муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 6»

РАССМОТРЕНА:
на педагогическом совете МБДОУ «Црр – д/с №6» протокол от 30.08.2023 № 5

УТВЕРЖДЕНА:
Директор МБДОУ «Црр – д/с № 6»
Большова Ирина Владимировна _____И.В.Большова
Приказ по МБДОУ «Црр – д/с № 6»
от 31.08.2023 № 490-а

СОГЛАСОВАНА:
на заседании совета родителей протокол от 21.08.2023 № 4

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6»

Тула, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

№ раздела	Название раздела	Страницы
	Общие положения	**6-9**
I.	**Целевой раздел Программы**	**9**
	Обязательная часть.	
1.1.	Пояснительная записка.	**9-10**
1.2	Цели и задачи Программы	**10-11**
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	**11-12**
1.4.	Характеристики особенностей развития детей в соответствии с Уставом МБДОУ «Црр – д/с №6»	**12-23**
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	**23-24**
1.5.1.	Планируемые результаты освоения Программы	**24-25**
1.5.2.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	**25-28**
1.6.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*	**28**
	- цели и задачи	**28-31**
	- принципы и подходы	
	- особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению (парциальным программам)	
	- планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению	
	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей	**31-33**
	Региональный компонент	**33-35**
II.	**Содержательный раздел Программы**	**35**
	Обязательная часть	
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	**35-36**
2.1.1.	- социально-коммуникативное развитие	**36-37**
2.1.2.	- познавательное развитие	**37-38**
2.1.3.	- речевое развитие	**38-39**
2.1.4.	- художественно-эстетическое развитие	**39-40**
2.1.5.	- физическое развитие	**40-41**
2.2.	Перечень программ и методических пособий, необходимых для реализации образовательного процесса	**41-45**
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	**45-47**
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**48-66**
2.5.	Способы и направления поддержки детской	**66**

	инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	**66-73**
2.7.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Задачи КРР на уровне МБДОУ «Црр – д/с №6» - специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ; - механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ; - использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий; - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; - описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся	**73-79**
2.7.1.	Содержание КРР на уровне МБДОУ «Црр – д/с №6»	**79-81**
2.7.1.1	Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и инвалидами	**81**
2.7.1.2.	КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеющие выраженную специфику.	**81-82**
2.7.1.3.	Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования	**82**
2.7.1.4.	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования	**82-83**
2.7.1.5.	КРР в целевой группе обучающихся «группы риска»	**83**
2.8.	**Программа воспитания**	**83**
2.8.1.	Пояснительная записка	**83-85**
2.8.2.	**Целевой раздел Программы воспитания** - Цели, задачи воспитания - Направления воспитания	**85-88**
2.8.3.	Целевые ориентиры воспитания	**88-92**
2.8.4. **2.8.4.1**	**Содержательный раздел Программы воспитания** Уклад МБДОУ «Црр – д/с №6»: - цель и смысл деятельности МБДОУ «Црр – д/с №6», ее миссия; - принципы жизни и воспитания МБДОУ «Црр – д/с №6»; - образ МБДОУ «Црр – д/с №6»; - отношения к обучающимся, их родителям	**92-101**

	(законным представителям), сотрудниками партнерам МБДОУ «Црр – д/с №6»; - ключевые правила МБДОУ «Црр – д/с №6»; - традиции и ритуалы, особые нормы этикет МБДОУ «Црр – д/с №6»; - особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Црр – д/с №6»; - социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Црр – д/с №6».	
2.8.4.2.	Воспитывающая среда МБДОУ «Црр – д/с №6»	**101-102**
2.8.4.3.	Общности образовательной организации	**102-105**
2.8.4.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	**105-107**
2.8.4.5.	Формы совместной деятельности в МБДОУ «Црр – д/с №6». Работа с родителями (законными представителями)	**107-110**
2.8.4.6.	События МБДОУ «Црр – д/с №6»: - совместная деятельность в образовательных ситуациях - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); - режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее); - свободная игра, свободная деятельность.	**111-118**
2.8.4.7.	Организация предметно-пространственной среды	**118-121**
2.8.4.8.	Социальное партнерство	**121-122**
2.8.5.	**Организационный раздел Программы воспитания**	**122**
2.8.5.1.	Кадровое обеспечение	**122**
2.8.5.2.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы	**123**
2.8.5.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	**123-124**
2.9.	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*	**124**
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» *В части формирования основ гражданственности и патриотизма. Региональный компонент.* *В части формирования основ безопасности*	**124-129**
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в части «Изобразительная деятельность. Рисование»	**129-130**
	Образовательная область «Физическое развитие» *Региональный компонент.* *В части «Плавание»*	**130-148**
	Направление коррекционно-развивающей работы	**148-158**

	Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Црр – д/с №6»	**158-160**
III.	**Организационный раздел Программы**	**160**
	Обязательная часть	
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	**160-162**
3.2.	Особенности организации предметно-развивающей среды	**162-165**
3.3.	Материально-техническое методическими материалами и средствами обучения и воспитания	**165-166**
3.4.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, изобразительного искусства	**166-167**
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	**167-168**
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	**168-177**
3.7.	Учебный план	**177-178**
3.8.	Календарный учебный график	**179-180**
3.9.	Календарный план воспитательной работы	**180-188**
3.10	*Часть, формируемая участниками образовательных отношений.*	**188**
	Материально-техническое обеспечение программы:	**188**
	Региональный компонент	**188-189**
	Парциальные программы	**189-190**
	Кадровое обеспечение	**190-193**
IV.	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.	**193-209**

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6

февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);

– Закон об образовании Тульской области от 30 сентября 2013 года N 1989-ЗТО (с изменениями на 29 ноября 2022 года);

– Закон Тульской области от 29.11.2022 № 123-ЗТО "О внесении изменений в Закон Тульской области "Об образовании" [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/7100202211290012;

– Устав МБДОУ Црр – д/с № 6»;

– Программа развития МБДОУ «Црр – д/с №6».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает (согласно п.2 ФОП ДО):

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании

доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена курсивом. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- учебный план[1],
- календарный учебный график[2],
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы. Программа завершается краткой презентацией (дополнительным разделом).

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся

[1] Часть 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

[2] Там же

(социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Содержание Программы дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6» разработано в соответствии с:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. №	*1. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического*

1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).	*отношения к миру) под редакцией Лыковой И.А., 2019.* *2. Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной (реализуется в дошкольном учреждении по адресу ул.Ю.Фучика, д.22а).* *3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, 2019*

Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела II ФОП ДО, **целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[3].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к

[3] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно--нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах,** установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[4] (далее вместе – взрослые);

[4] Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество МБДОУ «Црр – д/с №6» с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития обучающихся в соответствии с п.4 Устава МБДОУ «Црр – д/с № 6»

Возрастные особенности детей 1-2 лет

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в

домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия

ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или

иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине,

ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а

также планированиепоследовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи,

ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В

общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

1.5.1. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр.7-8, [Электронный ресурс] **http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=8.**

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к четырем годам сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 8-10,

[Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к пяти годам сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 10-12, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=11

Планируемые результаты в дошкольном возрасте к шести годам сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 12-15, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=13

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (к концу дошкольного возраста) сформулированы Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 15-17, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=16

1.5.2. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей[5], которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и

[5] Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей[6];
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся[7].

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- **ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ** (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- **ОПТИМИЗАЦИИ РАБОТЫ С ГРУППОЙ ДЕТЕЙ.**

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

[6] Пункт 4.3 ФГОС ДО.
[7] Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Цветные ладошки»
Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру), под редакцией Лыковой И.А., 2019.

Цели и задачи	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf***
Принципы программы	
Особенности развития детей	
Планируемые результаты	

Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.

Цели и задачи	*Цель программы: создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников.* *Задачи программы:* *1. Освоение основных навыков плавания.* *2. Развитие физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости, силы и др.).* *3. Воспитывать умение владеть своим телом в непривычной среде, потребность в дальнейших занятиях плаванием, стойких гигиенических навыков.* *4. Воспитание привычки и любви к пользованию*

	водой. *5. Способствовать оздоровлению организма.* *6. Формирование стойких гигиенических навыков.*
Принципы программы	*Общепедагогические принципы:* *- принцип* ***сознательности и активности*** *- предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;* *- принцип* ***наглядности*** *- предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;* *- принцип* ***доступности*** *- предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психофизической, физической, координационной готовности к обучению;* *- принцип* ***индивидуального подхода*** *- обеспечивает учет индивидуальных возможностей и возможностей ребенка в процессе обучения;* *- принцип* ***постепенности в повышении требований*** *- предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания (от легкого к сложному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения)*
Особенности развития детей	*Четвёртый год жизни ребёнка характеризуется особенностью развития дыхательной системы и к 3 – 4 годам устанавливается лёгочный тип дыхания, но строение лёгочной ткани не завершено, поэтому лёгочная вентиляция ограничена. Из – за этого статическое напряжение мышц кратковременно, и малыш не может сидеть или стоять, не меняя позы. На четвёртом году жизни ребёнок владеет большим объёмом двигательных навыков, способен совершать достаточно сложные двигательные действия, соблюдая определённую последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнения. Однако отмечается ещё*

	недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног), не сформирована произвольность движений. *Пятый год жизни ребенка характеризуется дисбалансом в развитии дыхательного аппарата. Дыхательные пути сравнительно узки, что вызывает преобладание брюшного типа дыхания, при котором главной дыхательной мышцей является диафрагма.* *Сердечно – сосудистая система, при условии соблюдения адекватных нагрузок, сравнительно лучше приспособлена к потребностям растущего организма, чем дыхательная.* *К пяти годам заметно увеличивается масса мускулатуры, особенно резко нарастает мускулатура нижних конечностей, возрастает сила и работоспособность мышц.* *На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание.* *Шестой год жизни ребенка характеризуется замедлением скорости роста тела. Тело растет неравномерно - длина ног и верхней части тела растет медленно, а скорость роста длины рук и диаметра тела увеличивается. Позвоночный столб ребенка шестого года жизни чувствителен к деформирующим воздействиям.* *Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, фасций, связок. Развитие ЦНС характеризуется ускоренным формированием ряда морфофизиологических признаков.* *На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Основой проявления двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия. Оно зависит от степени взаимодействия проприоцептивных, вестибулярных и других рефлексов, а так же от массы тела и площади опоры.*

Планируемые результаты	*- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;* *- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;* *- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;* *- у ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности;* *- ребенок умеет правильно делать в воду несколько выдохов подряд; плавать на груди, с работой ногами способом «кроль»; плавать на спине с различным положением рук с доской; согласовывать движение рук и ног с дыханием.*

ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» ПОД РЕДАКЦИЕЙ Л.Л.ТИМОФЕЕВОЙ, 2019

Цели и задачи	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf***
Принципы программы	
Особенности развития детей	
Планируемые результаты	

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Порядок осуществления мониторинга индивидуального развития детей определяется локальными нормативными актами учреждения (Положение о системе оценки индивидуального развития детей по ФГОС ДО в МБДОУ «Црр-д/с №6», утвержденное приказом по МБДОУ «Црр – д/с №6».

Основополагающим методом педагогической диагностики является наблюдение. При необходимости педагог может применять иные исследовательские методы, уместные для осуществления педагогической

диагностики в дошкольном образовании (беседа, поручения, создание педагогических ситуаций и др.)

Для реализации Программы в дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика (мониторинг) - оценка индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) с использованием низко формализованных методов.

Для проведения педагогической диагностики разработана индивидуальная карта развития ребенка в виде таблиц, в которых фиксируются показатели развития детей в словестной (опосредованной) форме: показатель «сформирован», «не сформирован», «находится в стадии формирования» ***(приложение № 1).*** *Критерии к индивидуальной карте развития обучающихся разработаны в соответствии с содержанием и возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста по Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от т25.11.2022 № 1028.*

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

При наличии в детском саду воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды при наличии ИПРА) в дошкольном учреждении разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом предложений и рекомендаций ППк дошкольного учреждения.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей вариативной части

Название комплексной/парциальной программы/ автор	***Педагогическая диагностика (мониторинг) /парциальной программы***
«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) под редакцией Лыковой И.А., 2019.	*Педагогическая диагностика (мониторинг) художественно-творческого развития детей дошкольного возраста по программе И. А. Лыковой «Цветные ладошки».* ***Педагогическая диагностика*** *проводится воспитателями в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, анализ продуктов детской деятельности, а также учета критериев и показателей по образовательным областям.* *Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения.*
Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.	*Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по авторской методической разработке «Золотая рыбка», разработанной по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.*
Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, 2019	*Диагностика на выявление уровня усвоения программного материала проводится по программе Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

Региональный компонент

Региональный компонент дошкольного образования определяется как комплекс демографических, исторических и культурных структурных элементов, связанных между собой региональными характеристиками, отраженными в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Цель реализации регионального компонента — всестороннее развитие и позитивная социализация личности ребенка в природных, социальных и

культурных условиях региона.

Задачи образования по региональному компоненту:

Региональный компонент является важнейшей составляющей современного образования, использование которого направлено на достижение следующих задач:

- *Способствовать формированию первоначальных представлений о родном крае;*
- *Познакомить детей с особенностями и традициями своего края;*
- *Формировать представления о родном поселке: истории, улицах, профессиях;*
- *Познакомить с именами знаменитых земляков;*
- *Сформировать знания о живой и неживой природе края;*
- *Заложить основы нравственной личности, национальной гордости и национального самосознания.*

Особенности регионального компонента Тульской области

а) климатические особенности региона:

- при проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ;

- в процессе реализации направлений «Познавательное развитие», «Речевое развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); на занятиях по «Художественно-эстетическому развитию» (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; на занятиях по «Физическому развитию» эти образы передаются через движение.

б) социокультурное окружение:

- социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в дошкольном учреждении. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Благодаря расположению детского сада в городе Туле в окружении музеев и скверов, Тульского Кремля, создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

в) национально-культурный состав воспитанников детского сада:

- при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в

общем количестве детей, невелик.)

При проектировании регионального компонента в Программе важно учитывать следующие положения:

— социальный заказ общества на интеграцию личности ребенка в национальную и мировую культуру;

— специфику реализации регионального содержания в дошкольном образовании;

— применение принципов учета этнокультурной ситуации, гуманизации, историзма, комплексности и интегративности в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

Региональный компонент организуется с воспитанниками раннего возраста как опора при планировании воспитательно – образовательного процесса в соответствии с комплексно – тематическим планированием.

Планируемые итоговые результаты освоения регионального компонента:

- *имеет первичные представления о своей семье, родном крае, (ближайшем социуме), природе Тульской области:*
- *проявляет заботу о своей семье;*
- *имеет первичные представления об истории родного края; о людях, прославивших Тульский край;*
- *может рассказать о своем родном городе, назвать его;*
- *знает государственную символику родного города;*
- *проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Тульской области (Филимоновская игрушка, тульский самовар, пряник, оружие и т.д.);*
- *знает представителей растительного и животного мира Тульской области;*
- *имеет представление о карте родного края.*

Система оценивания качества образовательной деятельности по региональному компоненту

Мониторинг обученности обучающихся по региональному компоненту входит в разделы мониторинга педагогической диагностики индивидуального развития обучающихся в части «Познавательного развития», «Художественно-эстетического развития», «Физического развития», «Речевого развития».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей

дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 21-22, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=22

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 22-24, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=23

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 3 до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 24-27, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=25

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 4 до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 27-31, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=28

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 5 до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 31-36,

[Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=32

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития для обучающихся **от 6 до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 36-42, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=37

2.1.2. «Познавательное развитие»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 43-44, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=44

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 45-47, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=46

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 3 до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 47-49, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=48

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 4 до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 49-51, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=50

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 5 до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 51-54, [Электронный

ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=52

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития для обучающихся **от 6 до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 54-57, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=55

2.1.3. «Речевое развитие»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 58-60, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=59

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 60-62, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=61

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 3 до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 62-65, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=63

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 4 до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 65-69, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=66

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 5 до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 69-72, [Электронный

ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=70

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области речевого развития для обучающихся **от 6 до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 72-76, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=73

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 77-78, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=78

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 78-82, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=79

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 3 до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 83-90, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=84

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 4 до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 90-98, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=91

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 5 до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 99-109, [Электронный ресурс]
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=100

Описание воспитательных задач и содержание образовательной деятельности для обучающихся **от 6 до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 109-121, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=110

2.1.5. «Физическое развитие»

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 1 года до 2 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 123-124, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=124

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 2 до 3 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 124-126, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=125

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 3 до 4 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 127-130, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=128

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 4 до 5 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 130-134, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=131

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 5 до 6 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 134-140, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=135

Описание основных задач и содержание образовательной деятельности в области физического развития для обучающихся **от 6 до 7 лет** представлены в Федеральной образовательной программе дошкольного

образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 140-147, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=141

2.2. Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Направления развитие ребенка	Список методических и наглядно-дидактических пособий
Социально – коммуникативное	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2–7 лет). Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие в ясельных группах детского сада (2-3 года). Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2–4 лет. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа (3–4 года). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа (4-5 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5-6 лет). Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6-7 лет Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3–4 года). Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.

	Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Арапова – Пискарева Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика - Синтез, 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез,2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада: Планы занятий. – М.; Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М., 2002. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. П.Г.Саморукова. Как знакомить дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1978. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: УЦ. Перспектива, 2009. **Наглядно-дидактические пособия** **Плакаты:** «Алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»; «Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»; «Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»;

	«Спецтранспорт»; «Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Цвет». **Серия «Мир в картинках»:** «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»; «Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Наглядно - дидактическое пособие для работы с детьми 2-3 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005 Гербова В.В. развитие речи. 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие. М.: Владос, 2003. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М.: Мозаика - Синтез, 2005. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 Бунеев Р.Н.,Е.В.Бунеева. По дороге к школе. – М, 2001. Волгина В.В. Праздник букваря. – М. «АСТ-ПРЕСС» Воскресенская А.И. Грамота в детском саду. – М., Просвещение, 1965. Иваненко А.П. Подготовка детей к обучению грамоте. – Киев, 1987. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М., Просвещение, 1983.
Художественно – эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика - Синтез,2005. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. О.А.Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование: 3–4 года. Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М,: Мозаика-Синтез, 2010. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004 Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2005
Физическое развитие	Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада (2-3 года). Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в ясельных группах детского сада: 2-3 года. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–4 лет. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3–4 лет Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. 2.Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2010. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, ¬2010. Степанкова Э.Я. Методика физического воспитания. –

	М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005 Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Л.А.Глазырина. Физическая культура дошкольникам. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 1999.

2.3.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 148-152 [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=149

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте (1 год - 3 года)
предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстникамипод руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простыеподвижные игры); игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическимиигрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметаетвеником, поливает цветы из лейки и др.); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмическиедвижения).
В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно -конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая имонологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивныеупражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **ВОСПИТАНИЯ** в ходе реализации Программы образования педагогможет использовать следующие **МЕТОДЫ:**

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **ОБУЧЕНИЯ** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **СРЕДСТВА,** представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- ✓ демонстрационные и раздаточные;
- ✓ визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- ✓ естественные и искусственные;
- ✓ реальные и виртуальные.

Для **РАЗВИТИЯ КАЖДОГО ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** детей применяются следующие **СРЕДСТВА:**

- ✓ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий смячом и др.);
- ✓ предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- ✓ коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты,модели, схемы и др.);
- ✓ чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги,иллюстративный материал);
- ✓ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- ✓ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- ✓ музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитываетсубъектные проявления ребенка в деятельности:
- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 152-157 [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=153

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

✓ совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

✓ совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

✓ совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

✓ совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

✓ самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников.

Простые формы	Составные формы	Комплексные формы
Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся: беседа, рассказ, эксперимент, наблюдение, дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)	Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся: игровые ситуации, игры-путешествия, творческие мастерские, детские лаборатории, целевые прогулки, экскурсии, интерактивные праздники	Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся: детско-родительские и иные проекты, тематические дни, тематические недели.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои

взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:	**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**	**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы; сюжетно-ролевые и	элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные,

картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).	конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).	музыкальные и литературные досуги и другое); игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и

		современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	ОД, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные	подгруппа индивидуально

	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Игры Чтение Наблюдения Экскурсии Праздник Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ	группа подгруппа индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений		
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других ОО (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой ОО).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры	подгруппа индивидуально
Приобщение к элементарными общепринятым	Беседы Игры	группа подгруппа

нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание). Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание).	индивидуально
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений		
Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов хозяйственно бытового труда и труда в природе	Наблюдения Игра Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	группа подгруппа индивидуально
Формирование представлений: - о некоторых видах опасных ситуаций (стандартных и нестандартных) и причинах их возникновения	Наблюдения Игра Рассматривание Беседа Чтение Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	подгруппа индивидуально
Формирование способов безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях		
Формирование представлений о видах опасных для окружающего мира природы ситуаций и способах безопасного для природы поведения		
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие игровой деятельности (сюжетно - ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов творческих игр)	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта).	подгруппа индивидуально

	Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение.	
Приобщение к элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	Все виды самостоятельной детской деятельности Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры	
Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе, стране, мире		
Самообслуживание	Во всех видах детской деятельности, режимных моментов Дидактическая игра	индивидуально
Хозяйственно-бытовой труд	Создание соответствующей предметно-развивающей среды	индивидуально подгруппа
Формирование способов безопасного поведения в разных видах самостоятельной детской деятельности		
Формирование способов безопасного для природы поведения в разных видах детской деятельности	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная деятельность, для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, творческие задания, рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, продуктивная	индивидуально подгруппа

	деятельность	

Формы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром природы	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность Экспериментирование Игры Наблюдение Беседа Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Экскурсии. Ситуативный разговор. Рассказ. Досуги, праздники, развлечения	группа подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие познавательно-исследовательской деятельности Формирование элементарных математических представлений Приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с миром	Сюжетно-ролевые игры Развивающие игры Исследовательская деятельность Наблюдение Рассказ Беседа Игровые обучающие ситуации.	группа подгруппа индивидуально

природы	Рассматривание Конструирование.	
Самостоятельная деятельность детей		
Развитие сенсорной культуры	Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Исследовательская деятельность Игры Игровые обучающие ситуации Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры	подгруппа индивидуально

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Развивающая среда	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Чтение, рассматривание иллюстраций Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение,	подгруппа индивидуально

	напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры.	
Развитие всех компонентов речи	Артикуляционная гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность, Работа в книжном уголке. Разучивание скороговорок, чистоговорок.	подгруппа индивидуально
Художественная литература	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	подгруппа индивидуально
	Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других ОО (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждой ОО).	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развивающая среда	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) формирование элементарного реплицирования. Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.	подгруппа индивидуально
Развитие всех компонентов речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения	подгруппа индивидуально

	Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	
Художественная литература	Физкультминутки прогулка, прием пищи. Беседа. Рассказ. Чтение. Д/и Настольно-печатные игры. Игры-драматизации	подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Развивающая среда	Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров. Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	подгруппа индивидуально
Развитие всех компонентов речи	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	подгруппа индивидуально
Художественная литература	Игры. Дид игры. Театр. Рассматривание иллюстраций. Игры. Продуктивная деятельность. Настольно-печатные игры. Беседы. Театр.	подгруппа индивидуально

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Знакомство с искусством. Приобщение к искусству	Создание соответствующей развивающей среды Рисование, лепка, конструирование Рассматривание	подгруппа индивидуально
Изобразительная деятельность Конструктивно-модельная деятельность.	Наблюдения по ситуации. Занимательные показы. Наблюдения по ситуации. Индивидуальная работа с детьми. Рисование Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	
Музыкальное воспитание Слушание Пение Музыкально-ритмические движения	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактические игры Беседы о музыке Музыкальные упражнения Попевки Распевки Двигательные, пластические, танцевальные этюды Танцы Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных	подгруппа индивидуально

	сказок, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Празднование дней рождения	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Знакомство с искусством. Приобщение к искусству	Игра	подгруппа индивидуально
Изобразительная деятельность	Интегрированная детская деятельность. Игра. Игровое упражнение. Проблемная ситуация. Индивидуальная работа с детьми.	
Конструктивно-модельная деятельность.		
Музыкальное воспитание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	подгруппа индивидуально
Самостоятельная деятельность детей		
Знакомство с искусством. Приобщение к искусству	Игра	подгруппа индивидуально
Изобразительная деятельность	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр	
Конструктивно-модельная деятельность.		

Музыкальное воспитание	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты. Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры	подгруппа индивидуально

ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание работы	Формы работы	Формы организации детей
Образовательная деятельность		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Комплекс музыкально-ритмических упражнений. Физкультурные занятия: классические, игровые, сюжетные. Физминутки. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна: игрового характера, ходьба по массажным дорожкам. Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая	подгруппа индивидуально

	гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, реалаксация. Закаливание.	
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	В ходе проведения образовательной деятельности	индивидуально
Физическая культура.	В ОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы	подгруппа индивидуально
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика: традиционная, игрового характера, комплекс музыкально-ритмических упражнений. Физминутки. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке. Гимнастика после сна: игрового характера, ходьба по массажным дорожкам. Здоровьесберегающие технологии: пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз. Закаливание.	подгруппа индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Игра. Беседа. Побуждение. Показ. Наблюдение	подгруппа индивидуально
Физическая культура.	*Утренний отрезок времени* Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика:	подгруппа индивидуально

	-классическая -сюжетно-игровая Подражательные движения *Прогулка* Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения *Вечерний отрезок времени, включая прогулку* Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Подражательные движения	
Самостоятельная деятельность детей		
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Во всех видах самостоятельной деятельности детей	подгруппа индивидуально
Физическая культура.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	подгруппа индивидуально

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТЕЙ

Формы организации обучения	Особенности
Подгрупповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации подгруппы: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом цель педагога обеспечить взаимодействие детей в процессе

	обучения.
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 157-161 [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=158

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847), стр. 161-165 [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=162

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). 2. Анкетирование, тестирование родителей (при необходимости), которое организуется педагогом-

	психологом, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. 3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания. 4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания. 5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. 6. Создание тематических альбомов. 7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. 8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка. 9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье. 10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье. 11. Повышение правовой культуры родителей. 12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка. 13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
Познавательное развитие	1.Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, - выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и 2.Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает

	родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3.Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4.Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 7.Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8.Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). 9.Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Туле» «Как мы отдыхаем» и др. 10.Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11.Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. 12.Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

	13.Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. 14.Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д. 15.Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. 16.Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. 17.Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. 18.Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.
Речевое развитие	1.Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: - чему мы научимся (Чему научились), - наши достижения, - речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. Использование материалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 4.Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5.Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания

	положительных эмоций и эстетических чувств. 6. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 7. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 8. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материала. 9. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п. 11. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 12. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 13.Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
Художественно - эстетическое развитие	1.Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2.Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3.Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4.Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития

	художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.). 5.Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.). 6.Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей. 7.Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 8.Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 9.Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 10.Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 11.Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 12.Создание игротеки по «Художественно-эстетическому развитию» детей. 13.Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. 14.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 15.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров города. 16.Создание семейных клубов по интересам. 17.Организация совместных посиделок. 18Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями). 19.«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через

	анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: - зоны физической активности, - закаливающие процедуры, - оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. 8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ДОУ. 9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 12. Консультативная, просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДОУ с медицинскими учреждениями. 13. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ. 14. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия со школой и участием медицинских

	работников. 15. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 16. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. 17. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей. 18. Определение и использование здоровьесберегающих технологий. 21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДОУ и уважению педагогов

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в МБДОУ «Црр – д/с № 6» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты (при наличии).

МБДОУ «Црр – д/с №6» имеет право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне МБДОУ «Црр – д/с № 6»:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в МБДОУ «Црр – д/с № 6»;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

КРР в МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется МБДОУ «Црр – д/с № 6» самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Этап дошкольного детства — время вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является **создание адекватной**

ВОЗМОЖНОСТЯМ РЕБЕНКА ОХРАНИТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ, ТО ЕСТЬ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОЛНОЦЕННОЕ РАЗВИТИЕ ВСЕХ ВИДОВ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КОРРЕКЦИЮ ОТКЛОНЕНИЙ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ И СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Все специальные условия получения образования детьми с ОВЗ можно разделить на группы:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ

- Создание нормативно-правовой базы ОО;
- Взаимодействие с другими организациями (медицинскими, социальными и т.д.);
- Организация различных вариативных форм обучения и воспитания (индивидуальных, подгрупповых, групповых, служба психолого-педагогического сопровождения);
- Организация пространства для ребенка с ОВЗ;
- Организация сотрудничества с родителями (законными представителями).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ:

- Обеспечение адаптации ребенка к ДОУ;
- Реализация специальных программ, методов и технологий в зависимости от вида нарушения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Специальные пособия и дидактические материалы;
- Специальные ТСО;
- Доступная среда.

КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

- Узкие специалисты;
- Обучение педагогов (КПК, профессиональная переподготовка).

МЕХАНИЗМЫ АДАПТАЦИИ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

При поступлении в МБДОУ «Црр – д/с №6» ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении реализуются необходимые условия:

- Подробное изучение протокола ПМПК;
- Принятие необходимых локальных актов и внесение изменений в существующие локальные акты;
- Принятие (издание) локальных актов: договор с родителями (законными представителями, должностные инструкции и др.);
- Собственное обследование ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума;
- Разработка ИОМ;
- Организация индивидуальных занятий;
- Организация РППС для ребенка с ОВЗ;
- Мониторинг развития ребенка во время пребывания его в

МБДОУ «Црр – д/с №6».

Использование специальных образовательных программ и методов

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае.

Комплексно – тематическое планирование, особенности организации педагогического процесса, воспитательно – образовательная работа учителя-логопеда по оказанию помощи по преодолению речевого нарушения, а также взаимосвязь специалистов в группах компенсирующей и комбинированной направленности представлена в адаптированной программе дошкольного образования.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» реализуется основная общеобразовательная программа – адаптированная программа для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), которая реализуется в группах компенсирующей и комбинированной направленности. В данной программе перечислены специальные методы и приемы, используемые в работе с детьми с ТНР,

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ осуществляется на занятиях (подгрупповых и индивидуальных). Периодичность – групповые занятия в соответствии с расписанием образовательной деятельности, 2-4 раза в неделю - индивидуальная.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы специалистов в течение каждого рабочего дня недели. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Основные цели и задачи подгрупповых и индивидуальных занятий

Обучение на занятиях — основная форма коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющая большое значение для развития дошкольников и общей готовности к школе.

Специфика нарушения у детей обуславливает необходимость тщательной индивидуально ориентированной коррекции. В связи с этим в программе предусмотрены три типа занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса х упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, характерных для разных нозологических форм. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильным способом выполнения задания, т.е. использовать его самостоятельно. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество выполнения действий. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению специалиста в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции нарушения.

Подгрупповые занятия предусматривают расширение практики детей. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения правильным навыком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На подгрупповых занятиях, помимо обучения, организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функций.

Количество подгрупповых и индивидуальных занятий зависит от структуры нарушения и динамики детей в коррекционном процессе.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в журнале посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется специалистами на основе анализа нарушения ребенка с ОВЗ и корректируется после промежуточного обследования.

В плане индивидуальной работы отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ОВЗ. Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно – ориентированный подход в обучении и воспитании.

При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура нарушения, его индивидуально-личностные особенности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с перспективным планированием работы.

Направления работы:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с НР;
-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
-информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ их родителям, педагогическим работником.

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК МБДОУ «Црр – д/с № 6».

В образовательной практике определяются нижеследующие **категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в МБДОУ «Црр – д/с № 6» осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и

формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.7.1. Содержание КРР на уровне МБДОУ «Црр – д/с №6»

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в МБДОУ «Црр – д/с № 6») диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий,

соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2.7.1.1.Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

2.7.1.2. КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеющие выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:
- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.1.3. Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях МБДОУ «Црр – д/с № 6», благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

2.7.1.4.Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МБДОУ «Црр – д/с № 6», рекомендуется

организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к МБДОУ «Црр – д/с № 6». В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

2.7.1.5.К в целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.8. Программа воспитания

2.8.1.Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся

чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде[8].

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России[9].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[10].

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[11].

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ «Црр-д/с№6», в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

---

[8]Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

[9] Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[10] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

[11] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью программы воспитания в МБДОУ «Црр-д/с№6».

2.8.2 Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ «Црр – д/с №6» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что **предполагает:**

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «Црр – д/с № 6»:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

2.8.2.1.Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.2.2.Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.2.3. Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.2.4. Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3) В МБДОУ «Црр – д/с № 6» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.2.6. Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.2.7. Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.3. Целевые ориентиры воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ «Црр – д/с № 6» не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	сотрудничество	уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и	Способный воспринимать и чувствовать

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	красота	прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.4. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Уклад образовательной организации

Уклад МБДОУ «Црр – д/с №6» - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей МБДОУ «Црр – д/с №6», воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, обучающихся, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Црр – д/с №6». Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ «Црр – д/с №6», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Цель и смысл деятельности МБДОУ «Црр – д/с №6», ее миссия

Целью деятельности МБДОУ «Црр – д/с №6» является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников МБДОУ «Црр – д/с №6».

