



Экологический проект
«Сохраним родную природу»
для детей средней группы.

Воспитатели:
Амбарникова Е.Н.
Горшенина Ю.В.

Тема проекта: «Сохраним родную природу».

Паспорт проекта:

- *автор проекта.* Воспитатель Амбарникова Елена Николаевна
- *участники проекта:* дети/родители/педагоги
- *возраст детей:* средняя группа (4 – 5 лет)
- *сроки реализации проекта:* апрель (с 10.04 по 14.04)
- *продолжительность проекта:* краткосрочный (1 неделя)
- *тип проекта:* познавательный - творческий
- *вид проекта:* информационно - творческий.



Актуальность проекта:

Актуальность выбранной темы несомненна: экологическая грамотность сегодня является необходимым условием сохранения окружающей среды и самой жизни человека. Без серьезного изучения состояния окружающей среды, без организации систематической работы по охране прекрасных уголков природы в нашем городе Туле и на Земле в целом, невозможно представить дальнейшее существование человечества.

Успешный человек – это, в первую очередь, здоровый человек, а здоровье немислимо без чистого воздуха, прозрачной воды, экологически безопасных продуктов питания.

Каждый человек может многое сделать для защиты окружающей среды. Для этого он должен быть экологически воспитан. Важно, чтобы дети уже с раннего возраста знали экологические проблемы. Согласно 58 статье Конституции РФ каждый гражданин обязан защищать природу. Поэтому уже, будучи детьми, воспитанники должны задумываться над тем, что они могут сделать для защиты окружающей среды, что они должны и что не должны делать. **Земля, воздух, вода – вся природа образует экологическую систему; её защита – самая большая забота всего человечества.**



Цель: повышение у подрастающего поколения экологической культуры.

Задачи проекта:

- Создать поэтапную систему работы по экологическому образованию с составлением перспективного плана работы с детьми и их родителями;
- Формировать у дошкольников основные природоведческие представления и понятия о живой и неживой природе, учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Привлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Формировать навыки экологически грамотного, нравственного поведения в природе;
- Обеспечить непрерывность экологического образования в системе «ДОУ - семья»;
- Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому и развивать эстетическое восприятие природы.



Планируемые результаты проекта:

- ***при получении продукта (поделки, рисунки, картотека опытов и др., драматизация)***

