**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2 – 3 ЛЕТ**

**Мы всегда рядом со своим ребенком, и немудрено, что иногда мы *не успеваем***

***за временем* и воспринимаем его так, как будто он все еще тот малыш, каким был полгода назад.**

**Мы продолжаем общаться с ним как с младенцем, делать за него то, с чем он уже может**

**справиться самостоятельно.**

**Но бывает и так, что мы *опережаем события* и нам кажется, будто ребенок уже доста­точно взрослый, чтобы подолгу заниматься, быть усидчивым, ответственным, исполнитель­ным, хотя на самом деле он еще совсем не готов к этому.**

 Чтобы не предъявлять ребенку непосильные требования, и в то же время не отставать от его реальных возможностей, надо знать о характерных возрастных особенностях. Возрастные особенности детей 2–3 лет – это важный этап развития ребенка, когда он начинает активно осваивать окружающий мир и взаимодействовать с ним.

**Эмоциональное развитие.** В этот период дети начинают осознавать себя как отдельную личность. Они могут проявлять упрямство и капризы, так как пытаются утвердиться в своих желаниях. Родителям важно поддерживать ребенка, помогать ему справляться с эмоциями и объяснять, почему происходят те или иные события. Малыш еще не может управлять собой по собственному желанию, его поведение носит *непроизвольный*характер. Он очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, его легко отвлечь, переключить с одного эмоционального состояния на другое.

**Развитие самостоятельности.** На третьем годуребенку важно чувствовать свою независимость и способность делать что-то самостоятельно. Он может пытаться одеваться, кушать ложкой, мыть руки, рисовать карандашом. Родителям следует поощрять эти попытки, даже если они требуют больше времени и терпения.

Иногда дети 2-3 лет отказываются от самостоятельных действий, требуя, чтобы их кормили, одевали и т. д. Необходимо понять причины такого поведения: если это каприз - проявите твердость, если ребенку стало скучно - своевременно усложните требования к нему. Не задерживайтесь на том, что уже усвоено ребенком, идите дальше. А может быть, ребенку не хватает вашей любви, он ревнует вас и подсознательно стремится стать "маленьким", беспомощным, вернуть то время, когда мама принадлежала только ему.

**Кризис** – это то, что должно случиться с каждым ребенком для того, чтобы он мог перейти на новую ступень своего развития. В кризисе поведение ребенка меняется, и это дает для него возможность отойти от прежних моделей поведения и приобрести новые, необходимые для дальнейшего развития. Поэтому кризисы неизбежны и необходимы.

Третий год в жизни ребенка называют кризисным *(кризис 3 лет),* так как он является переломным с точки зрения осознания ребенком себя как личности. Он сознательно говорит: "Я…": "Я не хочу, я не буду!" Малыш становится иногда упрямым. Теперь ребенку нужно все разъяснять. Старайтесь уважать желания, настроения, интересы своего ребенка, но в пределах разумного.

 **Развитие речи.** В этом возрасте речь ребенка становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми. Он может говорить простыми предложениями, задавать вопросы. Характерной особенностью речи ребенка 2-3 лет является постоянное проговаривание, сопровождение речью всех действий, игровых ситуаций. Это часто раздражает родителей, и они даже пытаются остановить этот речевой поток. Делать этого ни в коем случае нельзя, ведь ребенок неосознанно тренирует речевую функцию. Требуют большого терпения и многочисленные вопросы ребенка: как, зачем, когда, почему? Эти детские вопросы означают скачок в интеллектуальном развитии: ребенок сравнивает, сопоставляет, обобщает, запоминает. В этом возрасте важно развивать речь ребенка, читать ему книги, играть в ролевые игры и предлагать творческие занятия (рисование, лепка).

**Когнитивное развитие.** Ребенок начинает понимать причинно-следственные связи, запоминать простые правила и инструкции. Среди мыслительных операций важнейшими являются: называние цвета (желтый, красный, синий, зеленый), выделение величины (большой, поменьше, маленький), называние формы (круг, квадрат, треугольник), расположения предмета в пространстве (близко, далеко, высоко, низко, спереди, сзади); сравнение по цвету, форме, размеру; координация движений рук и зрения; формирование понятий «много», «мало», «один».

**Физическое развитие.** Дети в этом возрасте становятся более подвижными и активными. Они учатся бегать, прыгать, лазить по лестницам, бросать мяч и выполнять другие сложные движения. У них улучшается координация движений, они начинают лучше контролировать свои действия. Важно обеспечить ребенку безопасное пространство для игр и физических упражнений.

**Социальное развитие.** Дети начинают интересоваться другими детьми и стремятся к общению. Они могут участвовать в совместных играх, но еще не всегда умеют делиться игрушками или ждать своей очереди. Родители должны помогать ребенку учиться общаться со сверстниками, объясняя ему основы социального поведения. Теперь ребенку уже нужно объяснять правила поведения, да он и сам стремится быть хорошим и во всем походить на вас. Постоянно следите за тем, чтобы ваши слова не расходились с вашими поступками. Ребенок все видит, все слышит, все запоминает и подражает вам в каждой мелочи.

К концу третьего года жизни любимыми играми детей становятся ролевые игры. Ребенок принимает на себя определенную роль, изображая из себя маму, папу, воспитательницу. Поэтому в присутствии ребенка обращайте внимание на свое поведение, на свою речь, жесты и т. д. Наличие ролевой игры является показателем новой ступени в умственном развитии малыша.

**Роль родителей.** Родители играют ключевую роль в развитии ребенка. Они должны быть внимательными слушателями, терпеливыми наставниками и поддержкой для своего малыша. Важно создавать атмосферу доверия и любви, где ребенок чувствует себя защищенным и любимым.

**Режима дня.** Регулярный режим дня помогает ребенку чувствовать себя уверенно и спокойно. Важно соблюдать определенные часы для сна, еды и игр, чтобы ребенок знал, чего ожидать.

**Уважаемые родители!**

**Этот возраст – время больших перемен и открытий для вашего ребенка.**

**Поддержите его в этом пути, помогая ему расти и развиваться гармонично.**