Миссия дошкольного образовательного учреждения - через приоритет сохранения, укрепления познавательно-речевого развития способствовать целостному развитию личности каждого ребенка, создание современных условий для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Миссия МБДОУ «Црр – д/с№ 6» определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров, т.к. она отражает смысл существования МБДОУ и заключается:

- по отношению к воспитанникам - осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку, в предоставлении каждому условий, необходимых для целостного развития личности, формирования компетентностей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей, в соответствии с требованиями семьи и государства, посредством обеспечения сохранения, укрепления и развития психического и физического здоровья;

- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных партнеров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;

- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счет повышения качества образовательного процесса, расширения количества образовательных услуг.

Принципы жизни и воспитания в МБДОУ «Црр – д/с №6»

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на следующие **принципы:**

Принцип гуманизма (гуманности). Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

Принцип субъектности и личностно-центрированного подхода. Развитие и воспитание личности ребенка как субъекта собственной жизнедеятельности.

Принцип интеграции образовательного процесса. Комплексный и системный подходы к содержанию и организации образовательного процесса. В основе систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип возрастносообразности. Содержание и методы воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям ребенка.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с учетом семейных, национальных традиций и т.п.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принцип инклюзии. Все участники воспитательного процесса доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействуют с другими людьми, в том числе, с представителями различных культур, возрастов, людей с ОВЗ.

Принцип уклада. Содержание воспитательной работы определяется укладом образовательной организации: среда, общность, деятельность и события.

Образ МБДОУ «Црр – д/с № 6».

Имидж МБДОУ «Црр – д/с №6» – эмоционально окрашенный образ ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определённой направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о МБДОУ «Црр – д/с № 6» в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель МБДОУ «Црр – д/с № 6» обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремиться к демократическому стилю руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителям, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как:

- неизменно высокое качество образовательной услуги (чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников МБДОУ «Црр – д/с№ 6» в школе, формирование здорового образа жизни),
- эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования;
- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально-психологический климат в коллективе и с другими участниками

образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения);
-положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности образовательного учреждения;
- сохранение традиций детского сада, инновационное развитие учреждения.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ «Црр – д/с №6»

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие дошкольного учреждения и социальных партнёров строится на основе принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- учета запросов общественности; • сохранения имиджа учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Ключевые правила МБДОУ «Црр – д/с №6»

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой

МБДОУ «Црр – д/с №6» и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ «Црр-д/с №6»

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей.

Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.

Однако каждая традиция должна решать определенные образовательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Поэтому мы считаем необходимым введение ритуалов и традиций в жизнедеятельность детского сада. Однако каждая традиция должна решать определенные воспитательные задачи и соответствовать возрастным особенностям детей.

Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. **Цель:** осознание ребенком собственной значимости, установление в группе благоприятного микроклимата.

Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Цель: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.

Поздравление именинников. В каждой группе принято поздравлять именинников. Организуются музыкальные поздравления с пожеланиями. Эта традиция носит воспитательный характер: учат детей находить хорошее в каждом человеке, подбирать (изготовлять) подарки, дарить и принимать их. Благодаря этой традиции дети учатся принимать и занимать гостей, усваивают правила этикета.

В детском саду регулярно проводим календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий,

вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

Взаимодействие детского сада и семьи. Взаимодействие детского сада и семьи это одно из главных направлений педагогического процесса. Существует немало форм организации совместной работы детского сада и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Цель: расширение контакта между педагогом и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.

Выставки совместного творчества детей и родителей.

Участие родителей и детей детского сада в делах всего дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах). Цель: развитие чувства сопричастности с коллективом детского сада (дети, родители, сотрудники).

Взаимодействие детского сада и общества. Цель: Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования по вопросам адаптации детей к условиям общественного воспитания. Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом. Виды этикета в МБДОУ «Црр-д/с №6»:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ «Црр-д/с №6»

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обусловливающих реализацию воспитательного процесса в МБДОУ «Црр-д/с№6» с учетом их пространственной организации. Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику дошкольного учреждения и включает

оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещений	Наполняемость
Родина, природа	Патриотические уголки в группах. Тематические стенды в холле и коридорах детского сада. Центр природы в группе. Природа на территории дошкольного учреждения.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Наборы дидактических игрушек животных, деревьев, растений (гербарий). Интерактивный глобус. Куклы в национальных костюмах. Д\и игры
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фото выставки. Книги и пособия. Подборка детских анимационных фильмов. Художественная литература.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театра. Центр музыки Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Художественная литература. Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества. Фотоальбомы «Моя семья»
Познание	Центр математики. Центр	Лаборатория для познавательно -

	экспериментирования. Центр конструирования.	исследовательской и опытно - экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности Центр уединения. Кабинет педагога психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал (спортивно-музыкальный зал). Спортивная площадка на территории дошкольного учреждения.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр. Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия.

	Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МБДОУ «Црр-д/с №6»

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурный контекст воспитания учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурные особенности

МБДОУ «Црр – д/с №6» осуществляет свою деятельность четырех отдельно стоящих зданиях. В районе присутствуют объекты промышленного производства, в районе имеются культурно - массовые и спортивные центры (дом культуры, ФОК). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБУ «Центр психолого-педагогического и социального сопровождения» г.Тулы, ЦППС «Контакт» (структурное подразделение МБДО «ДДТ».

Региональные особенности

МБДОУ «Црр – д/с № 6» располагается на территории города Тулы, что служит возможностью организации поликультурного воспитания детей. Однако региональное расположение города влияет на реализацию режимных моментов в течение дня и выполнение комплексно-тематического планирования, ряда иных мероприятий.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту:

- ✓ принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);
- ✓ принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);

✓ принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);

✓ принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;

✓ принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве Тульской культуры.

✓

Конфессиональные особенности

Основной контингент обучающихся МБДОУ «Црр-д/с №6» — россияне, родной язык которых – русский. В то же время в дошкольном учреждении есть дети из семей других национальностей: узбеки, цыганский этнос м. др.

В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями Тульского края.

Социальное партнерство

В МБДОУ «Црр – д/с №6» осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

- внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация дошкольного учреждения, родительская общественность);
- внешний уровень (образовательные и медицинские учреждения, МО ТО, УО администрации города Тулы, ИПК ППРО ТО, ЦНППМ г.Тулы, учреждения культуры).

2.8.4.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Црр – д/с №6»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды МБДОУ «Црр – д/с №6» учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских

общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

2.8.4.3.Общности образовательной организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ «Црр – д/с №6». Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ «Црр-д/с №6» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ «Црр-д/с №6». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в дошкольном учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

– педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

– улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

– педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

– педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
– тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
– уважительное отношение к личности воспитанника;
– умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
– умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
– уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
– умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
– умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
– умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
– знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
– соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.8.4.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие" соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область "Познавательное развитие" соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Речевое развитие" соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область "Физическое развитие" соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- ✓ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- ✓ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- ✓ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и

ложном;

- ✓ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- ✓ создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- ✓ поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- ✓ формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- ✓ приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- ✓ воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- ✓ воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- ✓ воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура", "Красота", что предполагает:

- ✓ владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- ✓ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Красота", "Культура", "Человек", "Природа", что предполагает:

- ✓ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

✓ приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей "Красота", "Природа", "Культура";

✓ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

✓ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

✓ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

✓ формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

✓ становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

✓ воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.8.4.5.Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов МБДОУ «Црр – д/с №6» в тесном сотрудничестве с семьей осуществляет всестороннее гармоническое развитие и воспитание детей. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием.

Созданию благоприятных условий для всестороннего развития детей способствует, и ответственное отношение большинства родителей (законных представителей) к своим родительским обязанностям. Невозможно переоценить огромную роль семьи в формировании личности ребенка, особенно в раннем и дошкольном возрасте. Семья располагает условиями, которые наиболее соответствуют особенностям и потребностям детей этого возраста.

Однако личность ребенка формируется не только под влиянием объективных условий и обстоятельств жизни семьи, но и прежде всего под влиянием целенаправленной воспитательной его деятельности родителей (законных представителей).

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников

ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ «Црр – д/с № 6» выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач МБДОУ «Црр – д/с №6» — **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ** (законных представителей) воспитанников.

Период пребывания ребенка в ДОУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

1. АНКЕТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. По итогам анкетирования педагог сможет обратить внимание, на то, какие вопросы, и в какой форме можно задавать родителям, что им посоветовать, порекомендовать. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде МБДОУ «Црр – д/с №6» и в групповых уголках.

2. БЕСЕДА - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает непроизвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Хотя беседа обычно кратковременна и возникает в связи с вопросами родителей (законных представителей) детей или вызвана желанием педагога что-то сообщить о ребенке, она не должна вестись мимоходом. Деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.

3. КОНСУЛЬТАЦИИ — индивидуальные и групповые. Тематика

консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития.

4. Родительские собрания. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития.

5. Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) методы обучения и воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь дошкольного учреждения позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.

6. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте МБДОУ «Црр – д/с№ 6» на странице в социальной сети Интернет «Вконтакте» и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду, детские работы, нормативно правовые документы Российского законодательства.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников должна освещать следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Взаимодействие МБДОУ «Црр – д/с №6» с родителями (законными представителями) по созданию благоприятных условий, комфортной, разнообразной, содержательно – насыщенной, доступной и безопасной развивающей предметно – пространственной среды (ФГОС ДО ч. III п. 3.3 п. п. 1, 6) помогает спланировать и провести многогранную работу с родителями:

• Участие в мастер-классах, направленных на помощь в организации детской деятельности в домашних условиях (нетрадиционным техникам рисования, работы с бумажными салфетками и лепке из соленого теста.), а так же на организацию игр в вечерние часы и выходные или праздничные дни.

• Открытые занятия с участием родителей, как носителей новой интересной информации о своей работе, или как сказочного персонажа для повышения интереса к изучаемому материалу, или как мастера для передачи своего опыта и умений;

• Одной из новых форм вовлечения родителей в образовательный процесс является проектная деятельность. Разработка и реализация совместных с родителями проектов позволяет заинтересовывать родителей перспективами нового направления развития детей и вовлекать их в жизнь нашего ДОО.

Результат данной деятельности участие родителей в образовательном процессе и заинтересованность в формировании предметно – пространственной среды.

• В конце учебного года с участием родителей проводим творческий отчет по итогам года.

Выставки – коллекции. Дети, посещая данные выставки, приобретают новые знания, расширяют кругозор, учатся рассказывать о предметах выставки – коллекции. Родители приобретают опыт как из самых обычных вещей можно создать коллекцию, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Традиционные акции.

Экологические: «Покормите птиц зимой!».

Социальные: «Огонь памяти».

Тематические: «Пусть сияют мамины глаза…», «Мир глазами детей», «Осенняя фантазия», «Новогодний сундучок» и многое другое.

Безопасность: «Осторожно, тонкий лед!», «Пешеход!», «Месячник по ГО и ЧС» и др.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности МБДОУ «Црр – д/с №6»:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы, совместные выставки и др.);
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, работа консультпункта, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт МБДОУ «Црр – д/с №6», Госпаблики в социальных сетях).

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

2.8.4.6.События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- ✓ творческий подход к организации события;
- ✓ активность и самодеятельность детей;
- ✓ поддержка инициативы детей;
- ✓ формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- ✓ избегание оценочных суждений;
- ✓ коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги МБДОУ «Црр – д/с №6» реализуют следующие типы и формы воспитательных событий:

Типы	Формы
запланированное календарное спонтанно-случающееся	проект, акция, мастерская, игра, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, традиция, спонтанно возникшая ситуация.

Проектирование событий в МБДОУ «Црр – д/с № 6» возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов.).

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности.

Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Для организации традиционных событий используется тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана, а также годового плана работы дошкольного учреждения. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников.

Совместная деятельность в образовательных организациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основные виды организации совместной деятельности:

- **ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы**. Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием

свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности:

- **социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;**
- **чтение художественной литературы** с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, так и как прослушивание аудиозаписи;
- **разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки**. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении;
- **рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр презентаций, мультфильмов**;
- **познавательно-исследовательская деятельность, моделирование, организация выставок** (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное). Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей;
- **игровые методы** (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие). Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные

ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

- ДЕМОНСТРАЦИЯ СОБСТВЕННОЙ НРАВСТВЕННОЙ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГОМ, ЛИЧНЫЙ ПРИМЕР ПЕДАГОГА, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Особенностью реализации воспитательного процесса в МБДОУ «Црр – д/с №6» является использование инновационной технологии воспитательно - значимой деятельности **УТРЕННИЙ И ВЕЧЕРНИЙ КРУГ.**

Ритмы жизни

«УТРЕННИЙ КРУГ» - это начало дня, когда дети собираются вместе. Чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА:

Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.).

Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- ✓ наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- ✓ создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- ✓ трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- ✓ беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- ✓ рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- ✓ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- ✓ двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- ✓ работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Прогулка в детском саду являются важнейшей составляющей образовательного и воспитательного процесса, так как способствуют расширению представлений детей об окружающем мире (природе, деятельности и взаимоотношениях людей), а также обогащают их внутренний мир. Прогулка является одним из важнейших компонентов дневного режима в детском саду. Чаще всего для детей организуются утренние и вечерние прогулки, продолжительность каждой регламентируется требованиями СанПиН.

Деятельность детей на прогулке должна быть разнообразной. Прогулка имеет определенную структуру, указанную в п. 24.15 Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028.

«Вечерний круг» проводится в форме рефлексии - обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем. Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали,

подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Задачи педагога:

Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Режимные моменты

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины миры, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться. Например, во время обеда дети могут узнать об овощах и фруктах, из которых приготовлены блюда, подсчитать количество тарелок на столе и т. п.; в процессе одевания можно побеседовать с детьми о назначении предметов одежды, их сезонном соответствии, материалах, из которых они изготовлены и т. д.

Утренний прием детей. Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, что ему рады, как его любят, называют по имени, приобнимут, погладят; при необходимости подскажут ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорят с ребенком, расспросят его что делал дома, где гулял и т. д.

Задачи педагога:

- ✓ встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь

персонально с каждым ребенком;

- ✓ пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).

Утренняя гимнастика. Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие физкультурой, сколько организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроя и сплочение детского коллектива. Зарядка проводится под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.

Задачи педагога:

- ✓ провести зарядку весело и интересно;
- ✓ способствовать сплочению детского сообщества.

Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.

Задачи педагога:

- ✓ позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.) объявить дежурных на утреннем круге;
- ✓ давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться;
- ✓ формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо;
- ✓ способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить;
- ✓ использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).

Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего вырабатывать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема знакомства с детским садом.

Задачи педагога

- ✓ учить детей быстро и правильно мыть руки;
- ✓ приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний);
- ✓ обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук — это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.

Прием пищи. Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема.

Задачи педагога

- ✓ создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в

своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями;

✓ воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами;

✓ обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд;

✓ использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)

Свободная игра

Роль игры в воспитании состоит в том, что именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и воспитатель получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности.

Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

2.8.4.7. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;	Карта Тульской области, карта России. Знаки и символы государства, региона, города; познавательная и художественная литература,

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;	картотека игр народов России. Дидактические игры, раскраски.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Экологический уголок в группе (уголок природы), оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, участки дошкольного учреждения.
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Сюжетные игры, уголок по ПДД, уголок по ОБЖ, информационные стенды по безопасности в холлах дошкольного учреждения.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Альбомы, театрализованный уголок, художественная литература, тематические иллюстрации. Дидактические игры, настольно-печатные игры.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;	Календари природы Дидактические игры, раскраски, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры. Игровые макеты «Ферма», «На лесной опушке», «Зоопарк». Центры экспериментирования, уголки природы.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;	Наглядно-демонстративные пособия «В мире профессий», альбомы «Кем работают наши родители», «Кем быть?», познавательная и художественная литература Оборудование, для организации посильного труда дошкольников (лейки, лопатки, ведерки, ножницы и т.п.) Декорации, костюмы, аксессуары, которые помогают создать обстановку для сюжетно-ролевых и режиссерских игр. Результаты труда дошкольников.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие	Картотеки подвижных и малоподвижных игр, народных игр, бодрящих гимнастик и гимнастик для глаз. Тематические иллюстрации, плакаты,

смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;	направленные на формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни, а также направленных на формирование культурно-гигиенических навыков Физкультурно-спортивное оборудование (традиционное и нетрадиционное), направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Поликлиника», «Больница», «Аптека», «Салон красоты», «Служба спасения», «Кафе» Атрибуты для музыкально-танцевальных игр.
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.	Дидактические игры, настольно-печатные игры. Декорации, костюмы, аксессуары. Художественная литература, иллюстративный материал.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС МБДОУ «Црр – д/с № 6» как:

- ✓ оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- ✓ размещение на стенах МБДОУ «Црр – д/с №6» регулярно сменяемых экспозиций;
- ✓ озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство дошкольного учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- ✓ акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Территория МБДОУ «Црр – д/с №6» благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории МБДОУ «Црр – д/с №6» находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки,

материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

При создании ППС для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их психофизического развития.

Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

2.8.4.8. Социальное партнерство

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами МБДОУ «Црр – д/с №6»

Одним из путей повышения качества дошкольного образования является установление прочных связей с социумом. Окружающий социум создает благоприятные возможности для расширения образовательного пространства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

Направление	Наименование организаций	Формы сотрудничества
Образование	Министерство образования Тульской области	Нормативно-правовая поддержка учреждения, обеспечение деятельности, координация взаимодействия образовательном пространстве города
	Управление образования администрации г.Тулы	
	МКУ «ЦНППМ» г.Тулы	
	ИПК ППРО ТО	Регулярное повышение квалификации педагогов, профессиональная переподготовка, аттестация педагогических работников, участие в научно - практических конференциях
Медицина	ГУЗ Детская городская клиническая больница города Тулы, детская поликлиника № 2	Проведение медицинского обследования, вакцинации, консультирование по вопросам заболеваемости и профилактики

Дошкольные учреждения города	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы.

2.8.5. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.5.1. Кадровое обеспечение

МБДОУ «Црр – д/с № 6» укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), учитель-логопед, педагог - психолог, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист;
- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Црр – д/с №6».
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ «Црр – д/с №6». Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно - вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ «Црр – д/с №6».

Реализация Программы требует от в МБДОУ «Црр – д/с №6» осуществления управления, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель в МБДОУ «Црр – д/с №6» вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ «Црр – д/с №6» дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (учитель-логопед, воспитатель для работы в логопедической группе, педагог-психолог).

МБДОУ «Црр – д/с № 6» осуществляет организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы.

2.8.5.2.Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Црр-д/с №6»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ «Црр – д/с №6»;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ «Црр – д/с №6» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ «Црр – д/с №6»).

2.8.5.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в МБДОУ «Црр – д/с №6» не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в МБДОУ «Црр – д/с №6» лежат традиционные ценности российского общества. В МБДОУ «Црр – д/с №6» созданы особые условия воспитания (ППк, группы компенсирующей и комбинированной направленности, наличие специалистов для организации коррекционного процесса) для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется

возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.9. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуется региональный компонент по патриотическому направлению.

***Цель** – формирование у дошкольников любви к родному краю, Родине.*

Задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к семье, дому, улице, краю, стране;
- формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- формировать интерес к настоящему и прошлому родного края;
- развивать бережное отношение к городу (достопримечательности, культура, природа);

- воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственности за все, что происходит в городе, сопричастности к нему.

Региональный компонент реализуется интегрировано на занятиях, а также в совместной деятельности воспитателя и детей.

Возрастная группа	*Основные задачи образовательной деятельности*
Младшая группа	*Родная страна (учить детей называть родной город, знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров, побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни).*
Средняя группа	*Родная страна (продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о достопримечательностях города, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказать о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину, знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.).*
Старшая группа	*Родная страна (расширять представления о родной стране, о государственных праздниках и народных праздниках, рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте Россию, Тульскую область, реку Тулицу. Рассказать, что Москва – главный город, столица Родины. Город Тула – областной город, познакомить с флагом, гербом нашей страны, мелодией гимна и Тулы, Тульской области). Наша армия (расширять представления о российской армии, рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды, рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой).*
Подготовительная к школе группа	*Родная страна (расширять представления о родном крае, углублять и уточнять представления о Родине – России, поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за страну, закреплять знания о флаге, гербе и гимне, расширять представления о Москве, Туле, продолжать расширять знания детей о государственных праздниках, рассказать о полётах в космос, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, приобщать к истокам*

	поморской культуры). Наша армия (углублять знания о российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам). Наша планета (рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, учить пользоваться картой, объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции).

Формы работы с детьми

Совместная деятельность воспитателя с детьми	*Самостоятельная деятельность детей*
Беседа *Дидактическая игра* *Игровая ситуация, тренинг* *Сюжетно-ролевая игра* *Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов Чтение художественной литературы Подвижная игра (народная)* *Продуктивная деятельность*	*Сюжетно-ролевая игра* *Настольно-печатная ирга* *Работа в уголке самостоятельной изобразительной деятельности (свободное рисование по впечатлениям)* *Уголок книги (подбор детской литературы, тематических альбомов, наборов открыток*

Методы работы с детьми

Методы, повышающие познавательную активность	*Методы, повышающие эмоциональную активность*	*Методы и приемы установления связи между различными видами деятельности*	*Методы коррекции и уточнения представлений об окружающем мире*
- наблюдения *- вопросы к детям* *- проблемные ситуации* *- установление причинных связей* *- экспериментирование* *- обследование* *- решение логических*	*- мотивирование детской деятельности* *- игры и игровые ситуации* *- сюрпризные моменты* *- элементы новизны*	*- перспективное планирование работы с детьми* *- использование детьми знаний и умений, полученных на других занятиях* *- переключение*	*- повторение* *- упражнение* *- наблюдение* *- сравнительный анализ* *- ситуация выбора* *- индивидуальная* *- беседа*

задач *- использование наглядности (фотографии, иллюстрации, репродукции и т.д.)*	*- драматизация* *- художественное слово (использование фольклора: загадки, считалки, песенки, поговорки и т.д.)*	*на другой вид деятельности*	*- обсуждение способа действия*

Методическое обеспечение	*А.М. Аполлонова, А.П. Бурсак «Тульский край» Приокское книжное издательство, Тула-1968г.* *В.И. Боть, В.В. Куликов «Край наш Тульский» Тула, Издательский Дом «Пересвет», 2002 г.* *А.А. Гилодо «Русский самовар» Москва «Советская Россия», 1991 г.* *Г. Нагаев «Тульские оружейники» Приокское книжное издательство. Тула, 1972 г.* *С.Д. Ошевский «Тула деревянная» Приокское книжное издательство. Тула, 1990 г.* *С.А. Рассаднев «Прогулки по улицам Тулы» Тула, Издательский Дом «Пересвет», 2003 г.* *Пристягина Е.В. «Знакомство с Тулой», «Тайны Тульского кремля»,* *«Сокровища города» Тула, 2005 г.* *«Охраняемые растения Тульской области» Тула, «Коммунар», 1989 г.* *«Редкие птицы Тульского края» Тула, «Коммунар», 1990 г.*
Материально-техническое обеспечение программы	*План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города»* *Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села»* ***Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми*** *«Лекарственные растения родного края»* *«Погода по народным приметам»* *«Что нас окружает в родном краю»* ***Дидактические игры*** *«Чье орудие труда»*

	«Наряди куклу» *«Найди на карте»* *«Узнай по описанию»* *«Природа нашего края»* ***Лото*** *«Животные»* *«Растения»* ***Объекты натуральные*** *Гербарий культурных растений* *Гербарий дикорастущих растений* *Коллекции плодов, семян, шишек, грибов* *Коллекции полезных ископаемых* *Филимоновские игрушки, Белевское кружево, Тульский пряник, Тульский самовар.* ***Интерактивные средства*** *Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола.*

В области формирования основ безопасности

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, 2019

Основные задачи образовательной деятельности	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf*** ***стр. 36-65***
Содержание и организация образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет	
Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов парциальной программы	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf*** ***стр. 73-77***
Взаимодействие участников образовательных	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Timofeeva_Parcialnaya_programma.pdf***

отношений по реализации парциальной программы	***стр. 66-73***
Методическое обеспечение	*«Дорожная азбука юного пешехода». Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных учреждений по обучению детей основам безопасного поведения на улице. -Калининград, 1995* *«Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» / Сост. Н.А. Извекова. А.Ф. Медведева и др.; Под. Ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина. -* *«Твоя безопасность. Как вести себя дома и на улице». Для среднего и старшего дошкольного возраста. Книга для дошкольников, воспитателей детского сада и родителей/ К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др. - М.Просвещение, 1998.* *Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014* *Шорыгина Т.А. Осторожные сказки; Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2014*
Материально-техническое обеспечение программы	*Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* *Серия фильмов «Смешарики» по темам программы.* *Презентации по темам программы.* *Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);* *Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка,* *Предметные и сюжетные игрушки;* *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.*

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» В части «Изобразительная деятельность», «Рисование»

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) под редакцией Лыковой И.А., 2019.

Основные задачи образовательной деятельности	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf***

Содержание и организация образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет	***стр. 47-118***
Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов парциальной программы	
Методическое обеспечение	*Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014* *Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.:ИД «Цветные ладошки», 2014*
Материально-техническое обеспечение программы	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf*** ***стр. 131***

Образовательная область «Физическое развитие»

Во исполнении приказов Департамента образования Тульской области «О введении в содержание дошкольного образования регионального компонента» № 583 от 21.04.2003 г., № 832 от 25.03.04 г., № 813 от 21.08.2006 в МБДОУ «Црр – д/с № 6» реализуется региональный компонент по физкультурно-оздоровительному направлению.

***Цель** - гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.*

Задачи:

- приобретение и развитие опыта в двигательной деятельности детей;

- поддержание оптимального объема двигательной активности детей в организационных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 8 часов в неделю в старшем дошкольном возрасте и до 6 часов в неделю в младшем дошкольном возрасте с учетом психофизиологических

особенностей детей, времени года и режима работы МБДОУ «Црр – д/с № 6»;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система закаливающих мероприятий

Система закаливающих и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Форма закаливания	***Закаливающее воздействие***	***Длительность*** *(мин. в день)*			
		2-4 года	***4-5 лет***	***5-6 лет***	***6-8 лет***
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	***сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями***	*Не менее 10 минут*			
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	***воздушная ванна***	***Индивидуально***			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	***сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.***	*до 15*	*до 20*	*до 25*	*до 30*
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	***сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями***	*до 15*	*до 20*	*до 25*	*до 30*
Прогулка в первой и второй половине дня	***сочетание световоздушной ванны с физическими упражнениями***	***2 раза в день по 2 час***		***2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа***	***2 раза в день по 1ч 40 мин – 2 часа***
		с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда[12]	***закаливание водой в повседневной жизни***	***3-7***	***3-7***	***3-5***	***3-5***
		Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	***воздушная ванна с***	***В соответствии с действующими СанПиН***			

Форма закаливания	*Закаливающее воздействие*	*Длительность (мин. в день)*			
		2-4 года	*4-5 лет*	*5-6 лет*	*6-8 лет*
	учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка				
Физические упражнения после дневного сна	***сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)***	***5-7***	***5-10***	***7-10***	***7-10***
Закаливание после дневного сна	***воздушная ванна и водные процедуры ("обширное" умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)***	***5-15***			

В ЧАСТИ «ПЛАВАНИЕ»

Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.

Основные задачи образовательной деятельности	***3-4 года*** ***1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*** • *Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;* • *Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.* ***2. Воспитание культурно-гигиенических навыков:*** • *Продолжать учить самостоятельно раздеваться;* • *Продолжать учить мыться под душем, пользуясь мылом и губкой;* • *Приучать, насухо, вытираться при помощи взрослого;* • *Одеваться в определенной последовательности.* ***3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*** • *Дать представление о том, что любые физические упражнения вызывают хорошее настроение;* • *Познакомить детей с упражнениями по плаванию, укрепляющими различные органы и системы организма.* ***4.Развитие физических качеств, накопление и***

	обогащение двигательного опыта: • *учить самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания и помогая себе гребковыми движениями рук;* • *учить подскакивать в воде, отрывая ноги от дна бассейна;* • *учить ходить по дну бассейна с доской, выполняя гребковые движения руками;* • *учить задерживать дыхание;* • *учить погружаться в воду;* • *учить выполнять вдох-выдох в воду;* • *учить скользить на груди с доской в руках.* ***5.Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:*** • *Поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях в воде;* • *Воспитывать интерес к плаванию;* • *Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в процессе обучения плаванию;* • *Развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений* ***6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*** • *формировать умение спускаться в воду друг за другом самостоятельно и с поддержкой инструктора;* • *учить не толкаться и не торопить впередиидущего;* • *учить не выходить за пределы установленного места занятия;* • *учить выполнять все указания инструктора* • *учить соблюдать элементарные правила поведения на воде* ***4-5 лет*** ***1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*** *Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;* *Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.* ***2. Воспитание культурно-гигиенических навыков:***

	продолжать учить самостоятельно раздеваться и одеваться в определенной последовательности; *продолжать формировать умение аккуратно складывать и вешать одежду;* *учить самостоятельно пользоваться полотенцем, последовательно вытирать части тела, сушить волосы, пользоваться средствами личной гигиены.* ***3. Формирование представлений о здоровом образе жизни:*** *продолжать знакомить детей с упражнениями по плаванию, способствующими укреплению различных органов и систем организма.* ***4.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:*** *учить самостоятельно передвигаться в воде, выполняя различные задания;* *учить ходить по дну бассейна, выполняя гребковые движения руками;* *учить выпрыгивать из воды, прыгать, отрывая ноги от бассейна, с продвижением вперед;* *продолжать учить задерживать дыхание, делать энергичный выдох,* *опуская лицо и полностью погружая голову в воду;* *учить выполнять скольжение на груди и спине с поддержкой и без нее, с работой ног.* ***5. Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании:*** *продолжать поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях в воде;* *продолжать воспитывать интерес к плаванию;* *формировать у детей положительные эмоции, активность в процессе обучения плаванию;* *продолжать развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений* ***6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*** *учить проявлять доброту к сверстникам при организации плавания;* *продолжать учить соблюдать правила игры на воде* ***5-6 лет*** ***1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*** *Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания*

	организма, формирования и совершенствования основных видов движений; *Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.* ***2. Воспитание культурно-гигиенических навыков:*** *Формировать умение самостоятельно мыться под душем с мылом и мочалкой;* *Учить тщательно вытирать все тело.* ***3. Формирование представлений о здоровом образе жизни:*** *Продолжать знакомить детей с упражнениями по плаванию, способствующими укреплению различных органов и систем организма.* ***4.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:*** *Развивать умение выполнять вдох и выдох в воду быстро;* *Учить задерживать дыхание (длительно);* *Учить работать ногами (кроль) у бортика;* *Учить скользить на груди и спине с доской в руках, выполнять движения руками, лежа на груди и спине;* *Продолжать формировать такие физические качества как быстроту, выносливость, силу, ловкость.* ***5. Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании:*** *Продолжать поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях в воде;* *Продолжать воспитывать интерес к плаванию;* *формировать у детей положительные эмоции, активность в процессе обучения плаванию;* *Продолжать развивать самостоятельность и творчество при выполнении упражнений* ***6. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.*** *Учить проявлять доброту к сверстникам при организации плавания;* *Продолжать учить соблюдать правила игры на воде* ***6-7 лет*** ***1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:*** *Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений;*

<table>
<tr><td></td><td>Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков:
Совершенствовать гигиенические навыки.
3. Формирование представлений о здоровом образе жизни:
Продолжать знакомить детей с упражнениями по плаванию, способствующими укреплению различных органов и систем организма.
4.Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта:
Развивать умение выполнять вдох и выдох в воду быстро
5. Формирование потребности в двигательной активности физическом совершенствовании:
Продолжать учить работе ног «кролем» и выполнению вдоха и выдоха в воду
Развивать умение выполнять поочередные гребковые движения рук при плавании «кролем» на спине;
Учить плаванию «кролем» на груди с выполнением вдоха-выдоха в сторону и поочередным движение рук;
Учить плаванию «кролем» на груди с координацией движений;
6.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Закреплять умение проявлять доброту к сверстникам при организации плавания;
Продолжать учить соблюдать правила игры на воде</td></tr>
<tr><td>Содержание и организация образовательного процесса в группах с 3 до 7 лет</td><td>3-4 года
<table>
<tr><th>№ п./п.</th><th>Название темы</th><th>Основные содержательные моменты темы</th><th>Форма организации образовательного процесса</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>Знакомство с водой и правилами поведения в бассейне.</td><td>1.1. Рассказ о свойствах воды и правилах поведения в воде.

