в шахматы в дошкольном возрасте позволяет ребенку: - использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; - перечислять и объяснять правила хода и взятия каждой фигуры; - выполнять следующие шахматные действия: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь,

	вертикаль, диагональ; рокировать; решает элементарные шахматные задачи. - иметь представление об истории игры, называть имена выдающихся шахматистов (3 и более); - использовать в речи шахматные термины: нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья; - перечислять и объяснять правила хода и взятия каждой фигуры; - выполнять следующие шахматные действия: разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры; ставить мат в один ход; решать шахматные задачи в 1–2 хода.
--	--

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план модуль «Родной край глазами детей»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Край наш Тульский	3
2.	Раздел 2. Тула – мой город родной»	4
3.	Раздел 3. Природа Тульского края	4
4.	Раздел 4. Тульское декоративно-прикладное искусство	4
5.	Раздел 5. Быт туляков, народный костюм, кружево	3
6.	Раздел 6. Народная музыка и танцы	3
7.	Раздел 7. Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством	4
8.	Раздел 8. Архитектура. Тульский Кремль	4
9.	Раздел 9. Тула – глазами дошколят	3
Итого		32

Учебный план модуль «Информатика детям»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем компьютер	20
2.	Раздел 2. Рисуем на компьютере	22
3.	Раздел 3. Учимся программировать	22
Итого		64

Учебный план модуль «Английский язык для детей»

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Знакомство	6
2.	Раздел 2. My body	10
3.	Раздел 3. Цвета и числа	4
4.	Раздел 4. Предметы одежды	10
5.	Раздел 5. Животные	8
6.	Раздел 6. Еда	8

7.	Раздел 7. Цвета и числительные	6
8.	Раздел 8. Дом	10
9.	Раздел 9. Сказка «Little red riding hood»	2
Итого		64

Учебный план модуль «Шахматы и дети»

№п/п	Название раздела	Количество часов
1.	Раздел 1. Изучаем шахматную доску	15
2.	Раздел 2. Шахматные комбинации	17
Итого		32

2.1. Содержание образовательной деятельности

Модуль «Родной край глазами детей»

Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Количество часов
Раздел 1. «Край наш Тульский» 3 часа		
1. «Мы – туляки»	Сентябрь	1
2. «Моя семья»		1
3. «Мой сад, моя группа»		1
Раздел 2. «Тула – мой город родной» 4 часа		
4. «Тула – на карте России»	Октябрь	1
5. «Улица, на которой я живу»		1
6. «Тула – город мастеров»		1
7. «Тула оружейная»		1
Раздел 3. «Природа Тульского края» 4 часа		
8. «Растительный мир»	Октябрь–ноябрь	1
9. «Животный мир»		1
10. «В лесах дремучих...»		1
11. «Красная книга Тульского края»		1
Раздел 4. «Тульское декоративно-прикладное искусство» 4 часа		
12. «Золотые руки тульских мастеров»	Декабрь	1
13. «Тульская народная игрушка»		1
14. «Традиции Тульского края»		1
15. «Тула – пряничная», «Тула – самоварная»		1
Раздел 5. «Быт туляков, народный костюм, кружево» 3 часа		
16. «Тульский народный костюм»	Январь	1
17. «Белевское кружево»		1
18. «Быт тульской семьи»		1
Раздел 6. «Народная музыка и танцы» 3 часа		
19 «Тульский музыкальный фольклор»	Февраль	1
20. «Собирайся хоровод» (танцы)		1
21. «Тульская гармошка»		1
Раздел 7. «Народные традиции. Знакомство с устным народным творчеством» 4 часа		
22. «Малые литературные формы и сказки»	Март	1
23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»		
24–25. «Сказки Л.Н.Толстого для детей»		1

		2
Раздел 8. «Архитектура. Тульский Кремль» 4 часа		
26. «Тула – древняя»	Апрель	1
27. «Тульский кремль»		1
28. «Исторические места в Туле»		1
29. «Ратный подвиг туляков. Места боев»		1
Раздел 9. «Тула – глазами дошколят» 3 часа		
30. «Вернисаж в городе Мастеров»	Май	1
31. «Я – экскурсовод по родному краю»		1
32. «Моя экскурсия»		1
ИТОГО (часов)	32	

Содержание разделов и тем по модулю «Родной край глазами детей»

Темы	Содержание
Тема 1. Вводное занятие «Мы – туляки»	Знакомство с яснополянским мальчиком Филиппком. Путешествие с Филиппком «Вперед в прошлое» в историческое прошлое местности, где мы проживаем сегодня. Знакомство с картой Тульской области. Тула – административный центр Тульской области.
Тема 2. «Моя семья»	Мое семейное древо. Познакомить детей с семейным древом, возможностью нарисовать историю своей семьи, своего рода. Понятие «родственники». Профессии родителей. Начало создания модели «Моя малая родина».
Тема 3. «Мой сад, моя группа»	Детский сад – вторая семья. Проведение экскурсии по своей группе и детском саду. Представление сотрудников детского сада, их профессии. Пополнение содержания модели «Моя малая родина». В группе вместе мы – друзья.
Тема 4. «Тула на карте России»	Символы города и Тульского края – отражение его истории. (флаг, гимн, герб). Достопримечательности города. Люди, своими делами прославившие город.
Тема 5. «Улица, на которой я живу»	Понятие «Улица», ее признаки: название, дома, части улицы. Схема улицы. Истории происхождения названий улиц. Карта города, своего района, улицы. Мой дом на карте.
Тема 6. «Тула – город мастеров»	Туляки – люди труда и мастера своего дела. Литературный герой Левша – собирательный образ мастерового человека (Н. Лесков «Левша»). «От игрушки до оружия» – результаты труда Мастера. История создания Тульского оружейного завода (ТОЗ).
Тема 7. «Тула оружейная»	Возникновение оружейного дела в Туле. Знаменитые туляки-оружейники: Никита Демидов, Сергей Иванович Мосин, Игорь Яковлевич Стечкин, Федор Васильевич Токарев. Оружейное производство в прошлом и настоящем.
Тема 8. «Растительный мир»	Растительный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические особенности средней полосы России, связь места произрастания и видов растений. Лекарственные растения. Игровая ситуация «Фито-аптека».
Тема 9. «Животный мир»	Животный мир Тульского края: его особенности и разнообразие. Географические и климатические