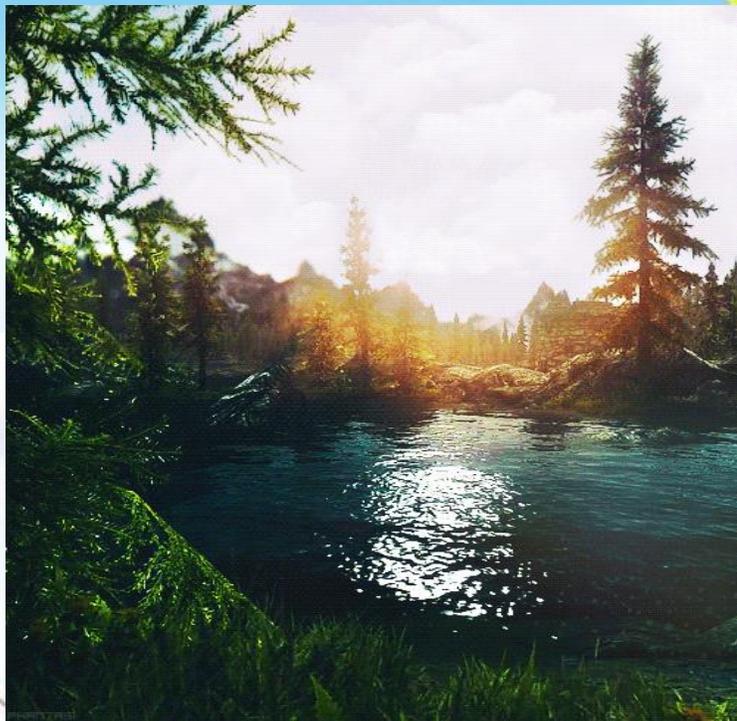
- ***у детей:***

- ***смогут увидеть красоту и разнообразие окружающей природы; научатся рассказывать о своих личных наблюдениях и впечатлениях;***
- ***активизируется словарный запас и внимательность к явлениям окружающего мира;***
- ***через экспериментальную деятельность познакомятся с методом очищения воды;***
- ***научатся отображать свои впечатления в различных видах продуктивной деятельности.***
- ***через художественную литературу научатся понимать красоту родной природы.***
- ***Повысят уровень экологической образованности***
- ***(воспитание любви и бережного отношения к природе).***



• **у родителей:**

- **в ходе выполнения домашних заданий родители проявят свою заинтересованность к этой теме;**
- **продемонстрируют детям свою осведомлённость в этом вопросе и смогут проявить творческий подход;**
- **разнообразят прогулки с детьми наблюдениями в природе.**



Форма представления продукта:
Экскурсия по территории ДОУ.



Этапы реализации проекта:

•организационно-подготовительный:

- обсуждение темы и составление плана проекта;
- подбор методического и практического материала по данной теме.
- Сбор природного материала и помещение его в уголке природы.
- Создание картотеки стихотворений, загадок по теме.



•технологический:

Познавательное развитие:

1. Наблюдение в природе.
2. Работа в уголке природы «Посади растение»; работа над лепбуком «От семечка до урожая».
3. Рассматривание иллюстраций и репродукций картин И.И. Шишкина, И.И. Левитана, В.Д. Поленова.
4. Беседа с детьми «Как сберечь планету от мусора».
5. Экспериментирование: «Очищаем воду».
6. Работ с календарем природы.





Социально-коммуникативное развитие:

- 1. Пальчиковые игры по теме «Насекомые».**
- 2. Дидактические игры Лото «Животные», «Домино», «Чудесный мешочек»,**
- 3. Беседы с детьми «Лес в жизни человека».**
- 4. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в лес».**



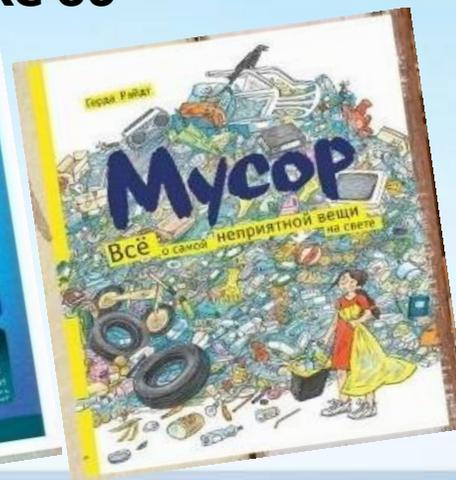
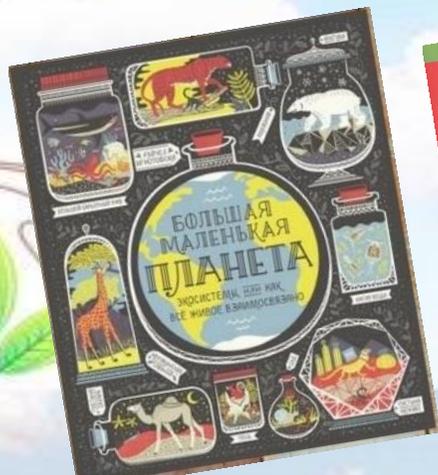
Речевое развитие:

1. Чтение художественной литературы: А. Лопатина «Почему у земли платье зеленое», «История одной Капли» (грустная сказка о воде), «История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе)»

2. Заучивание стихотворений, загадывание-отгадывание загадок на экологические темы