1.2. Приучать детей входить в воду.</td><td>Занятия по подгруппам.</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	2.	*Обучение ходьбе в воде.*	*2.1. Ходить по одному.* *2.2. Ходить группой, держась за палку или обруч.* *2.3. Ходить вдоль бортика бассейна, держась за поручень.* *2.4. Ходьба на носках, высоко поднимая колени парами.* *2.5. Ходьба по кругу, держась за руки, а также спрятав руки за спину.* *2.6. Ходьба, выполняя задание - остановиться, присесть, подпрыгнуть, повернуться.*	*Занятия по подгруппам.*
	3.	*Упражнения в беге и прыжках по воде.*	*3.1. Бег в произвольном направлении.* *3.2. Бег в заданном направлении.* *3.3. Бег с высоким подниманием колен, помогая себе руками.* *3.4. С разбега падать в воду.* *3.5. Подпрыгивать на двух ногах на месте, держась за поручень.* *3.6. Прыгать в длину с места.* *3.7. Подпрыгивать и падать в воду вперед.*	*Занятия по подгруппам.*
	4.	*Обучение погружению в воду.*	*4.1. Погружение по шею, постепенно приседая.* *4.2. Упражнение «Смываем с лица мыльную пену».* *4.3. Упражнение «Сделаем дождик».* *4.4. Погружение до уровня подбородка, упражнение «Островки».* *4.5. Погружение до уровня носа, упражнение «Нос утонул».* *4.6. Погружение в воду с головой, задерживая дыхание.*	*Занятия по подгруппам.*

5.	*Обучение передвижению на руках по дну бассейна.*	*5.1. Упражнение «Покажи пятки».* *5.2. Упражнение «Ножки плавают».* *5.3. Передвижение по дну на руках, перемещаясь вперед «крокодилы», назад «раки».* *5.4. Передвижение боком влево, вправо (крабы).*	*Занятия по подгруппам.*
6.	*Овладение энергичным выдохом в воду.*	*6.1. Упражнение «Пузыри».* *6.2. Вдох, выдох в воду, стоя в кругу, присев или наклонившись вперед.*	*Занятия по подгруппам.*
7.	*Обучение лежанию на воде.*	*7.1. Упражнение «Медуза».* *7.2. Лежать на воде, держась руками за игрушку, двигая ногами вверх-вниз.*	*Занятия по подгруппам.*
8.	*Обучение скольжению в положении на груди.*	*8.1. Скольжение с вытянутыми руками с поддержкой.* *8.2. Упражнение «Стрела» с поддержкой.*	*Занятия по подгруппам.*

4-5 лет

№ п./п.	***Название темы***	***Основные содержательные моменты темы***	***Форма организации образовательного процесса***
1.	*Обучение передвижению в воде.*	*1.1. Ходьба в полуприседе на глубине по пояс.* *1.2. Ходьба, наклонив туловище вперед.* *1.3. Ходьба вперед и назад.* *1.4.Упражнение «Мельница» в ходьбе.*	*Занятия по подгруппам.*
2.	*Упражнение в беге в воде.*	*2.1. Медленный и быстрый бег.* *2.2 Упражнение догони друг друга «Мы веселые ребята».* *2.3. Бег, наклонившись вперед, сложив ладони рук лодочкой.*	*Занятия по подгруппам.*

	3.	*Обучение подпрыгиванию в воде.*	*3.1. Подпрыгивание на месте и с продвижением вперед.* *3.2. Подпрыгивание вперед – вверх.* *3.3.Подпрыгивание с последующим погружением по шею с головой.* *3.4.Приседание и подпрыгивание на более глубоком месте - по грудь.*	*Занятия по подгруппам.*
	4.	*Обучение умению открывать глаза в воде.*	*4.1. Упражнения на открывание глаз в воде, рассматривая игрушки, предметы на дне.* *4.2. Рассматривание положение рук в воде (ладонью вверх, вниз, боком, со сжатыми и разжатыми пальцами и т.д.).* *4.3. Упражнение на открывание глаз в воде парами.*	*Занятия по подгруппам.*
	5.	*Обучение погружению в воду с головой.*	*5.1. Подныривание под предметы (обруч, плавательную доску).* *5.2. Погружение с передвижением под водой (по дну, в скольжении).* *5.3. Упражнение «Поезд в туннель».*	*Занятия по подгруппам.*
	6.	*Обучение скольжению в положении на груди и спине.*	*6.1. Упражнение, лежа, упираясь на руки и держа голову над водой, вытянув ноги назад.* *6.2. Упражнение, лежа, упираясь на руки и держа голову под водой, вытянув ноги назад.* *6.3. Передвижение на руках вперед, назад, в стороны.* *6.4. Упражнения «Медуза».* *6.5. Упражнение, лежа на спине.* *6.6. Скольжение с продвижением вперед.* *6.7. Продвижение вперед*	*Занятия по подгруппам.*

		при помощи упражнений с буксировкой (держась за руки, за шест и пр.). *6.8. Упражнение «Винт».*	
7.	*Обучение навыкам дыхания.*	*7.1. Овладение энергичным выдохом в воду.* *7.2.Чередование вдоха над водой с выдохом в воду.* *7.3. Выдох в воду, присев и свободно раскинув руки в стороны* *7.4. Выдох в воду в сочетании с другими упражнениями «пускаем пузыри».*	*Занятия по подгруппам.*
8.	*Разучивание движений ног, как при плавании «кролем».*	*8.1. Упражнения из упора лежа на предплечьях, совершая движения ногами* *8.2. Упражнения с упором на прямые руки, совершая движения ногами.* *8.3. Движение ногами, упираясь о дно руками впереди себя на предплечья.* *8.4. Движение ногами, упираясь о дно руками впереди себя на выпрямленные руки;*	*Занятия по подгруппам.*

5-6 лет

№ п./п.	***Название темы***	***Основные содержательные моменты темы***	***Форма организации образовательного процесса***
1.	*Скольжение в положении на груди и на спине.*	*1.1.Отталкивание от дна с погружением в воду рук и головы.* *1.2. Скольжение на груди с задержкой дыхания.* *1.3. Скольжение с плавным, спокойным выдохом в воду.* *1.4. Упражнения на формирование движения ног в положении лежа на груди и спине.* *1.5. Скольжение с плавательной доской в руках и работой ног кролем.* *1.6. Упражнение - работа ног кролем у бортика.* *1.7. Упражнение, лежа на спине, держась за поручень.* *1.8. Продвижение на спине с помощью плавательной доски;* *- разучивание движений ног в скольжении на спине.* *1.9. Упражнение «восьмерка».* *1.10. Обучение гребковым движениям рук.*	*Занятия по подгруппам.*
2.	*Обучение навыкам дыхания.*	*2.1.Упражнение в освоение вдоха и выдоха с поворотом головы.* *2.2. Упражнение на согласованность движений ног и дыхания.* *2.3. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди в упоре лежа на прямые руки.* *2.4. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди с продвижением на руках по дну вперед.* *2.5. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди с продвижением на руках по дну вперед с поддерживающими*	*Занятия по подгруппам.*

	предметами.		
3.	*Обучение плаванию способом «кроль на груди».*	*3.1.Скольжение на груди с выдохом в воду с опорой на доску.* *3.2. Плавание «кролем на груди» при помощи ног.* *3.3. Упражнение на освоение движений рук и ног.* *3.4. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук с дыханием (с опорой).* *3.5. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук и ног.*	*Занятия по подгруппам.*
4.	*Плавание на спине.*	*4.1. Плавание «кролем» на спине при помощи ног.* *4.2. Упражнение на освоение движений рук и ног.* *4.3. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук с дыханием (с поддержкой).* *4.4. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук и ног (с поддержкой).* *4.5. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук и ног с дыханием без поддержки.*	*Занятия по подгруппам.*

6-7 лет

№ п./п.	***Название темы***	***Основные содержательные моменты темы***	***Форма организации образовательного процесса***
1.	*Обучение скольжению в положении на груди и спине.*	*1.1. Отталкивание от дна с погружением в воду рук и головы.* *1.2. Скольжение на груди с задержкой дыхания.* *1.3. Скольжение с плавным, спокойным выдохом в воду.* *1.4. Упражнения на формирование движения ног в положении лежа на груди и спине.* *1.5. Скольжение с плавательной доской в руках и работой ног «кролем».* *1.6. Упражнение - работа ног «кролем» у бортика.* *1.7. Упражнение, лежа на спине, держась за поручень.* *1.8. Продвижение на спине с помощью плавательной доски.* *1.9. Разучивание движений ног в скольжении на спине.* *1.10. Упражнение «восьмерка»* *1.11. Обучение гребковым движениям рук.*	*Занятия по подгруппам.*
2.	*Обучение навыкам дыхания.*	*2.1. Упражнение на согласованность движений ног и дыхания у бортика.* *2.2. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди в упоре лежа на прямые руки.* *2.3. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди с продвижением на руках по дну вперед.* *2.4. Упражнение для вдоха и выдоха в «кроле» на груди с продвижением вперед с поддерживающими движениями.*	*Занятия по подгруппам.*

	3.	*Обучение плаванию способом «Кроль» на груди.*	*3.1. Скольжение на груди с выдохом в воду и с поворотом головы для вдоха.* *3.2. Плавание кролем на груди при помощи ног.* *3.3. Упражнение на освоение движений рук и ног.* *3.4. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук с дыханием.*	*Занятия по подгруппам.*
	4.	*Обучение плаванию на спине.*	*4.1. Плавание кролем на спине при помощи ног.* *4.2. Упражнение на освоение движений рук и ног.* *4.3. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук с дыханием с опорой на предмет.* *4.4. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук и ног с опорой на предмет.* *4.5. Упражнения на овладение координацией плавательных движений - согласованность движений рук и ног с дыханием без опоры.*	*Занятия по подгруппам.*

Описание вариативных форм, способов, средств реализации методов программы

1.Здоровьесберегающая технология:

Виды здоровьесберегающих технологий	***Особенности методики проведения***
Обеспечение температурного режима	*Температура воды от +30 до +32,*
Гигиенический душ	*До и после занятий в бассейне. Душ - контраст температур вода-воздух, как элемент*

		закаливания.
	Воздушные ванны	*Выполнение упражнений на бортике бассейна после принятия душа.*
	Закаливание Босохождение	*Выполнение упражнений в движении на ребристых дорожках, на бортике бассейна. Профилактика плоскостопия*
	Рефлексотерапия	*Выполнение упражнений в движении, ходьба по ребристым дорожкам, воздействие на биологически-активные точки стоп.*
	Игры на воде *- Подвижные* *- На согласование речи с движением (М.Ю.Картушиной).*	*Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка. Используются элементы спортивных игр. Рекомендуются всем детям, особенно с речевыми проблемами. Построение занятий в игровой форме с высоким уровнем положительных эмоций - это залог успешного обучения и воспитания, закаливающего эффекта и реализации других оздоровительных задач.*
	Музотерапия Музсопровождение ритмических моментов Музоформление фона занятий	*Музыка подбирается в соответствии с темой занятия, создает положительный эмоциональный настрой.*
	Упражнения на дыхание (дыхательные упражнения) (А. Н. Стрельниковой)	*Выполняются во время разминки и на протяжении всего занятия.*
	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация,	*Подбирается в соответствии с темой занятия, создает положительный эмоциональный настрой.*

различные гимнастики	

2.Игровая технология: *через развития взаимодействия: «Ребенок-ребенок», «Ребенок-родитель», «Ребенок-взрослый», что обеспечивает формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия, создания условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.*

3. Личностно- ориентированная технология: *через упражнения, наблюдения, экспериментальную деятельность, этюды, образно-ролевые игры - это обеспечивает комфортные бесконфликтные и безопасные условия развития личности ребенка, реализации природных способностей.*

Формы, способы, методы и средства физического развития

Методы физического развития:

1) Наглядный

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный

- объяснения, пояснения, указания;

- подача команд, распоряжений, сигналов;

- вопросы к детям;

- образный сюжетный рассказ, беседа;

- словесная инструкция;

3) Практический

- повторение упражнений без изменения и с изменениями;

- проведение упражнений в игровой форме;

- проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);

- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации парциальной программы	*1.Определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.* *2. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье.* *3. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.* *4. Ознакомление родителей с содержанием и формами воспитательно – образовательной работы с детьми по обучению плаванию.* *5. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.* *6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма через использование организации плавания.* *7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация праздников «День Нептуна»* *8. Консультативная, педагогическая помощь.* *9. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в ДОУ.* *10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.* *11. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.* *12. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.*
Методическое обеспечение	*«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина, Е.А.Тимофеева, Т.Л. Богина. М, Просвещение 1991г.* *«Обучение маленьких детей плаванию» В.С.Васильев. М-ФиС, 1961г.* *4«Научите ребенка плавать» Л.Ф. Еремеева. С-П., 2005г.* *5«Плавание как важнейшее средство оздоровления». В. Баранова, Л. Медведева. «Дошкольное воспитание» № 6 - 2008 г.*

Материально-техническое обеспечение программы	*Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой* *Плавательные доски* *Плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров* *Тонущие игрушки и предметы разных форм и размеров* *Надувные круги* *Нарукавники (при необходимости)* *Очки для плавания (при необходимости)* *Поролоновые палки (нудолсы)* *Мячи разных размеров* *Обручи* *Иллюстрации с изображением водных видов спорта* *Картинки с изображением морских животных* *Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания* *Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и на суше* *Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы* *Комплексы дыхательных упражнений* *Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.*

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

ПРОГРАММА КРР *базируется на существовании в МБДОУ «Црр – д/с №6» психолого-педагогической службы, регламентируется документацией ППк, реализуется в рамках рабочих программ специалистов службы сопровождения (учителя-логопеды, педагоги-психологи, инспектор по охране прав детства, и т.д.) и других программ (Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей МБДОУ «Црр – д/с №6»).*

При этом, МБДОУ «Црр – д/с№6» не использует представленное в ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- ✓ *своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; (карты наблюдения педагогов);*
- ✓ *раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации (психологическая методика «Адаптация детей к ДОУ» Макшанцева Л.В.);*
- ✓ *комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (ППк);*
- ✓ *определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей (банки психологических методик по возрастным группам «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» Стребелева Е.А., индивидуальные карты развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности)*
- ✓ *изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы) (Психологические методики определения уровня развития психических процессов для младшей, средней, старшей групп Горбуновой Е.А.; для младшей, средней, старшей и подготовительной групп Куражевой Н.Ю.);*
- ✓ *возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми (Анкета наблюдения за общением ребёнка со взрослыми и сверстниками Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д, индивидуальные карты развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности);*
- ✓ *изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся (Методика психоэмоционального состояния «ЦТЛ» цветовой тест Люшера, анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., методика изучения самооценки «Лесенка» Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я., и вариация Щур В.Г., детский тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен., проективные методики);*
- ✓ *изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (Тест-опросник родительского отношения «ОРО» Варга А.Я., Столин В.В.«Диагностика родительской тревожности» Пригожан А.М. + социальный паспорт групп и дошкольного учреждения);*
- ✓ *изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося (психологическая методика «Адаптация детей к ДОУ» Макшанцева Л.В., диагностический пакет «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения» Семаго Н. Я., Семаго М. М., карты индивидуального развития воспитанников);*
- ✓ *изучение направленности детской одарённости (Опросник «Карта одарённости» Савенков А.И. Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей МБДОУ «Црр – д/с №6»);*
- ✓ *изучение, констанции в развитии ребёнка, его интересов и*

склонностей, одарённости (Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей МБДОУ «Црр – д/с №6»);

- ✓ *мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;*
- ✓ *выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей (Методика психоэмоционального состояния «ЦТЛ» цветовой тест Люшера, цветовой тест отношений «ЦТО», анкета «Критерии агрессивности у ребёнка» Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М., методика изучения самооценки «Лесенка» Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я., и вариация Щур В.Г., опросник «Признаки психического напряжения и невротических тенденций» и тест на оценку уровня тревожности ребёнка Захарова А.И., анкета наблюдения за общением ребёнка со взрослыми и сверстниками Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д индивидуальные карты развития воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности);*
- ✓ *всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;*
- ✓ *выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды (социальный паспорт дошкольного учреждения)*
- ✓ *системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося. (ППк)*

Содержание образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности в дошкольных учреждениях по адресу ул. Хворостухина, д. 9, ул.Ю.Фучика, д. 22-а дополняется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ДОЛЖНЫ БЫТЬ НАПРАВЛЕНА НА:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа с детьми детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Система коррекционной работы реализовывается с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и с учетом основных **принципов:**

- ✓ *принцип развивающего обучения (формирование зоны ближайшего развития),*
- ✓ *принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии,*
- ✓ *принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи, применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза,*
- ✓ *принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедический технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения,*
- ✓ *деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи,*
- ✓ *принцип индивидуальности,*
- ✓ *принцип доступности,*
- ✓ *принцип интеграции.*

Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП)

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»

Деятельность педагога-психолога с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

При реализации развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать. Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

Примерный перечень психодиагностических методик для нормотипичных детей от 2 до 7 лет: «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена», диагностика адаптации ребенка к ДОУ, методики исследования эмоционально-личностной сферы, детско-родительских отношений, тест Д.Б.Эльконина «Графический диктант», рисуночные методики «Кактус», «Рисунок семьи», «Дом. Дерево. Человек», «Рисунок человека» и другое.