	особенности средней полосы России, связь места обитания и видов животных. Русские народные сказки. Сказания земли
Тема 10. «В лесах дремучих...»	Многообразие лесов Тульской области. Карта растительности Тульской области. «Тульские засеки». Правила бережного отношения к лесу, поведения человека в лесу.
Тема 11. «Красная книга Тульского края»	Красная книга. Редкие растения Тульского края.
Тема 12. «Золотые руки Тульских мастеров»	Народные промыслы Тульской губернии (роспись, пряники, народная игрушка, самовары, оружие и др.). Местные промыслы родного края.
Тема 13. «Тульская народная игрушка»	Тульская городская игрушка. Особенности тульской игрушки. Кукла-кувадка.
Тема 14. «Традиции Тульского края»	Традиции Тульского края: гостеприимство, чаепитие, посиделки, народные ярмарки.
Тема 15. «Тула – пряничная, Тула – самоварная»	Самовар – гордость Тулы. Самоварных дел мастера. Производство самоваров. Виды тульских самоваров. Тульский пряник на весь мир славен! Секрет тульского пряника.
Тема 16. «Тульский народный костюм»	История русского костюма. Праздничный наряд тульской барышни и молодца, повседневная народная одежда.
Тема 17. «Белевское кружево»	Народные промыслы Тульского края. История кружева. Виды кружева. «Белевское кружево».
Тема 18. «Быт тульской семьи»	Народный быт русского человека. Предметы быта, утварь, устройство тульской избы, многообразием предметов домашнего обихода, их название и назначение.
Тема 19. «Тульский музыкальный»	Музыкальный фольклор (заклички, запевки, частушки, потешки). Русские народные музыкальные инструменты. Шумовой оркестр.
Тема 20. «Собирайся хоровод»	Русский народный танец. Виды русских народных танцев. Элементы танцевальных движений.
Тема 21. «Тульская гармошка»	История тульской гармошки. Известные мастера тульской однорядки. Гармонная фабрика в Туле. Процесс производства музыкального инструмента.
Тема 22. «Малые литературные формы и сказки»	Устное народное творчество, его виды (поговорки, пословицы). Как рождаются сказки. Легенды Тульского края
Тема 23. «Проводы зимы. Масленица в Туле»	Русские народные праздники. Проводы зимы – Масленица, традиции праздника. Заклички весны, загадки о весне.
Тема 24–25. «Сказки Л.Н. Толстого для детей»	Творчество Л.Н. Толстого для детей. Сказки и рассказы для детей. Школа для крестьянских детей в Ясной поляне. По местам литературных героев «Филиппок рассказывает...»
Тема 26. «Тула – древняя»	История Тульского кремля. Крепость, ее архитектура: башни, колокольни, крепостные стены, лестницы, бойницы. Сказка «Сестрицы-башни».
Тема 27. «Тульский кремль»	Музей Тульские древности. Знакомство с древним зодчеством. Вид Тулы 18–19 вв.: храмы Тульского края,

	старинные дома, Дом дворянского собрания, Дворец пионеров.
Тема 28. «Исторические места Тулы»	Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна». Интересные постройки на территории усадьбы Поленово, Дом-музей А.С. Хомякова.
Тема 29. «Ратный подвиг туляков. Места боев».	Тула – город-воин. Куликово поле. Оборона Тулы во время ВОВ. Тульский рабочий полк. Стелла «Рубеж обороны Тулы», мемориал «Защитникам неба Отечества».
Тема 30. «Вернисаж в городе Мастеров»	Тульский областной художественный музей. Весенние пейзажи и натюрморты известных художников России.
Тема 31. «Я – экскурсовод по родному краю»	Подготовка мини-экскурсий детьми по теме «Моя Тула». Выбор тематики экскурсий по желанию детей.
Тема 32. «Моя экскурсия»	Проведение детьми мини-экскурсий по выбранной теме о Туле, в мини-музее для групп детского сада, для родителей. Презентация выставки «Золотые руки тульских мастеров», приглашение Филиппка стать зрителем музея.

Модуль «Информатика детям»

Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Количество часов
Раздел 1. Изучаем компьютер		20
1.1.Состав компьютера. Демонстрация возможностей компьютера	Сентябрь 1 неделя	2
1.2.Разучивание упражнений для глаз. Использование мыши в обучающей программе	Сентябрь 2 неделя	2
1.3.Носители информации. Рабочий стол компьютера. Папки и ярлыки	Сентябрь 3 неделя	2
1.4. Из истории вычислений. Понятие меню	Сентябрь 4 неделя	2
1.5. «Перетаскивание» объектов мышью (показывает педагог). Самопроверка усвоения материала главы «Общие правила работы»	Октябрь 1 неделя	2
1.6. Работа с текстом. Знакомство с программой «Блокнот»	Октябрь 2 неделя	2
1.7.Работа в программе Блокнот. Знакомство с клавиатурой. Расположение пальцев на клавиатуре	Октябрь 3 неделя	2
1.8.Работа в программе Блокнот. Курсор. Основные клавиши на клавиатуре для управления курсором. Написание цифр	Октябрь 4 неделя	2
1.8.Работа в программе Блокнот. Написание букв и заглавных букв с помощью клавиши Shift	Ноябрь 1 неделя	2
1.10. Работа в программе Блокнот. Удаление символов. Повторение написания цифр и букв	Ноябрь 2 неделя	2
Раздел 2. Рисуем на компьютере		22
2.1. Знакомство с программой Paint. Управляющие значки окна. Палитра. Состав панели инструментов программы	Ноябрь 3 неделя	2
2.2. Работа в программе Paint. Инструмент «Прямая линия», толщина и цвет.	Ноябрь 4 неделя	2

