**ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ,**

**НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ.**

**«Выложи картинки»**

Выложить на столе перед ребенком картинки. Несколько секунд ребенок смотрит и запоминает их расположение. Затем закрывает глаза, а педагог перемешивает картинки. Ребёнку необходимо восстановить ряд так как он запомнил.

**«Запомни свое место»**

Предложить каждому ребенку запомнить «свое место». Например, место одного из детей –мягкий модуль, другого – стул, третьего – пуфик, и т.д.

Затем дети произвольно двигаются по комнате. Когда прозвучит команда «Место!», каждый ребенок должен быстро занять «свое место».

**«Вспомни, что было…»**

Беседа о прочитанных ранее книгах, о произошедших ранее событиях.

**«Чего не стало?», «Что изменилось?»**

Расставить 5 – 8 предметов, ребенок закрывает глаза – убрать один предмет или поменять местами.

Задать вопрос: «Чего не стало?», «Что изменилось?».

**«Шапка-невидимка»**

Под шапку складывается несколько предметов, шапку поднимают на 5 секунд, в это время надо запомнить все предметы; затем их снова накрывают шапкой и предлагают ребенку перечислить, что он запомнил.

**«Вопросы по картинке»**

Предложить внимательно рассмотреть картинку, спрятать от ребенка, задать вопросы по картинке: «Что делает…?», «Во что одет…?», «Кто стоит рядом с…?» и т.п.

**«Выложи буквы так, как только что видел».**

На столе перед каждом ребенком лежат карточки с изображением букв.

Дети наблюдают за тем, как взрослый демонстрирует карточки с буквами (7 – 10 карточек).

Дается время для запоминания – 5-6 секунд. Затем карточки с буквами убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же буквы.

**«Какой буквы не стало?»**

Взрослый в произвольном порядке выкладывает перед ребенком 8 карточек, на которых написаны знакомые детям буквы.

Дается время для запоминания – 10 секунд. Затем, детям предлагается закрыть глаза. Одна карточка убирается. Ребенок открывает глаза и определяет, какой буквы не стало.

**«Заметь все»**

Раскладывают в ряд 7 – 10 предметов (можно картинки с изображением предметов), которые затем закрываются. Приоткрыв предметы на 10 секунд, снова закрыть их и предложить детям перечислить все предметы (картинки), которые они запомнили.

Приоткрыв снова эти же предметы на 8 – 10 секунд, спросить у детей в какой последовательности они лежали.

Поменяв местами два любых предмета, снова показать всё на 10 секунд. Предложить детям определить, какие предметы переложены.

Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

Можно придумать и другие варианты этой игры: убирать предметы и просить называть исчезнувший; располагать предмет не вряд, а, например, один над другом, с тем чтобы дети перечисляли их по порядку снизу-вверх, а затем сверху вниз и т. п.

**"Что изменилось?**

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 8-10 штук) раскладывают на столе. В течение 30 секунд ребенок смотрит и запоминает расположение предметов; потом ребенок поворачивается спиной к столу, а в это время 2 -3 предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Ответы оцениваются в очках. За каждый правильно указанный предмет играющему засчитывается выигрыш в 1 очко, но и за ошибку снимается 1 очко из числа выигранных. Ошибкой считается, когда назван предмет, который не перекладывался на другое место.

**«Сложи из палочек»**

Детям показывается рисунок, который нужно сложить из счетных палочек, потом он убирается, а дети его выкладывают на столах.