Перед поступлением ребенка в школу педагог-психолог применяет следующие диагностические методики:

1) Готовность к школьному обучению. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека. Исследования по методике исследования уровня тревожности Теммл, Дорки, Амен. Исследование уровня развития воли Исследования по методике «Манометрический тест». Исследования по методике Бендер. Исследования устойчивости внимания по методике Д. Векслера 11 субтест «Шифровка». Исследования по методике «Последовательность событий» А.Н.Бернштейна. Исследования по методике самооценки «Дерево» Лампен Д. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина). Исследования зрительной памяти по методике «Узнавание фигур». Исследования по методике Фотековой Т.А. «Пересказ прослушанного текста». 2) Обследование детей младшей, средней, старшей групп. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов. Автор: Павлова, Руденко.

Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

У детей данной целевой группы основными психолого-педагогическими проблемами обучающихся являются:

- трудности в сфере освоения универсальных учебных действий;

- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и педагогами);

- трудности в сфере социальной адаптации.

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

1) в формировании учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении поставленной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника);

2) в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели поставленной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности);

3) в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:

1) в общении и взаимодействии с педагогами: трудности включения в совместную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).

2) в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в совместной деятельности, изолированность, отвержение в коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одногруппниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:

1) психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);

2) отклонения от всеобще принятых норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к новым условиям, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Примерный перечень психодиагностических методик для детей испытывающих трудности в обучении от 2 до 7 лет: методика Е.А. Стребелевой, адаптированный вариант методики Д.Векслера для детей от 5 до 15 лет и методика Векслера WPPSI для детей дошкольного возраста от 4 до 6,5 лет. «Экспресс-диагностика» Н.Н.Павлова и Л.Г. Руденко, методика развития познавательной деятельности ребенка Н.Я.Семаго, М.М.Семаго, тест Бендер, методика Т.А.Нежновой «Беседа о школе», методика «Матрицы Равена» и другое.

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психологической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, коррекционно-развивающие). В коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении целесообразно использовать нейропсихологический подход, в который включает в себя: растяжки, дыхательные упражнения, глазодвигательные

упражнения, телесные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы. Данный подход позволяет достичь улучшения показателей концентрации и распределения внимания, коммуникативных навыков и стабилизации психоэмоционального состояния. Занятия могут проводится индивидуально и с подгруппой детей.

Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации». «Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей».

При организации психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом этапе жизни рекомендуется обратить внимание на возможные трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая диагностика основывается на следующих принципах: комплексность и целостность. Во время диагностики следует обращать внимание на развитие и сформированность интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной и поведенческой сторон.

Наиболее эффективными формами работы с детьми-сиротами от 3 до 7 лет для реабилитации и псхокоррекции являются:

1) игротерапия (это игры в образах литературных героев, импровизация диалога, пересказ и инсценировка);

2) арт-терапия (рисунки, лепка, аппликация, оригами и т.д.);

3) музыкотерапия позволяет работать с детьми, испытывающими страх, тревожность, беспокойство;

4) библиотерапия (чтение книг, в которых описаны страхи детей, стрессовые ситуации);

5) логотерапия предполагает разговор с ребенком, направленный на вербализацию его эмоциональных состояний, словесное описание эмоциональных переживаний;

6) драмтерапия – это использование в работе с детьми данной целевой группы кукольный театр.

Такие формы работы проводятся индивидуально или малыми группами.

«Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды».

Лица с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных индивидов. В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с

расстройствами аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

Следует отметить, что статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» присваивает ребенку ПМПК, в заключении, которой содержатся рекомендуемые специальные условия для получения образования обучающимся, в том числе необходимость психолого-педагогического сопровождения в процессе освоения образовательной программы. Признание лица инвалидом (ребенком-инвалидом) осуществляется федеральным учреждением МСЭ. Ребенку, признанному инвалидом, выдаются справка, подтверждающая факт установления инвалидности, с указанием группы инвалидности, а также индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА). На основании выписки ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается перечень необходимых мероприятий по психолого-педагогической реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с указанием исполнителей и сроков исполнения. Заключение о нуждаемости в проведении мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации вносится в ИПРА

В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:

1) имеются определенные коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;

2) темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;

3) проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности (проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками игровой и учебной деятельности; возникают трудности формировании достижения поставленной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе);

4) могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к новым условиям, распорядку, правилам поведения;

5) повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

6) у некоторых детей наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;

7) для большинства таких детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость (быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании; при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания; у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство);

8) часто проявляют негативную реакцию на образовательную деятельность (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).

У отдельных категорий обучающихся с ОВЗ на первый план выходят особенности, связанные со структурой нарушения в развитии:

- с сенсорными нарушениями имеются проблемы в восприятии учебного материала, в результате этих проблем могут возникать пробелы в знаниях, неточность, фрагментарность знаний, наблюдается меньший объем внимания, снижена способность к его концентрации, наблюдаются трудности его переключения и распределения, недостаточно сформированы пространственные представления;

- с нарушением интеллекта значительные проблемы в установлении продуктивного взаимодействия со взрослыми (особенно в условиях инклюзивного образования), а также трудности в установлении адекватных контактов со сверстниками, внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую;

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата двигательные нарушения часто сопровождаются нарушениями сенсорной и познавательной сфер, отмечается повышенная утомляемость, истощаемость психических процессов, что связано с поражением центральной нервной системы;

- с тяжелыми нарушениями речи наблюдаются пробелы в знаниях, представления об окружающем мире часто отличаются отрывочностью, фрагментарностью, неточностью, характерен низкий уровень развития основных свойств внимания, его концентрации и способности к распределению внимания;

Для детей с ОВЗ подходят следующие методики: методика «Пирамидка», методика «Матрешка», методика «Доски Сегена», методика «Разрезные картинки», методика «кубики Кооса», методика «Счет», методика Е.А.Стребелевой.

Ключевыми направлениями коррекционной работы психолога ДОУ с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами является коррекционно-развивающая, профилактическая и консультационная работа с педагогами и родителями, воспитывающими детей данной категории.

Планирование коррекционных мероприятий начинается с разработки индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Работа с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами рекомендуется проводить индивидуально или мини-группами с одинаковой нозологией. Коррекционные занятия позволяют развить у детей познавательную деятельность, когнитивную и социально-эмоциональную сферу. Последовательность развития понятий и навыков усложняется в рамках каждого раздела обучения.

«Дети с отклоняющимся поведением»

Отклоняющееся поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. При этом трудная жизненная ситуация

характеризуется как объективно или субъективно создавшаяся ситуация, нарушающая социальное и психологическое благополучие, приводящая к осложнениям в функционировании в социуме, дисгармонирующая психическое развитие человека, причем ситуация, которую он не может преодолеть привычными средствами или самостоятельно.

Девиантное поведение соотносится с феноменом социально-психологической дезадаптации, разворачивающейся во времени и приводящей к тому, что сначала возникает первичный конфликт, который может расширяться и «захватывать» различные системы отношений ребенка. Отсутствие адресной помощи ребенку приведет к усилению конфликта ОУ, обострению отношений с родителями (законными представителями). Таким образом, существуют риски, что несовершеннолетний может «выпасть» из социальной ситуации нормального развития в ситуацию социально-психологической дезадаптации. Для понимания специфики развития девиантного и делинквентного поведения изучаются различные детерминирующие факторы, например, органические (биологические) факторы риска, факторы риска в истории жизни, индивидуальные и социальные факторы риска.

Целевая группа «Одаренные дети».

Одаренные дети - это обучающиеся, обладающие высокими познавательными потребностями (мотивацией) и возможностями (способностями), значительно превышающими таковые у их сверстников. На начальных этапах одаренность проявляется как потенциал, на более поздних этапах ее индикатором могут быть высокие достижения в том, или ином виде деятельности, и только полностью развитый талант проявляется в выдающихся результатах в какой-то области деятельности.

К важным позициям в современной трактовке одаренности относятся:

- понимание того, что это, прежде всего, развивающаяся характеристика личности, и в период дошкольного и школьного возраста одаренность рассматривается как потенциал;

- понимание значимости взаимодействия как когнитивных, так и психосоциальных переменных, результатом которого и является превращение одаренности в те или иные таланты;

- представление о том, что одаренный ребенок, в первую очередь, отличается особой мотивационно-потребностной системой (мотивация саморазвития, увлеченность, стремление к совершенству), которая и ведет за собой развитие тех или иных способностей;

- появление высоких достижений у одаренных детей обусловлено сложным взаимодействием в процессе развития мотивационно-личностных качеств (мотивация саморазвития, увлеченность задачей, настойчивость, доверие к себе) и влияний среды (семья, сверстники, ОУ, социальное и культурное окружение).

Выделим основные источники возникновения проблем, рисков и трудностей одаренных обучающихся.

I. Опережающее познавательное развитие (высокий уровень умственного развития может порождать разнообразные трудности в учении, личностном развитии, общении и поведении)
II. Несогласованность отдельных сторон психического развития одаренного ребенка (опережающее развитие устной речи, может сочетаться с обычным или даже замедленным развитием письменной).
III. Двойная исключительность (сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам).
IV. Перфекционизм (проблемы эмоционально-волевой и личностной сферы)
Диагностический инструментарий для выявления компонентов одаренности в дошкольном возрасте: тест Ф.Гудинаф-Д.Харриса с 3 лет, тест Д.Векслера с 5 лет, методика «Матрицы Равена» с 6 лет, тест «Дорисовывание», методика «Социометрия» и др.

Коррекционная работа с одаренными детьми проводится в групповой форме. Наиболее эффективными методами работы являются исследовательский, проблемный, проективный, дискуссия, интеллектуальные марафоны, индивидуальные творческие задания. Эти методы дают возможность развить познавательную сферу ребенка.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание работы психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Црр - /с № 6»

1.ППк учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом МБДОУ «Црр – д/с № 6», договором между дошкольным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника.
2.Состав ППк ежегодно утверждается приказом директора.
3.Целью ППк являются:
-- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в учреждении) диагностика отклонений в развитии и/ или состояний декомпенсации;
-- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
-- выявление резервных возможностей развития;

-- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

-- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвоения программы МБДОУ.

4. Специалисты, включенные в ППк выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и (или) состояниями декомпенсации.

5. Обследование ребенка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

6. Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.

7. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

8. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк.

9. Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в учреждении) осуществляется по заключению ПМПК города Тулы и заявлению родителей (законных представителей).

10. При отсутствии в учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в ПМПК города Тулы.

11. Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые и проводятся под руководством председателя.

12. Периодичность проведения ППк определяется реальным запросом учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ППк проводятся не реже одного раза в квартал.

13. Председатель ППк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ППк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ППк.

14. На период подготовки к ППк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист: учитель-логопед, и/или воспитатель или другой специалист, проводящий коррекционно-развивающее обучение.

15. На заседании ППк ведущий специалист, а также все специалисты участвовавшие в обследовании и (или) коррекционной работе с ребенком, представляют заключение на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ППк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ППк.
16. Заключения специалиста, коллегиальное заключение ППк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.
17. При направлении ребенка на ППК копия коллегиального заключения ППк сопровождается представителем ППк. В другие учреждения и организации заключения специалистов или коллегиальное заключение ППк могут направляться только по официальному запросу.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:
1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на

предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных

современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
16) предоставление информации о Федеральной программе и образовательной дошкольного образования семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы и образовательной дошкольного образования, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенкадеятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков ихразвития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
-возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;требованиям безопасности и надежности.

РППС ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

1) содержательно-насыщенная;
2) трансформируемая;
3) полифункциональная;
4) вариативная;
5) доступная;
6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных **ЦЕНТРОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ:**

В ГРУППАХ РАННЕГО ВОЗРАСТА:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В ГРУППАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ) ПРЕДУСМАТРИВАЕТСЯ СЛЕДУЮЩИЙ КОМПЛЕКС ЦЕНТРОВ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к

художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»[13].

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий вобразовательном процессе.

3.3.Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ «Црр – д/с№6» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:
1). Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программыобразования;
2). Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- ✓ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений;отоплению и вентиляции;
- ✓ водоснабжению и канализации;организации питания;
- ✓ медицинскому обеспечению;

---

[13] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/ (дата обращения 25.04.2023)

- ✓ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- ✓ организации режима дня;
- ✓ организации физического воспитания;
- ✓ личной гигиене персонала;

3). Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4). Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5). Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры МБДОУ «Црр – д/с № 6».

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

МБДОУ «Црр – д/с №6» оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» есть оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (логопед, педагог-психолог); - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория МБДОУ «Црр – д/с №6».

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (в соответствии с АОП).

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень представлен в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028, стр. 196-218, [Электронный ресурс] http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=196

3.5.Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ «Црр – д/с № 6»и или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

МБДОУ «Црр – д/с №6» вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы МБДОУ «Црр – д/с №6» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

МБДОУ «Црр – д/с №6» самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для

профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ «Црр – д/с №6».