Инструмент «Распылитель»		
2.3. Работа в программе Paint. Инструменты «Карандаш», «Кисточка»	Декабрь 1 неделя	2
2.4. Работа в программе Paint. Инструмент «Овал»	Декабрь 2 неделя	2
2.5. Инструмент «Дуга»	Декабрь 3 неделя	2
2.6. Инструмент «Заливка»	Январь 3 неделя	2
2.7. Исправление ошибок: пункт «Правка» меню программы Paint	Январь 4 неделя	2
2.8. Работа в программе Paint.	Февраль 1 неделя	2
2.9. Инструмент «Прямоугольник»		
2.10. Работа в программе Paint. Клавиша «Shift»	Февраль 2 неделя	2
2.11. Работа в программе Paint. Инструмент «Текст»	Февраль 3 неделя	2
2.12. Работа в программе Paint. Комбинирование инструментов	Февраль 4 неделя	2
Раздел 3. Учимся программировать		22
3.1. Пиктомир. Первое знакомство	Март 1 неделя	1
3.2. Пиктомир. Рассуждаем о программах	Март 1 неделя	1
3.3. Пиктомир. Робот Вертун	Март 2 неделя	1
3.4. Пиктомир. Тренируем Вертуна	Март 2 неделя	1
3.5. Пиктомир. Робот Двигун	Март 3 неделя	1
3.6. Пиктомир. Робот Ползун	Март 3 неделя	1
3.7. Пиктомир. Делаем программу короче – повторители	Март 4 неделя	1
3.8. Пиктомир. Игры на расшифровку программ «Секретные пакеты»	Март 4 неделя	1
3.9. Пиктомир. Шифруем программы и проверяем их на компьютере	Апрель 1 неделя	1
3.10. Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 1 неделя	1
3.11. Пиктомир. Делаем программу короче – подпрограммы	Апрель 2 неделя	1
3.12. Пиктомир. Шифруем. Подпрограмма А	Апрель 2 неделя	1
3.13. Пиктомир. Робот Тягун	Апрель 3 неделя	1
3.14. Пиктомир. Играем с Ползуном	Апрель 3 неделя	1
3.15. Пиктомир. Вертун рисует «буковки»	Апрель 4 неделя	1
3.16. Пиктомир. Проверяем шифровку на просвет	Апрель 4 неделя	1
3.17. Пиктомир. Разгадываем шифр вдвоем	Май 2 неделя	1
3.18. Пиктомир. Тренируем роботов. Секретные пакеты 2.	Май 2 неделя	1
3.19. Пиктомир. Придумываем Роботов	Май 3 неделя	1
3.20. Пиктомир. Тренируем Ползуна	Май 3 неделя	1
3.21. Пиктомир. Команды для любопытных. Команды вопросы	Май 4 неделя	1
3.22. Пиктомир. Команды вопросы роботов Двигуна и Тягуна	Май 4 неделя	1
ИТОГО (часов)		64

Содержание разделов и тем по модулю «Информатика детям»

Предложенные темы могут реализовываться как полностью, так и частично, по усмотрению педагогов. Учитывая теоретические обоснования образовательной деятельности в работах В.Т. Кудрявцева, Т.В. Волосовец, Н.А. Коротковой, предлагается технология образовательной деятельности с детьми, предусматривающая определенный

алгоритм, позволяющий отойти от школьной системы подачи материала, снижающий риски излишней интеллектуализации детей, провоцирования искусственного ускорения развития детей старшего дошкольного возраста. Реализация данного содержания делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для последующего успешного обучения в начальной школе, а также формирует качества личности, являющиеся целевыми ориентирами в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Педагоги имеют право самостоятельно проектировать содержание занятий (непрерывной образовательной деятельности), используя материалы модуля.

Модуль «Английский язык для детей»
Тематическое планирование образовательной деятельности

Темы	Даты	Количество часов
В рамках темы «Знакомство» познакомить с культурой Великобритании, ее жителями. Способствовать формированию социокультурной компетенции.	Сентябрь	2
Познакомить детей со словами «Hello, good-bye». Способствовать активизации речевых образцов. Разучивание песенки «Привет».	Сентябрь	3
Познакомить детей с конструкцией «I am from Russia». Способствовать активизации речевой конструкции при высказывании.	Сентябрь	3
Введение и активизация материала по теме «My body»	Октябрь	3
Овладение лексикой, обозначающей части тела человека, разучивание мини-чантов	Октябрь	2
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Октябрь	2
Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Октябрь	1
Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Ноябрь	2
Повторение лексики, обозначающей цвета и числа, разучивание новой песни	Ноябрь	2
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Ноябрь	2
Овладение лексикой, обозначающей предметы одежды, разучивание мини-чантов	Ноябрь	2
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Декабрь	2
Закрепление изучаемой лексики, повторение песен	Декабрь	2
Аудирование учебного материала, повторение изученной лексики, разучивание новой песни	Декабрь	2
Овладение лексическими единицами, обозначающими цвета, разучивание песни	Декабрь	2
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Декабрь	2
Овладение лексикой, обозначающей животных, разучивание мини-чантов	Январь	2
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Январь	1
Овладение лексикой, обозначающей животных, повторение песен и сюжетной истории	Январь	1
Аудирование учебного материала, изучение новой и	Январь	1