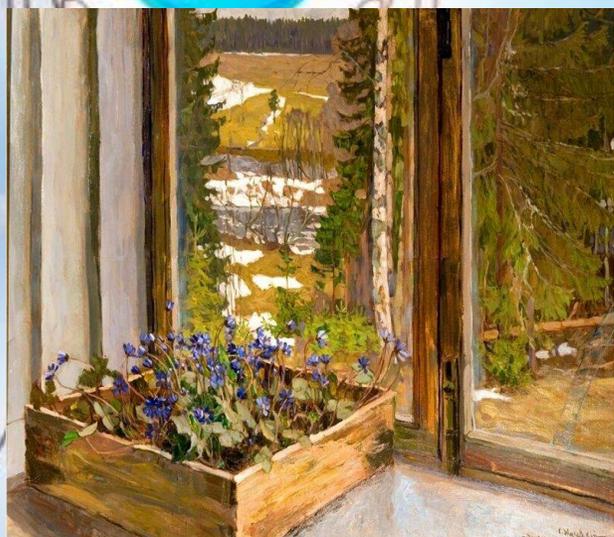
4. Выставка книг в книжном уголке об экологии.

О загрязнении
Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.
Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.
Меньше ездить на машинах
И пускать из фабрик дым,
Чтоб не летали в атмосфере
И не делали там дыр.
Меньше фантиков, бумажек
Ты на улицу бросай!
Тренируй в себе, ты, ловкость:
Точно в урну попадай.
А когда захочешь кинуть
Ты бумажку не в корзину,
Ты подумай о природе-
Нам ещё здесь жить как вроде!



Художественно-эстетическое развитие:

- 1. Слушание музыки и песен.**
- 2. Рассматривание репродукции картины С. Жуковский «Подснежники» 1911**
- 3. Разучивание танца с цветочками «Цветочная полька».**
- 4. Разучивание песен**
- 5. Инсценировка сказки: «Теремок»**
- 6. Продуктивная деятельность: нетрадиционное рисование «Цветы»**



Физическое развитие:

- 1. Подвижные игры: «Перелётные птицы», «Кот и мыши», «Кто быстрее добежит до дерева».**
- 2. Физкультминутки: «Птички», «Дождь», «Ветер дует нам в лицо».**



Взаимодействие с родителями:

- 1. Изготовление альбома: загадки «Кто живет в лесу».**
- 2. Изготовление шапочек к сказке «Теремок».**







- Берегите землю.
- Берегите
- Жаворонка в голубом зените,
- Бабочку на листьях повилики,
- На проталинках солнечные блики,
- На камнях играющего краба,
- Над пустыней тень от баобаба,
- Ястреба, парящего над полем,
- Ясный месяц над речным покоем,
- Ласточку, мелькающую в жите,
- Берегите землю! Берегите!



8. Список использованной литературы/ электронных ресурсов:

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!»

Пресс, 2002 г.

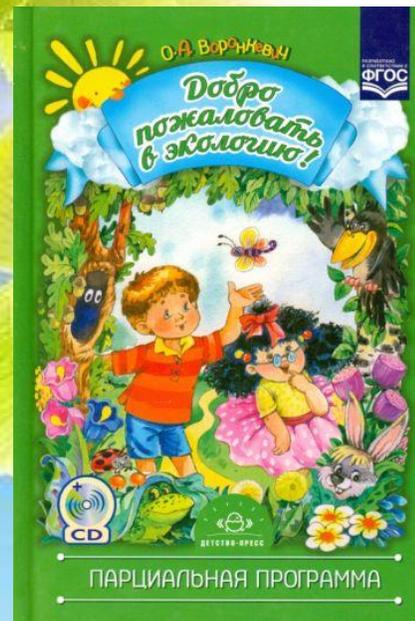
2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (средняя группа)

«Мозаика – синтез». Москва.2017 год.

3. Давыдова Г.Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». Москва. 2002 год.

4.Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «Цветной мир». Москва 2016 год.

5.Овсяник Н.В. «Развивающее обучение для дошколят». Минск: 2003



Спасио за внимание