3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участниковобразовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ «Црр – д/с №6» являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности

организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологическиетребования).
Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее - СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21 Таблицы 6.6, 6.7)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		

Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузкидля детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 мин при организации 1 занятия последневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов междузанятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2-х минут
Продолжительность ночного сна не менее	1–3 года 4–7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1–3 года 4–7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность,не менее	до 7 лет	10 минут

Приложение № 10
к СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования и режима обучения

Время приема пищи	Приемы пищи в зависимости от длительности пребывания детей в дошкольной организации	
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11–12 часов	Завтрак, второй завтрак, обед, Уплотненный полдник, с включением блюд ужина

Примерный режим дня в группе детей от 1 года до 2-х лет

№	Содержание	Время	
		1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года
	Холодный период года		
1.	Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.20
4.	Завтрак	8.30-8.50	8.20-8.38
5.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.15	-
6.	Организованная образовательная деятельность (игра-занятие 1)	-	8.38-8.44 (1п.) 8.54-9.00 (2п.)
7.	Игры	-	9.00-10.30
8.	Второй завтрак	10.40-10.50	10.30-10.40
9.	Подготовка ко сну	9.15-9.30	-
10.	1-й сон	9.30-10.30	
11.	Постепенный подъем	10.30-10.40	
12.	Игры, подготовка к прогулке	10.50-.11.00	10.40-.11.00
13.	Прогулка	11.00-12.00	11.00-12.00
14.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10
15.	Обед	12.10-12.40	12.10-12.20
16.	Подготовка ко сну	-	12.20-12.30
17.	Сон		12.30-15.30
18.	Самостоятельная деятельность	12.40-13.00	-
19.	Организованная образовательная деятельность	13.00-13.06 (1п) 13.16-13.22 (2 п)	-

	(игра – занятие 1)		
20.	Организованная образовательная деятельность (игра – занятие 2)	13.32-13.38 (1п) 13.48-13.52 (2п)	-
21.	Подготовка ко сну	13.52-14.10	-
22.	2-й сон	14.10-16.10	-
23.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	16.10-16.30	15.30-16.00
24.	Организованная образовательная деятельность (игра-занятие 2)		16.00-16.06 (1п.) 16.16-16.22 (2п.)
25.	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник.	16.30-16.45	16.22-16.45
26.	Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.45-17.00
27.	Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Теплый период года

№	Содержание	Время	
		1 год – 1 год 6 месяцев	1 год 6 месяцев – 2 года
1.	Прием, осмотр, игры	7.00-8.00	7.00-8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
3.	Подготовка к завтраку	8.10-8.30	8.10-8.30
4.	Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
5.	Самостоятельная деятельность детей	8.50-9.15	8.50-9.20
6.	Игры, подготовка к прогулке	-	9.20-9.35
7.	Второй завтрак	10.40-10.50	10.30-10.40
8.	Подготовка ко сну	9.15-9.30	-
9.	1-й сон	9.30-10.30	
10.	Постепенный подъем	10.30-10.40	
11.	Игры, подготовка к прогулке	10.50-.11.00	10.40-.11.00
12.	Прогулка	11.00-12.00	9.35-12.00
13.	Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10	12.00-12.10
14.	Обед	12.10-12.40	12.10-12.20
15.	Подготовка ко сну	-	12.20-12.30
16.	Сон		12.30-15.30
17.	Прогулка	12.40-14.00	-
18.	Подготовка ко сну	14.00-14.10	-
19.	2-й сон	14.10-16.10	-

20.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	16.10-16.30	15.30-16.25
21.	Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник.	16.30-16.45	16.25-16.45
22.	Подготовка к прогулке	16.45-17.00	16.45-17.00
23.	Прогулка, игры, уход детей домой	17.00-19.00	17.00-19.00

Примерный режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний приём, осмотр, свободная деятельность, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.10-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Свободные игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00.- 9.10 – 1 п. 9.20 – 9.30 – 2 п.
Игры, занятия со специалистами	9.30-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-11.00
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей)	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.20
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50
Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.50-16.00 – 1п. 16.10 – 16.20 2п. (занятие)
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник.	16.20-16.50

Подготовка к прогулке	16.50-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00

Теплый период года

Содержание	Время
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к прогулке	8.50-9.10
Прогулка	9.10-11.40
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Сон	12.30-15.30
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-16.30
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.50-19.00

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний приём, осмотр, свободная деятельность, самостоятельная деятельност	7.00-8.10	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку	8.20-8.25	8.10-8.30	8.20-8.30	8.30-8.35
Завтрак	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.35-8.40
Утренний круг	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Свободные игры, подготовка к занятию	8.50-9.00	8.50-9.00	8.4509.00	8.50-9.00
Занятия (общая длительность, включая перерывы)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50

Игры, занятия со специалистами	9.40-10.30	9.50-10.30	10.05-10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.3010.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке	10.40-10.50	10.40-10.50	10.40-10.50	11.10-11.20
Прогулка (наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей)	10.50-11.40	10.50-12.00	10.50-12.10	11.20-12.20
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	11.40-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.20-12.30
Обед	12.00-12.20	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение художественной литературы	12.20-12.30	12.50-13.00	12.50-13.00	12.50-13.00
Дневной сон	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.40	15.30-15.40
Совместная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы Занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ (кружок)	15.50-16.10	15.50-16.10	15.40-16.05 Занятия 3 раза в неделю 15.40-16.40	15.40-16.40
Подготовка к уплотненному полднику с включением блюд ужина. Полдник.	16.10-16.30	16.10-16.30	16.40-16.50	16.40-16.50
Вечерний круг	16.30-16.40	16.30-16.40	16.50.-16.55	16.50-16.55
Подготовка к прогулке	16.40-16.50	16.40-17.00	17.00-17.10	16.55-17.00
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход	16.50-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00

домой				

Теплый период года

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.50-9.10	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50
Подготовка к прогулке.	9.10-9.20	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Прогулка.	9.20 -12.00	9.00-12.00	9.00-12.10	9.00-12.10
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.20	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50	12.30-12.50
Подготовка к сну, сон	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30	12.50-15.30
Подъём, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы	15.30-16.10	15.30-16.20	15.30-16.30	15.30-16.30
Уплотнённый полдник, совмещенный с ужином	16.10-16.50	16.20-16.30	16.30-16.40	16.30-16.40
Вечерний круг	16.50-17.00	16.30-16.40	16.40-16.50	16.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00	16.40-19.00	16.50-19.00	16.50-19.00

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня формируется ежегодно на основании возрастных групп дошкольного учреждения, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБДОУ «Црр – д/с №6» и утверждается приказом директора МБДОУ «Црр – д/с №6» на учебный год.

3.7. Учебный план

В МБДОУ «Црр – д/с №6» применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в МБДОУ «Црр-д/с №6» организован в форме тематических недель, в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

Учебный план формируется ежегодно на основании возрастных групп дошкольного учреждения, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБДОУ «Црр – д/с №6» и утверждается приказом директора МБДОУ «Црр – д/с №6» на учебный год.

Примерный учебный план в группе раннего возраста (1-2 года)

Образовательная область	**Занятия**	**Первая группа раннего возраста 1-2 года**	
		В неделю	**В год**
Познавательное	Расширение	3	108

развитие, Речевое развитие	ориентировки в окружающем и развитие речи		
	Со строительным материалом	1	36
	С дидактическим материалом	2	72
Физическое развитие	Развитие движений	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	72
Итого		**10**	**360**

Примерный учебный план в группах с 2 до 7 лет

Образовательная область	Занятия	Вторая группа раннего возраста 2-3 года		Младшая группа 3-4 года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная к школе группа 6-7 лет	
		В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год	В неделю	В год
Познавательное развитие	Математическое развитие	-	-	1	36	1	36	1	36	2	72
	Ознакомление с окружающим миром	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Восприятие художественной литературы	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области									
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	1	36	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18
	Аппликация	-	-	1/2	18	1/2	18	1/2	18	1/2	18
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Физическое развитие	Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
Итого		**10**	**360**	**10**	**360**	**10**	**360**	**13**	**468**	**14**	**504**

3.8.Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы					
	1-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Начало учебного года	01.09.20__г.					
Продолжительность учебного года	31.05.20__г.					
Сроки проведения мониторинга	2 раза в год (сентябрь, май) не менее 15 календарных дней					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность учебного года	37 недель					
Недельная образовательная нагрузка	10 игр-занятий	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки в часах	60 минут	1 ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч.20мин	5ч.25 мин	7 ч. 30 мин
Регламентирование образовательного процесса в день	Игры - занятия проводятся по подгруппам. Для детей с 1г.6 мес. занятия проводятся в I и II половину дня	Занятия проводятся по подгруппам в I и II половину дня	Занятия проводятся в I половину дня	Занятия проводятся в I половину дня	Занятия проводятся в I и II половину дня,	Занятия проводятся в I и II половину дня
Минимальный перерыв между занятиями	Не менее 10 минут					
Работа МБДОУ	С 01.06.20___г.					

«Црр – д/с № 6» в летний оздоровительный период	31.08.20____г.
Праздничные выходные дни	В соответствии с производственный календарем на учебный год

Календарный учебный график формируется ежегодно на основании возрастных групп дошкольного учреждения, ежегодно рассматривается на педагогическом совете МБДОУ «Црр – д/с №6» и утверждается приказом директора МБДОУ «Црр – д/с №6» на учебный год.

3.9.Календарный план воспитательной работы

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)

Сентябрь 1-2 неделя (01.09- 15.09) **Детский сад!** **День знаний** (01.09)
Сентябрь 3- 4 неделя (18.09. – 29.09) **Урожай**
Октябрь 1-2 неделя (02.10 – 13.10) **Краски осени** **Международный день музыки** (01.10)
Октябрь 3 – 4 неделя (16.10- 27.10) **Животный мир** **День отца в России** (20.10)
Ноябрь 1-2 неделя (30.10 –10.11) **Я – человек**
Ноябрь 3-4 неделя (13.11 –24.11) **Наш быт: посуда, мебель**
Декабрь 1-2 неделя (27.11 – 08.12) **Кто и как готовится к зиме** **День матери в России** (27.11); Международный день художника (08.12)
Декабрь 2- 3 неделя (11.12 –22.12) **Зимушка-зима**
Декабрь 4 неделя (25.12 - 29.12) **Новый год**
Январь 2-3 неделя (9.01 –19.01) **Зимние забавы**
Январь 4 неделя (22.01 - 02.02) **Миром правит доброта**
Февраль 1-2 неделя (05.02 – 16.02) **В гостях у сказки**
Февраль 3-4 неделя (19.02 –01.03) **Моя семья** **День защитника Отечества (23.02)**
Март 1-2 неделя (04.03 – 15.03) **Мамин праздник** **Международный женский день (08.03)**
Март 3-4 неделя (18.03 –29.03) **Маленькие исследователи** **Всемирный день театра** (27.03)
Апрель 1-2 неделя (01.04 -12.04) **Быть здоровыми хотим**
Апрель 3-4 неделя (15.04 –26.04) **Весна шагает в гости к нам**
Май 1-2 неделя (29.04– 17.05) **Музыка и дети**
Май 3 -4 неделя (20.05-31.05) **«Лето. Вот какие мы стали большие»**

Период/возраст	Вторая группа детей раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь 1 неделя (01.09-08.09)	**Детский сад Наша группа**	**Детский сад Наша группа** **День знаний** (01.09)	**Детский сад Игрушки** **День знаний** (01.09) **3 сентября: День окончания Второй мировой войны** (04.09)	**Детский сад. Игрушки** **День знаний** (01.09) **3 сентября: День окончания Второй мировой войны** (04.09) **День Бородинского сражения** (07.09)- включать ситуативно **Международный день распространения грамотности** (08.09)	**Детский сад. Профессии в д/с** **День знаний** (01.09) **3 сентября: День окончания Второй мировой войны** (04.09) **День Бородинского сражения** (07.09)- включать ситуативно **Международный день распространения грамотности** (08.09)
Сентябрь 2 неделя (11.09. – 15.09)	**Наш родной город**	**Наш родной город**	**Наш родной город**	**Наш родной город. Россия. Москва**	**Наш родной город. Россия. Москва.**
Сентябрь 3 неделя (18.09. – 22.09)	**Осень. Деревья.**	**Осень. Деревья.**	**Осень. Деревья.**	**Осень. Деревья.**	**Осень. Деревья.**
Сентябрь 4 неделя (25.09 – 29.09)	**Огород. Овощи**	**Огород. Овощи** **День воспитателя и всех дошкольных работников**	**Огород. Овощи** **День воспитателя и всех дошкольных работников**	**Огород. Овощи** **День воспитателя и всех дошкольных работников**	**Овощи. Труд взрослых на полях и огородах** **День воспитателя и всех дошкольных**

		(27.09) **1 октября - Международный день пожилых людей** (29.09.)	(27.09) **1 октября - Международный день пожилых людей** (29.09.)	(27.09) **1 октября - Международный день пожилых людей** (29.09.)	**работников** (27.09) **1 октября - Международный день пожилых людей** (29.09)
Октябрь 1 неделя (02.10 – 06.10)	**Сад. Фрукты** **Международный день музыки** (01.10) **День защиты животных** (04.10)	**Сад. Фрукты** **Международный день музыки** (01.10) **День защиты животных** (04.10)	**Сад. Фрукты** **Международный день музыки** (01.10) **День защиты животных** (04.10)	**Сад. Фрукты** **Международный день музыки** (01.10) **День защиты животных** (04.10) **День учителя** (05.10)	**Фрукты. Труд взрослых в садах** **Международный день музыки** (01.10) **День защиты животных** (04.10) **День учителя** (05.10)
Октябрь 2 неделя (09.10 – 13.10)	**Грибы**	**Грибы**	**Грибы. Лес**	**Грибы. Лес**	**Грибы. Лес**
Октябрь 3 неделя (16.10 – 20.10)	**Лес** **День отца в России** (20.10)	**Лес** **День отца в России** (20.10)	**Ягоды** **День отца в России** (20.10)	**Ягоды** **День отца в России** (20.10)	**Ягоды** **День отца в России** (20.10)
Октябрь 4 неделя (23.10 – 27.10)	**Одежда**	**Одежда**	**Одежда**	**Одежда**	**Одежда**
Октябрь 5 неделя (30.10 – 03.11)	**Обувь**	**Обувь**	**Обувь** **День народного единства** (04.11)	**Обувь. Головные уборы** **День народного единства** (04.11)	**Обувь Головные уборы** **День народного единства** (04.11)
Ноябрь 1 неделя (07.11.-10.11)	**Дом. Мебель**	**Дом. Мебель**	**Дом. Мебель**	**Дом. Мебель** **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей**	**Дом. Мебель** **День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников**

				сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	**органов внутренних дел России** (08.11)
Ноябрь 2 неделя (13.11.-17.11)	**Посуда**	**Посуда**	**Посуда**	**Посуда**	**Посуда**
Ноябрь 3 неделя (20.11.-24.11)	**«Неделя маленьких исследователей» (опыты с водой и песком)**	**«Неделя маленьких исследователей» (опыты с водой и песком)**	**Продукты**	**Продукты**	**Продукты**
Ноябрь 4 неделя (27.11.-01.12)	**Домашние птицы** **День матери в России** (27.11)	**Домашние птицы** **День матери в России** (27.11)	**Домашние птицы** **День матери в России** (27.11) **День государственного герба РФ** (30.11)	**Домашние птицы** **День матери в России** (27.11) **День государственного герба РФ** (30.11)	**Домашние птицы** **День матери в России** (27.11) **День государственного герба РФ** (30.11)
Декабрь 1 неделя (04.12.-08.12)	**Зима** **Международный день художника** (08.12)	**Зима** **Международный день художника** (08.12)	**Зима** **День неизвестного солдата** (03.12) **Международный день инвалидов** (03.12) **День добровольца (волонтера) в России** (05.12) **Международный день художника** (08.12)	**Зима** **День неизвестного солдата** (03.12) **Международный день инвалидов** (03.12) **День добровольца (волонтера) в России** (05.12) **Международный день художника** (08.12)	**Зима** **День неизвестного солдата** (03.12) **Международный день инвалидов** (03.12) **День добровольца (волонтера) в России** (05.12) **Международный день художника** (08.12)

Декабрь 2 неделя (11.12.-15.12)	**Птицы на участке зимой**	**Птицы на участке зимой**	**Зимующие птицы** **День Героев Отечества** (09.12) **День Конституции Российской Федерации** (12.12)	**Зимующие птицы** **День Героев Отечества** (09.12) **День Конституции Российской Федерации** (12.12)	**Зимующие птицы** **День Героев Отечества** (09.12) **День Конституции Российской Федерации** (12.12)
Декабрь 3 неделя (18.12.-22.12)	**Домашние животные**	**Домашние животные**	**Домашние животные**	**Домашние животные**	**Домашние животные**
Декабрь 4 неделя (25.12.-29.12)	**Новый год**	**Новый год**	**Новый год**	**Новый год**	**Новый год**
Январь 1 неделя (9.01-12.01)	**Дикие животные**	**Дикие животные**	**Дикие животные**	**Дикие животные**	**Дикие животные**
Январь 2 неделя (15.01-19.01)	**Зимние забавы**	**Зимние забавы**	**Зимние забавы**	**Зимние забавы**	**Зимние забавы**
Январь 3 неделя (22.01-26.01)	**Машины**	**Транспорт**	**Транспорт**	**Транспорт** **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.** (27.01)-включать ситуативно	**Транспорт** **День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.** (27.01)-включать ситуативно
Январь 4 неделя (29.01-02.02)	**Трудовые действия**	**Профессии**	**Профессии**	**Профессии** **День победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинград**	**Профессии** **День победы Вооруженных сил над армией гитлеровской Германии в 1943 г. в Сталинградс**

				ской битве – включать ситуативно (02.02)	**кой битве –** включать ситуативно (02.02)
Февраль 1 неделя (5.02-09.02)	**Цвет. Геометрические фигуры**	**Цвет. Геометрические фигуры** **День российской науки** (08.02)	**Цвет. Геометрические фигуры** **День российской науки** (08.02)	**Цвет. Геометрические фигуры** **День российской науки** (08.02)	**Инструменты** **День российской науки** (08.02)
Февраль 2 неделя (12.02-16.02)	**Из чего сделано?**	**Из чего сделано?**	**Из чего сделано?**	**Бытовая техника** **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** (15.02)	**Электроприборы** **День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества** (15.02)
Февраль 3 неделя (19.02-21.02)	**Наша армия** **День защитника Отечества** (23.02)	**Наша армия** **Международный день родного языка** (21.02) **День защитника Отечества** (23.02)	**Наша армия.** **День воссоединения Крыма с Россией** (18.03) - включать ситуативно **Международный день родного языка** (21.02) **День защитника Отечества** (23.02)	**Наша армия** **День воссоединения Крыма с Россией** (18.03) - включать ситуативно **Международный день родного языка** (21.02) **День защитника Отечества** (23.02)	**Наша армия** **День воссоединения Крыма с Россией** (18.03) - включать ситуативно **Международный день родного языка** (21.02) **День защитника Отечества** (23.02)
Февраль 4 неделя (26.02-01.03)	**Музыка и русское народное творчество**	**В мире музыки и искусства**	**В мире музыки и искусства**	**В мире музыки и искусства**	**В мире музыки и искусства** **Музыкальные инструменты**