повторение уже изученной лексики		
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Январь	1
Овладение лексикой, обозначающей еду, разучивание мини-чантов	Февраль	1
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Февраль	1
Овладение лексикой, обозначающей еду, закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Февраль	1
Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, разучивание новой песни	Февраль	1
Изучение лексики, обозначающей цвета и числительные, разучивание песни	Март	1
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Март	1
Повторение материала, изученного ранее	Март	2
Овладение лексикой по теме «Дом», повторение мини-чантов	Март	2
Восприятие на слух и понимание сюжетной истории	Апрель	1
Овладение лексикой по теме «Дом», закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Апрель	1
Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики, повторение песен	Апрель	1
Изучение лексики по теме «Цвета», повторение песни	Апрель	1
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Апрель	2
Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Little red riding hood», разучивание мини-чантов	Май	2
Восприятие на слух и понимание сюжетной линии	Май	2
Закрепление изучаемой лексики, повторение песен и сюжетной истории	Май	1
Аудирование учебного материала, изучение новой и повторение уже изученной лексики	Май	1
Повторение лексики, обозначающей числительные и цвета, разучивание новой песни	Май	1
Аудирование в игре, контроль владения изученной лексикой	Май	1
Итого (часов)	64	

Содержание разделов и тем по модулю «Английский язык для детей»

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Модуль «Шахматы и дети»
Тематическое планирование образовательной деятельности

Тема	Сроки	Количество часов
Раздел 1. Изучаем шахматную доску		15
1.1.Шахматная доска.	Сентябрь 1 неделя	1
1.2.Краткая история шахмат.	Сентябрь 2 неделя	1
1.3.Шахматная доска.	Сентябрь 3 неделя	1
1.4.Шахматные фигуры. Начальное положение.	Сентябрь 4 неделя	1
1.5.Ладья.	Октябрь 1 неделя	1
1.6.Слон.	Октябрь 2 неделя	1
1.7.Ладья против слона.	Октябрь 3 неделя	1
1.8.Ферзь.	Октябрь 4 неделя	1
1.9.Ферзь против ладьи и слона.	Ноябрь 1 неделя	1
1.10. Конь.	Ноябрь 2 неделя	1
1.11. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Ноябрь 3 неделя	1
1.12. Пешка.	Ноябрь 4 неделя	1
1.13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Декабрь 1 неделя	1
1.14. Король.	Декабрь 2 неделя	1
1.15. Король против других фигур.	Декабрь 3 неделя	1
Раздел 2. Шахматные комбинации		17
2.1.Шах.	Январь 3 неделя	1
2.2.Шах. Открытый шах. Двойной шах.	Январь 4 неделя	1
2.3.Мат.	Февраль 1 неделя	1
2.4.Мат.	Февраль 2 неделя	1
2.5.Ничья, пат.	Февраль 3 неделя	1
2.6.Рокировка.	Февраль 4 неделя	1
2.7.Ценность шахматных фигур.	Март 1 неделя	1
2.8.Техника матования одинокого короля.	Март 2 неделя	1

2.9.Достижение мата без жертвы материала.	Март 3 неделя	1
2.10.Матовые комбинации.	Март 4 неделя	1
2.11.Матовые комбинации.	Апрель 1 неделя	1
2.12.Матовые комбинации.	Апрель 2 неделя	1
2.13.Матовые комбинации.	Апрель 3 неделя	1
2.14.Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Апрель 4 неделя	1
2.15.Комбинации для достижения ничьей.	Май 2 неделя	1
2.16.Шахматная партия.	Май 3 неделя	1
2.17.Шахматный турнир.	Май 4 неделя	1
ИТОГО (часов)	32	

Содержание разделов и тем по модулю «Шахматы и дети»

Тема	Содержание
Раздел 1. Изучаем шахматную доску	
1.1.Шахматная доска.	Чтение и инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки «Котят-хвастунишки»
1.2.Краткая история шахмат.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам
1.3.Шахматная доска.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль»
1.4.Шахматные фигуры.	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией «Первый шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая»
1.5.Ладья.	Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
1.6.Слон.	Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
1.7.Ладья против слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Термин «стоять под боем». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита

	контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
1.8.Ферзь.	Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».
1.9.Ферзь против ладьи и слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»
1.10. Конь.	Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь»
1.11. Конь против ферзя, ладьи, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), «Ограничение подвижности»
1.12. Пешка.	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин»
1.13. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», Дидактические игры «Игра на уничтожение» (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), «Ограничение подвижности»
1.14. Король.	Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактическая игра «Игра на уничтожение» (король против короля). Чтение и инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба Яга».
1.15. Король против других фигур.	Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), «Ограничение подвижности»
Раздел 2. Шахматные комбинации	
2.1.Шах.	Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха»
2.2.Шах.	Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Дай двойной шах». Дидактическая игра «Первый шах»

2.3.Мат.	Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат»
2.4.Мат.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход»
2.5.Ничья, пат.	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат»
2.6.Рокировка.	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка»
2.7.Ценность шахматных фигур.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса. Дидактическое задание «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона). Игровая практика.
2.8.Техника матования одинокого короля.	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика
2.9.Достижение мата без жертвы материала.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Защита от мата. Дидактическое задание «Защитись от мата». Игровая практика
2.10.Матовые комбинации.	Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
2.11.Матовые комбинации.	Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
2.12.Матовые комбинации.	Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
2.13.Матовые комбинации.	Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода». Игровая практика
2.14.Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.	Игровая практика
2.15.Комбинации для достижения ничьей.	Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика
2.16.Шахматная партия.	Игра всеми фигурами из начального положения. Игровая практика
2.17.Шахматный турнир.	Выполнение конкурсных заданий. Демонстрация полученных знаний у воспитанников, стимулирование интереса к игре в шахматы

2.2. Формы, методы и средства реализации Программы

Модуль «Родной край глазами детей»	Формы работы в этом направлении разнообразны: беседы, викторины, прогулки, экскурсии, наблюдения. Важно использовать формы и методы, вызывающие развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствующих проявлению активной деятельностной позиции:
---	--

	– чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края; – просмотр слайдов и видеофильмов о городе, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения; – рассматривание книг, слушание историй, рисование и конструирование; – рассказывание детям сюжетных истории о жизни города, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с осуществлением их функций; – использование плоскостного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, крепости, площади); – участие в играх «город-мечта» (что могло бы здесь находиться и происходить); – использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов. Использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов позволяют стимулировать проявления любознательности детей, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию); выдвижение детьми гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде, собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей); вовлекать детей в игры-путешествия по родному городу, проведение воображаемых экскурсий, побуждать задавать вопросы о городе, использовать имеющуюся информацию; включать детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде (игры с флюгером, создание венков, исследование листьев лавра и др.); подводить к пониманию значения в городской среде разнообразных элементов: венков славы, изображений ветвей деревьев, флюгеров; способствовать развитию творческого воображения детей на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, изобразительной деятельности; организовывать участие детей в жизни родного города: традициях, праздниках, содействовать эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни (сделать открытки для ветеранов, принять участие в городской акции).
Модуль «Информатика детям»	Словесные методы и приемы позволяют в кратчайший срок передать детям информацию, ставить перед ними учебную задачу, указывать пути ее решения. Словесные методы и приемы сочетаются с наглядными, игровыми, практическими методами, делая последние более результативными.

	<i>Наглядные методы:</i> Наглядность оживляет процесс обучения, способствует побуждению у детей интереса к занятию, дает возможность всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы. Без демонстрации наглядности (презентации, демонстрационного материала, карточек, индивидуальных тетрадей) невозможно провести ни одного занятия. <i>Демонстрация наглядных заданий на карточках, тетрадях и с помощью мультимедийной установки.</i> <i>Показ карточки</i> - задания используется в обучении анализу, в построении плана выполнения задания. <i>Показ способов действий, способов работы,</i> последовательности ее выполнения – этот прием помогает раскрыть перед детьми задачу предстоящей деятельности, направляет их внимание, память, мышление. Показ должен быть четким, точным. Необходимо, чтобы дети увидели каждое движение, заметили особенности его выполнения. <i>Практические методы:</i> Практические методы обучения основаны на <i>практической деятельности детей.</i> Ведущим практическим методом является <i>упражнение:</i> <i>Упражнение</i> – многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания. В обучении дошкольников применяются упражнения разного типа. В одних случаях дети выполняют упражнения, подражая (подражательные упражнения), в других ребенок реализует задачи, аналогичные тем, которые он решал и, наконец, ребенок выполняет творческие упражнения, требующие комбинирования, иного сочетания знаний и умений, которыми он владеет. <i>Игровые методы:</i> Игровые методы и приемы позволяют четко и полно осуществлять учебные задачи в атмосфере легкости и заинтересованности, активности детей. Для развития остроты восприятия используются игровые задания, дидактические игры и упражнения, выполнив которые ребенок легко может усвоить правила поведения, технику безопасности, гимнастику для глаз. <i>Метод интерактивной игры</i> Педагогическая роль в интерактивной игре практически сводится к направлению деятельности детей на достижение поставленных целей и к разработке плана занятия. Главное в организации интерактивной игры с дошкольниками – создать условия для обретения значимого для них опыта социального поведения. Интерактивная игра - не просто взаимодействие дошкольников друг с другом и педагогом, а совместно организованная познавательная деятельность социальной направленности.
Модуль «Английский	- Чтение художественной литературы на иностранном языке; - игровые обучающие ситуации;

язык для детей»	- общение педагога с детьми на иностранном языке; - обсуждение; - рассказ; - беседа; -хоровое проговаривание отдельных слов, фраз; - словесная игра на прогулке; - дидактическая игра; - интегративная деятельность; -игра-драматизация; - показ и драматизация настольного театра; - разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок; - просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке; - театрализованная игра; - режиссерская игра; - творческие игры (игры с игрушками, картинками); - работа с карточками, игрушками, картинками; - прослушивание и пение песен на английском языке; -игры с пением на английском языке; - упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке; - рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики; - работа с магнитной английской азбукой; - выполнение занимательных заданий; - проектная деятельность; -викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.
Модуль «Шахматы и дети»	На начальном этапе преобладают игровой, наглядно-образный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится <i>продуктивный</i>. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребенок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. <i>Метод проблемного изложения.</i> Разбор позиций разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре, стремление к самостоятельному поиску ответа. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач. Комплекс приемов: – приемы формирования и активизации отдельных операций мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения иллюстрирование, демонстрация, презентация, театрализация, и т.д.);

	– приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности воспитанников (проблемный вопрос, проблемная ситуация, конструирование, моделирование и т.д.; – приемы, активизирующие эмоции воспитанников (драматизация, игра, имитация, праздники, экскурсии и т.д.); – приемы контроля, самоконтроля – приемы управления межличностными отношениями (совместное нахождение лучшего решения и т.д.).
--	---

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы

Модуль «Родной край глазами детей»	- Консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест; - совместная подготовка и проведение народных праздников; театрализованных представлений; - участие в создании РППС в ДОУ (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.); - организация выставок совместного творчества взрослых и детей, фотовыставок; - оформление буклетов, памяток; - дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности, др. режимных моментов); - участие в совместных акциях; творческих, познавательных проекта.
Модуль «Информатика детям»	Формы работы самые разнообразные: это беседы, консультации, родительские собрания и предшествующие им открытые просмотры, когда дети демонстрируют родителям свои достижения, приобретенные на занятиях навыки и даже помогают взрослым освоить некоторые из игр. В непринужденной беседе педагог показывает те или иные компьютерные математические игры, демонстрирует, как они влияют на развитие логического мышления, ориентировки в пространстве и т.д. Благодаря возможностям интерактивного оборудования, педагог демонстрирует видеозаписи занятий. Родители имеют возможность увидеть, как управляются их ребенок с современной техникой и каких результатов они достигли. Обязательно делается акцент, что родители — не сторонние наблюдатели, а активные помощники педагогов и союзники детей. На собраниях, во время индивидуальных бесед, консультаций обсуждаются успехи детей, предлагаются конкретные рекомендации помощи. Организуется целенаправленная работа с родителями по созданию здоровьесберегающих условий во время работы дошкольников с компьютером в домашних условиях. Знакомим родителей с основными формами проявления "компьютерной" усталости