Март 1 неделя (04.03 – 06.03)	**Весна. Мамин праздник** **Международный женский день** (08.03)	**Весна. Мамин праздник** **Международный женский день** (08.03)	**Весна. Мамин праздник** **Международный женский день** (08.03)	**Весна. Мамин праздник** **Международный женский день** (08.03)	**Весна. Мамин праздник** **Международный женский день** (08.03)
Март 2 неделя (11.03 – 15.03)	**Птицы на участке весной**	**Птицы на участке весной**	**Перелетные птицы**	**Перелетные птицы**	**Перелетные птицы**
Март 3 неделя (18.03 – 22.03)	**Зеленый мир (растения уголка природы)**	**Цветы (садовые, комнатные)**	**Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)**	**Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)** **День воссоединения Крыма с Россией** (18.03) – *включать ситуативно*	**Цветы (садовые, полевые, луговые, комнатные)** **День воссоединения Крыма с Россией** (18.03) – *включать ситуативно*
Март 4 неделя (25.03 – 29.03)	**Рыбы** **Всемирный день театра** (27.03)	**Рыбы** **Всемирный день театра** (27.03)	**Аквариумные рыбы** **Всемирный день театра** (27.03)	**Речные и аквариумные рыбы** **Всемирный день театра** (27.03)	**Животные мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы** **Всемирный день театра** (27.03)
Апрель 1 неделя (01.04 – 05.04)	**Я вырасту здоровым**	**Части тела и лица. Спорт и здоровый образ жизни**	**Части тела и лица. Спорт и здоровый образ жизни**	**Части тела и лица Спорт и здоровый образ жизни**	**Части тела и лица Спорт и здоровый образ жизни**
Апрель 2 неделя (08.04 - 12.04)	**Звезды - это интересно** **День космонавтики, день запуска СССР первого искусственн**	**Космос** **День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного**	**Космос** **День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного**	**Космос** **День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного**	**Космос** **День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника**

	ого спутника Земли (12.04)	**спутника Земли** (12.04)	**спутника Земли** (12.04)	**спутника Земли** (12.04)	**Земли** (12.04)
Апрель 3 неделя (15.04 – 19.04)	**Семья**	**Семья**	**Семья**	**Откуда хлеб пришёл? Весенние работы на селе.**	**Откуда хлеб пришёл? Весенние работы на селе.**
Апрель 4 неделя (22.04 – 26.04)	**Волшебный мир сказок**	**Волшебный мир сказок** **Всемирный день Земли** (22.04)	**Волшебный мир сказок** **Всемирный день Земли** (22.04)	**Животные севера Животные юга** **Всемирный день Земли** (22.04)	**Животные севера Животные юга** **Всемирный день Земли** (22.04)
Апрель 5 неделя (29.04 – 10.05)	**«Во саду ли, в огороде»** **Праздник Весны и Труда** (01.05) **День Победы** (09.05)	**Праздник День Победы** **Праздник Весны и Труда** (01.05) **День Победы** (09.05)	**Праздник День Победы** **Праздник Весны и Труда** (01.05) **День Победы** (09.05)	**Праздник День Победы** **Праздник Весны и Труда** (01.05) **День Победы** (09.05)	**Праздник День Победы** **Праздник Весны и Труда** (01.05) **День Победы** (09.05)
Май 1 неделя (13.05– 17.05)	**Насекомые**	**Насекомые**	**Насекомые** **День основания Черноморского флота** (13.05) – включать ситуативно **День основания Балтийского флота** (18.05)– включать ситуативно	**Насекомые** **День основания Черноморского флота** (13.05) – включать ситуативно **День основания Балтийского флота** (18.05)– включать ситуативно	**Насекомые** **День основания Черноморского флота** (13.05) – включать ситуативно **День основания Балтийского флота** (18.05)– включать ситуативно
Май 2 неделя (20.05- 24.05)	**Лето**	**Лето** **День славянской письменности и**	**Лето** **День детских общественных**	**Лето** **День детских общественных**	**Лето** **День детских общественных организаций**

		культуры (24.05)	**организаций России** (19.05) **День славянской письменности и культуры** (24.05)	**организаций России** (19.05) **День славянской письменности и культуры** (24.05)	**России** (19.05) **День славянской письменности и культуры** (24.05)
Май 3 неделя (27.05-31.05)	**Лето. «Можно-нельзя-опасно»**	**Лето. Правила дорожного движения**	**Лето. Правила дорожного движения**	**Лето. Правила дорожного движения**	**Скоро в школу. Школьные принадлежности**

Даты, внесенные в план летней оздоровительной работы

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

3.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

Материально-техническое обеспечение программы	*План-карта, схемы: «Моя группа», «Мой участок», «Мой детский сад», «Достопримечательности города»* *Макет «Моя группа», «Мой детский сад», «Улицы родного города/села»* ***Альбомы, созданные педагогами совместно с детьми*** *«Лекарственные растения родного края»* *«Погода по народным приметам»* *«Что нас окружает в родном краю»* ***Дидактические игры*** *«Чье орудие труда»*

	«Наряди куклу» *«Найди на карте»* *«Узнай по описанию»* *«Природа нашего края»* ***Лото*** *«Животные»* *«Растения»* ***Объекты натуральные*** *Гербарий культурных растений* *Гербарий дикорастущих растений* *Коллекции плодов, семян, шишек, грибов* *Коллекции полезных ископаемых* *Филимоновские игрушки, Белевское кружево, Тульский пряник, Тульский самовар.* ***Интерактивные средства*** *Наборы заданий, обучающих и развивающих игр для интерактивной доски, стола.*

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, 2019

Материально-техническое обеспечение программы	*Серии плакатов и сюжетных картинок к программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста»* *Серия фильмов «Смешарики» по темам программы.* *Презентации по темам программы.* *Дидактические игры по темам программы: настольно-печатные игры по ПДД, по воспитанию ЗОЖ («Осторожно, дорога!», «Незнайка на улице», «Дорожные знаки», «Зеленый светофор»);* *Набор «Дорожные знаки», модели разных видов транспорта, детские коляски, куклы, атрибуты для игр по правилам уличного движения, макеты перекрестка,* *Предметные и сюжетные игрушки;* *Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.*

«Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) под редакцией Лыковой И.А., 2019.

Материально-техническое обеспечение программы	***https://old-firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/cvetnye_ladoshki.pdf*** ***стр. 131***

Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной.

Материально-техническое обеспечение программы	• *Нестандартное оборудование для ОРУ и игр с водой* • *Плавательные доски* • *Плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров* • *Тонущие игрушки и предметы разных форм и размеров* • *Надувные круги* • *Нарукавники (при необходимости)* • *Очки для плавания (при необходимости)* • *Поролоновые палки (нудолсы)* • *Мячи разных размеров* • *Обручи* • *Иллюстрации с изображением водных видов спорта* • *Картинки с изображением морских животных* • *Картинки, схемы, фотографии, иллюстрирующие различные способы и стили плавания* • *Фонотека записей музыкальных произведений для проведения комплексов упражнений в воде и на суше* • *Картотека игр и упражнений на воде для каждой возрастной группы* • *Комплексы дыхательных упражнений* • *Подборка стихов, потешек, загадок о воде, плавании.*

Кадровое обеспечение Программы

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» четко определены требования к педагогу по реализации целей и задач основной образовательной программы по разны направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).

2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде образовательной деятельности, предусмотренным образовательной программой.

При анализе любого вида образовательной деятельности оцениваются следующие параметры деятельности педагога:

- организационная деятельность педагога на занятии;

- психологические особенности занятия;

- воспитывающая сторона занятия.

Столь высокие требования предусматривают постоянное повышение квалификации педагогических кадров. В МБДОУ «Црр – д/с № 6» созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения:

- Формальное образование – обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки, защита квалификационных категорий.

- Неформальное образование - участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях.

- Образование внутри ДОУ - педагогические советы, семинары, практикумы, круглые столы, тематические выставки методической литературы, смотры-конкурсы, показы открытых мероприятий, работа творческих групп, изучение и трансляция опыта.

В МБДОУ «Црр – д/с № 6» разработана программа методического сопровождения молодых специалистов «Школа молодого воспитателя».

Цель *- развитие профессиональных умений, превышающих базовый стандарт педагогического образования, расширение и углубление психолого-педагогических знаний педагогов.*

Задачи:

способствовать успешной адаптации молодого педагога в педагогической деятельности;

- *формировать профессионально значимые качества молодых педагогов, необходимые для эффективного и конструктивного взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса;*
- *совершенствовать качество воспитательно-образовательного процесса путём повышения профессионального мастерства молодых специалистов;*
- *способствовать повышению у педагогов уровня развития коммуникативных умений посредством практических упражнений;*
- *предоставить возможность педагогам провести самооценку коммуникативных способностей;*
- *мотивировать педагогов на развитие и совершенствование своих коммуникативных умений;*
- *обучить навыкам преодоления ситуаций профессионального стресса.*

Основные направления работы:

- *Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.*
- *Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.*
- *Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.*
- *Разработка и обсуждение планирования.*

- *Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики обучения детей дошкольного возраста.*
- *Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно - методической и справочной литературы.*

С **ЦЕЛЬЮ** *реализации комплекса мер по созданию мер для непрерывного профессионального роста, самоопределения, личностного и социального развития педагогических работников в МБДОУ «Црр – д/с №6» действует система* **НАСТАНИЧЕСТВА.**

ЗАДАЧАМИ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА являются:

1) содействовать созданию в ДОУ среды, способствующей раскрытию личностного профессионального, творческого потенциала педагогических работников путем проектированию их индивидуальной профессиональной траектории;

2) оказывать помощь в освоении цифровой информационно-коммуникативной среды, эффективных форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников образовательной организации;

3) содействовать участию в стратегических партнерских отношениях, развитию горизонтальных связей в сфере наставничества в ДОУ и вне ОО;

4) способствовать развитию профессиональных компетенций педагогических работников в условиях цифровой образовательной среды, востребованности использования современных информационно-коммуникативных и педагогических технологий, путем внедрения разнообразных, в том числе реверсивных, сетевых и дистанционных форм наставничества;

5) содействовать увеличению числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, в том числе молодых начинающих педагогических работников;

6) оказывать помощь в профессиональной и должностной адаптации педагогических работников, отношении которых осуществляется наставничество, к условиям осуществления педагогической деятельности ДОУ, ознакомление с традициями и укладом жизни детского сада, а так же в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;

7) обеспечивать формирование и развитие профессиональных знаний и навыков педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество;

8) ускорять процесс профессионального становления и развития педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество, развитие их способности самостоятельно, качественно, ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью;

9) содействовать в выработке навыков профессионального поведения педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество, соответствующего профессионально-этическим принципам, а так же требованиям, установленным законодательством;
10) знакомить педагогических работников, в отношении которых осуществляется наставничество, с эффективными формами и методами индивидуальной работы и работы в коллективе, направленными на развитие их способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на них должностные обязанности, повышать свой профессиональный уровень.

В МБДОУ «Црр – д/с №6» реализуются персонализированные программы наставничества.

Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы.

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 6» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится

целевой, содержательный и организационный разделы. Программа завершается краткой презентацией (дополнительным разделом).

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 14.1 раздела II ФОП ДО, **целью Программы** являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[14].

Цель Программы достигается через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 14.2 ФОП ДО):

9) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

10) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

11) построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

12) создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

13) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

14) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

---

[14] Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно--нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

15) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

16) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Содержание Программы дошкольного образования МБДОУ «Црр – д/с № 6» разработано в соответствии с:

Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).	*1. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) под редакцией Лыковой И.А., 2019.* *2. Авторская методическая разработка МБДОУ «Црр – д/с №6» «Золотая рыбка», по книге для воспитателей детского сада и родителей, «Обучение плаванию в детском саду» под редакцией Т.И.Осокиной, Е.А.Тимофеевой, Т.Л.Богиной (реализуется в дошкольном учреждении по адресу ул.Ю.Фучика, д.22а).* *3. Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» под редакцией Л.Л.Тимофеевой, 2019*

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО

1.6. Характеристики особенностей развития обучающихся в соответствии с п.4 Устава МБДОУ «Црр – д/с № 6»

Возрастные особенности детей 1-2 лет

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины,

соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющие большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К

полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения:

сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные особенности детей 2-3 лет

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно - деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать

названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного

от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается

образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки,

конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно - схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение.

Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планированиепоследовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная

самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что

сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка,

правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

С Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября

2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) можно познакомиться по ссылке https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/

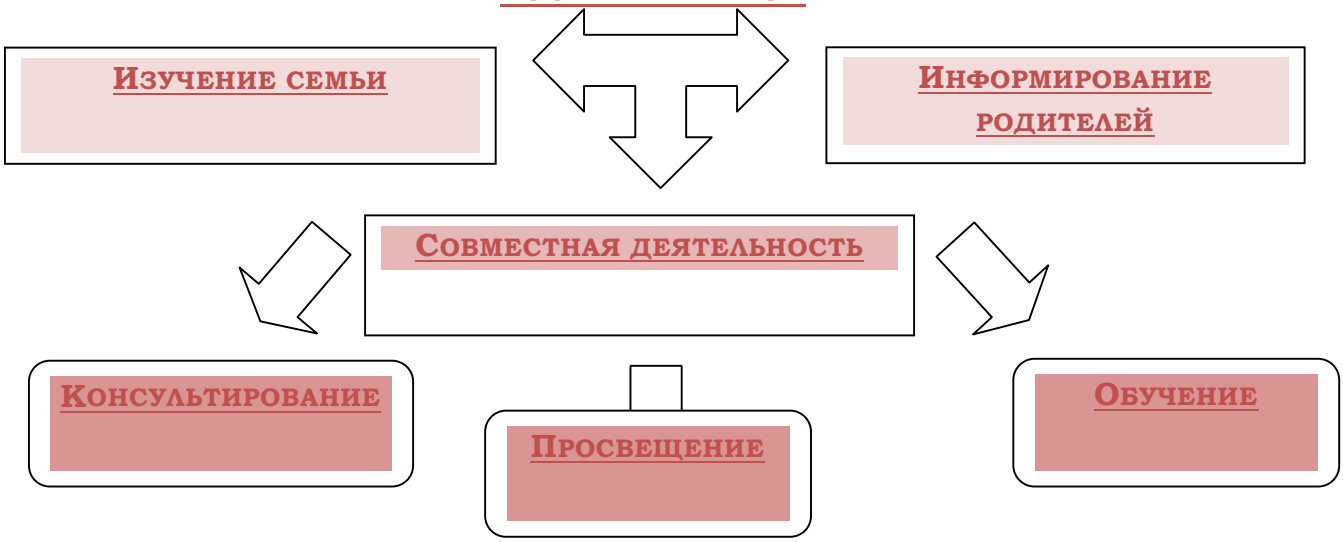
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия детского сада с семьями воспитанников



Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи (в т.ч. *уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей*)	• Беседы (администрация, педагоги, специалисты) • Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком • Анкетирование

Информирование родителей	• Личные беседы • Общение по телефону • Индивидуальные записки • Родительские собрания • Сайт, электронная почта • Оформление наглядной информации: • Стенды • Объявления • Выставки детских работ • Фотогазеты • Памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	• «Родные и близкие», «Мой друг - спорт», «А у нас сегодня гость…» • Выставки совместного семейного творчества • Семейные фотоколлажи • Праздники, досуги с активным вовлечением родителей
Консультирование родителей педагогами и специалистами ДОУ	• Различная тематика • Индивидуальное • Семейное • Очное • Дистанционное
Просвещение родителей	• По запросу родителей • По выявленной проблеме • Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право • Приглашение специалистов • Сайт
Обучение родителей	• Творческие задания • Тренинги • Семинары • Подготовка и организация музейных экспозиций в ДОУ,

	их активное использование

Примечание: подробную информацию о программе можно получить на сайте МБДОУ «Црр – д/с № 6». http://crrds6tula.ru/obrazovanie/