Модуль «Английский язык для детей»	Программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания: - практикумы для родителей; - родительские собрания; - мастер-классы; - индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку; - открытые ООД по иностранному языку; - совместные мероприятия по иностранному языку; - анкетирование; - помощь родителей в оснащении педагогического процесса.
Модуль «Шахматы и дети»	В работе по данному направлению используются разнообразные формы сотрудничества: - родительские собрания с использованием слайдовых презентаций («Шахматы – не просто игра» с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми игры в шахматы); - наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с реализацией программы; - памятка «Играем вместе» с целью закрепления пройденного материала; - тематические консультации («В шахматисты прямо из песочницы», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?» и др.) с целью педагогического просвещения, обеспечения целостного развития личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания, ориентирования их на развитие у ребенка потребности к познанию; - индивидуальные беседы об успехах детей, «О продолжении дальнейшего обучения детей шахматам, «Использование детской литературы по изучению шахмат дома», «Обыгрывание шахматных ситуаций» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству, - оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по шахматам, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам; - анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании в ДООУ, выявление отношения родителей к вопросам шахматного образования дошкольников в детском саду и его реального осуществления в семье; - мини-турнир с участием родителей; - оформление опыта семейного воспитания «Наша шахматная семья» с целью освещения семейного опыта по освоению игры в шахматы, организации совместной деятельности детей и взрослых (выпуск семейных газет, тематических альбомов с рассказами и т.п.) с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение Программы

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перечень учебно-методического обеспечения по модулю «Родной край глазами детей»

Необходимым условием для реализации образовательной деятельности по данному модулю является выделение специального пространства для реализации детьми различных проектов, например, архитектурных, для создания и размещения игровых конструкций, макетов; для размещения экспозиции рисунков, фотографий, предметов по теме проектов в помещениях группы (детского сада). По договоренности можно использовать площадки для выставок вне группового пространства.

Модели

Глобус Земли физический
Комплекты макетов форм поверхности суши
Модель экологической тропы
Физические карты РФ, мира
План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад»,
«Достопримечательности города»
Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села»

Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми

«Лекарственные растения родного края»
«Погода по народным приметам»
«Мы познаем мир»
«Что нас окружает в родном краю»

Дидактические игры

«Чье орудие труда»
«Наряди куклу»
«Найди на карте»
«Узнай по описанию»
«Природа нашего края»

Лото

«Животные»
«Растения»

Атласы

Атлас мира для дошкольников
Атлас «Природоведение»
Атлас для самых маленьких
Атлас животных

Географический атлас

Объекты натуральные

Гербарий культурных растений

Гербарий дикорастущих растений

Коллекции плодов, семян, шишек, грибов

Коллекции полезных ископаемых

Интерактивные средства

Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола

Интерактивный пол для организации подвижных развивающих игр в помещении, например, ориентирование на местности, отработка ПДД при передвижении по улицам родного города.

Перечень учебно-методического обеспечения по модулю «Информатика детям»

1. Текстовый редактор «Блокнот».

2. Графический редактор «Paint».

3. Программная система для изучения азов программирования «Пиктомир».

Ссылка для скачивания программы <https://piktomir.ru/download/>

4. Демонстрационные плакаты «Устройство компьютера», «Правильная осанка при работе на компьютере», «Гимнастика для глаз».

Технические средства обучения

1. Компьютер для педагога.

2. Компьютеры или планшеты для детей.

3. Проектор или интерактивная доска.

Перечень учебно-методического обеспечения по модулю

«Английский язык для детей»

Аудиофайлы. аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Демонстрационные карточки. В набор могут быть включены цветные демонстрационные карточки, пронумерованные и, для удобства обращения с ними, снабженные цветовой маркировкой соответственно цвету того раздела, к которому они относятся. Демонстрационные карточки могут использоваться для введения новой лексики, ее закрепления.

Дидактические карточки. Дидактические карточки представляют собой сюжетные картинки, иллюстрирующие истории, с которыми дети знакомятся в ходе занятий, и служат визуальной опорой для преодоления трудностей при аудировании. Каждый эпизод истории представлен на отдельной карточке. Для удобства на обороте каждой карточки приводится текст эпизода. Карточки могут быть использованы в качестве визуальной опоры и при выполнении других заданий.

Перечень учебно-методического обеспечения

по модулю «Шахматы и дети»

Шахматные игрушки и игры, которые можно сделать своими руками

Дидактические игрушки: «Горизонталь – вертикаль», «Диагональ» (материал – плотная бумага, ватман, картон).

Шахматная матрешка.

Шахматные пирамидки.

Разрезные шахматные картинки.

Кубики с картинками шахматных фигур.

Темные и светлые кубики (из них дети могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).

Шахматная доска – куб с фрагментами доски (свидетельство на промышленный образец № 30936 от 28. 03. 1990 г., авторы; И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Набор фрагментов шахматной доски (приоритетный №4336153/12 от 30. 11. 1987 г., авторы: И. Г. Сухин, Г. П. Кондратьев).

Шахматы.

Методические пособия

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/-Po_FkvYfivdA
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. <https://bookree.org/reader?file=589799&pg=17>
3. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994. Код доступа: <http://suhin.narod.ru/chessland2.htm>
4. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000. <https://bookree.org/reader?file=591954&pg=10>
5. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2008. Код доступа: https://disk.yandex.ru/i/pDAmX9moIdl_vw

3.3. Режим дня

Организованная образовательная деятельность по реализации Программы осуществляется каждый день в дополнительном образовании дошкольников по модулям в рамках как кружковой работы, так и в других формах образовательной деятельности и в повседневной жизни в различных видах детской деятельности.

3.4. Литература

Модуль «Родной край глазами детей»

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. М., 1996.
3. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
4. Большакова Л.И. Воспитание у детей любви к родному краю // Детство. Отрочество. Юность. 2014. № 5/6. С. 1–6.
5. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: пособие для родителей и воспитателей. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
6. Бочарова Н.И. Организация краеведа-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации. М., 1992.
7. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2004.
8. Водолажская И.А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада // Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1. Омск, 1996, с. 23–25.
9. Глазырина Л.Д., Овсянkin В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 1999.
10. Горлова Н.А. Современные дошкольники: какие они // Электронный журнал «Обруч.ru» URL: <http://www.obruch.ru/node/825>

11. Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. М., 2002.
12. Земскова-Назанова Л.И. Люби и знай родной свой край: занятия по краеведению с малышами. М., 2006.
13. Климова Т., Таранкова Н. Мы открываем мир: Программа экологического образования дошкольников / Дошкольное воспитание. 1996. № 7. С. 20–25.
14. Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.
15. Комарова Н.Г., Грибова Л.Ф. «С чего начинается Родина...» // Управление ДОУ. 2002. № 6.
16. Кравченко Т.А., Фокина И.М. Особенности социально-коммуникативного развития ребенка-дошкольника // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2015. Том I.
17. Кузнецов А.Н., Линчак Е.Н. Комплексная программа деятельности летнего оздоровительно-образовательного центра «Лето – это маленькая жизнь». Бердск, 2002.
18. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. СПб., 2005.
19. Мальшакова В.Е. Воспитание грамотного пешехода. Сборник методических материалов для работы воспитателей с детьми дошкольного возраста. Тюмень, 1992.
20. Мамонова Ю.Н. Программа краеведо-туристской деятельности в детском саду // Краеведо-туристская работа с дошкольниками. Материалы научно-практической конференции, 16 февраля 1995. М., 1995. С. 31–45. 79
21. Мир и человек. Географический атлас / ред. И.К. Жданова. М., 1988–1991.
22. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Сморуковой. СПб, 1998.
23. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1993.
24. Николаева С.Н. Формирование экологической культуры. Старшая группа // Дошкольное воспитание. 1996. № 7–9.
25. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников / сост. Н.С. Голицына. М., 1992.
26. Петин А.Н. Экологические основы экскурсионной и рекреационной деятельности. Белгород, 2012.
27. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» URL: <http://минобрнауки.рф/документы/6261>
28. Программы кружков «Юные экологи-краеведы», «Туристы-экологи», «Младшие инструкторы по туристско-краеведческой работе и эколого-туристской подготовке» / сост. Л.Е. Куприна. М., 1991.
29. Прохорова Г.А. Программа дошкольного экологического воспитания. Программы по экологии для общеобразовательных учебных заведений и детских дошкольных учреждений. Курган, 1993.
30. Романенко О.Г., Данилова Л.И., Дорошина Т.В. Метод моделирования в экологическом воспитании детей // Актуальные задачи педагогики. Материалы II Международной научной конференции, г. Чита, июнь 2012 г. Чита, 2012. С. 60–62.
31. Романова Е.А., Малюшкина А.Б. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М., 2005.
32. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению и летнему отдыху детей. М., 1995.

33. Свирская Л.В. Детский совет. М., 2018.
34. Михайлова-Свирская Л. В. Метод проектов в образовательной работе детского сада. Пособие для педагогов ДОО. М., 2018.
35. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения», М., 2004.
36. Скорынина Г. Юный турист // Дошкольное воспитание. 1999, № 6, с. 61–64.
37. Смирнова Е.О., Лаврентьева Т.В. Дошкольник в современном мире. М., 2008.
38. Соболева А.В. Загадки-смекалки. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. М., 2000.
39. Трубицына С. Прогулка с детьми. Поиск гармонии с окружающим миром // Наш вальдорфский детский сад. М., 2002. С. 39–46.
40. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития // Бюллетень Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации. 2010. № 4. С. 20–32.
41. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.
42. Школьник Ю.К., Золотарева Е.А. Атлас животных. М., 2011.
43. Юные туристы-краеведы. М., 2004.
44. Юные туристы-экологи. М., 2004.
45. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Модуль «Информатика детям»

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики – М., Наука, 1989. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=504079&pg=2>
2. Венгер А. А., Дьяченко О М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, М. 2001. Код доступа: https://vk.com/doc32189393_497731495?hash=1931b0fb3c374826f6
3. Л. А. Венгер, А. Л. Венгер Домашняя школа мышления (для пятилетних детей). – М.: Знание, 1984. – 80 с. Код доступа: http://www.bim-bad.ru/docs/the_vengers_thinking_development.pdf
4. Горячев А.В. «Все по полочкам. Пособие для дошкольников 5–6 лет». – М., БАЛАСС, 2012. – 64 с. Код доступа: https://vk.com/doc-172860932_537760929?hash=a70080af4748107926&dl=2ed842dce43f8d328fhttps://vk.com/doc67443860_485266489?hash=05771a2012011bba9e
5. Информатика. Энциклопедия для детей. Т. 22 2007 – 618с.. Код доступа: https://vk.com/doc112594009_437211252?hash=71b6063678e05dec63
6. Коган И. Д., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1999. Код доступа: <https://bookree.org/reader?file=591026&pg=1>
7. Никитин Б. П. Развивающие игры. – 5-е изд. доп. – М.: Знание, 1994. Код доступа: <http://libarch.nmu.org.ua/bitstream/handle/GenofondUA/43720/4dddc5838fd1f7e0ba67469e5661a783.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Михайлова З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1999. Код доступа: https://ds-olenenok.saha.prosadiki.ru/media/2018/07/26/1226234701/2_mikhajlova_z.a-igrovye_zadachi_dlja_doshkolnikov.pdf
9. Методические указания по проведению цикла занятий «Алгоритмика» в подготовительных группах дошкольных образовательных учреждений с использованием свободно распространяемой учебной среды ПиктоМир А.Г. Кушниренко, А.Г.

Леонов, М. В. Райко, 2019. Код

доступа: <https://www.niisi.ru/piktomir/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2.%2019.09.2019.pdf>

10. Пионтковская Н.А. Как с компьютером дружить. Учебно-методическое пособие – М.: СОЛОН-Пресс, 2015. – 96 с. Код доступа: <https://mirlib.ru/knigi/deti/156416-kak-s-kompyuterom-druzhit.html>

11. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. Автор составитель Н. Терентьева – М. ООО «Стрекоза», 2012. – 34 с. Код доступа: https://docviewer.yandex.ru/view/363133539/?page=28&*=Wf26t0vZNA6ZC%2FGYnZbdVvDhvLl7InVybCI6InlhLW1haWw6Ly8xNzU5MjE4NjA0NDQxNzg2MDEvMS4yIiwidGl0bGUiOiJkb2M0MjgxNzI1OF81OTk5OTI3MjQiLCJub2lmcmFtZSI6ZmFsc2UsInVpZCI6IjM2MzEzMzUzOSIsInRzIjoxNjIyNTUzMTU3LCJ5dSI6IjcyNTI0ODIzNzE1MzExMTgwMTUifQ%3D%3D

Модуль «Английский язык для детей»

1. Агеева И.Д. Английский язык для детей: Лениздат-Союз, 2010.

3. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

4. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация взаимоотношений дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

5. Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб.: ДетствоПресс, 2010.

6. Гордийко О.А. Иллюстрированный английский словарь для малышей. Белгород: Клуб семейного досуга, 2011.

7. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2012.

8. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Белгород: Панорама, 2010.

9. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем). М.: ВАКО, 2008.

10. Кочергина Г.В. К вопросу о преемственности в обучении иностранному языку дошкольников и младших школьников // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

11. Крижановская Т.В. Английский язык: для детей 5–6 лет. Ярославль: Эксмо, 2011.

12. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. PlayandlearnEnglish. Ярославль: Академия развития, 2008.

13. Малова О.В., Грызлова Д.В. Считаем по-английски. Обучение счету старших дошкольников // Дошкольная педагогика. 2013. № 3.

14. Микляева Н.В., Ревенкова К.М., Шматко Н.Ю. Лингвистический поезд: методика обучения английскому языку дома и в детском саду: методическое пособие для педагогов ДООУ. М.: УЦ «Перспектива», 2010.

15. Негневицкая Е.И. Иностранный язык для самых маленьких: вчера, сегодня, завтра // Иностранный язык в школе. 1987. № 6. С. 20–24.

16. Петрова Е.А. Проблема готовности дошкольников к обучению иностранному языку // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

17. Проскурина З.А., Протасова Е.Ю. Игровые упражнения к наиболее распространенным темам // Детский сад от А до Я. 2004. № 1.

18. Рогова Г.В. MethodsofTeachingEnglish. Л.: Просвещение, 1975.
19. Тарасюк Н.А. Уроки общения (на примере английского языка): учебное пособие [для учителей иностранного языка и студентов языковых факультетов вузов, специализирующихся в сфере иноязычного дошкольного образования]. М.: Флинта: Наука, 1999.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).
21. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
22. Хафизова С.Н. Особенности обучения английскому языку дошкольников. Детский сад от А до Я. 2004. № 1.
23. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5–6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал. Волгоград: Учитель, 2009.
24. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей. М.: РосмэнПресс, 2004.
25. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. М.: Росмэн-Пресс, 2009.

Модуль «Шахматы и дети»

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Журавлев Н. В стране шахматных чудес. – М.: Международная книга, 1991.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
6. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
7. Кобленц А. Волшебный мир комбинаций. – М.: ФиС, 1980.
8. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
9. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
10. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: ФнС, 1980.
11. Мучник Х. Первые шахматные уроки. – М.: Воениздат, 1980.
12. Нежметдинов Р. Шахматы. – Казань: Татарское книжное издательство, 1985.
13. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
14. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
15. Панов В. Шахматы для начинающих. – М.: ФиС, 1955.
16. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
17. Шахматы детям. – СПб.: Респекс, 1994.
18. Юдович М. Занимательные шахматы. – М.: ФиС, 1966.
19. Яковлев Н., Костров В. Шахматный задачник. – СПб.: ЦНТИ, 1994.

Художественная литература для детей

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у Короля // Гришин В., Осипов Н. Малыши открывают спорт.
3. Добрыня, посол князя Владимира (былина).
4. Драгунский В. Шляпа гроссмейстера.
5. Ильин Е. В стране деревянных королей.
6. Кумма А., Рунге С. Шахматный Король.
7. Медведев В. Как капитан Соври-голова чуть не стал чемпионом, или Фосфорический мальчик.
8. Молодцу и семидесяти искусств мало (узбекская сказка).

9. Остер Г. Полезная девчонка.
10. Пермяк Е. Вечный Король.
11. Сендюков С. Королевство в белую клетку.
12. Сухин И. О злой волшебнице, драконе и Паламеде.
13. Тихомиров О. Чемпион Гога Ренкин.
14. Шаров А. Сказка о настоящих слонах.
15. Берестов В. В шахматном павильоне.
16. Берестов В. Игра.
17. Ильин Е. Приключения Пешки.
18. Ильин Е. Средневековая легенда.
19. Квитко Л. Турнир.
20. Никитин В. Чья армия сильней?
21. Сухин И. Волшебная игра.
22. Булычев К. Сто лет тому вперед.
23. Велтистов Е. Победитель невозможного.
24. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания.
25. Крапивин В. Тайна пирамид.
26. Кэрролл Л. Алиса в Зазеркалье.
27. Лагин Л. Старик Хоттабыч.
28. Надь К. Заколдованная школа.
29. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома.
30. Носов Н. Незнайка в Солнечном городе.
31. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
32. Раскатов М. Пропавшая буква.
33. Семенов А. Ябеда-Корябеда и ее проделки.
34. Сухин И. Страна Грез // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып. 4, 5.
35. Томин Ю. Шел по городу волшебник.
36. Чжан-Тянь-И. Секрет драгоценной тыквы.
37. Чеповецкий Е. Приключения шахматного солдата Пешкина.