

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ЦРР- д/с №6»

Конспект занятия по познавательному развитию «Ребенок и окружающий мир»
во второй группе раннего возраста (2-3лет)
На тему: «День рождения Мишутки»

Составила: Кондратюк Е.Д..

2025г

Цель: Развитие любознательность и познавательную мотивацию у детей 2- 3 лет.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»: Закрепить знания об основных цветах (красный, желтый, синий, зеленый); закрепить знания о величине (большой, маленький); закреплять знания о понятии «много»; закрепить знания об основных формах (круг, квадрат, треугольник);

Задачи в интеграции образовательных областей:

Познавательное развитие:; учить детей называть свойства предметов: большой, маленький; учить различать предметы по форме и называть их; помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму;

«Социально-коммуникативное развитие»: Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться; прощаться);

«Речевое развитие»: Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; развивать речевую активность;

«Художественно - эстетическое развитие»: развитие мелкой моторики пальцев, воображения; формирование умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями, использовать в работе прием «сплющивание», вырезать фигуры из пластилина готовыми формочками.

«Физическое развитие»: Развитие координации движений, ловкости, двигательной активности;

Предварительная работа: Чтение потешек «Мишка косолапый»; «Топаем – хлопаем», д./и. «Один - много», «Большой - маленький», «Назови какого цвета», «Домино фигур», подвижные игры «Шишки», «Игра с мышкой»;

Оборудование для педагога: Плюшевые мишки, музыкальное произведение, ноутбук, колонки, макеты деревьев и ёлочек, деревянный дом, корзинки большого и маленького размера.

Оборудование для детей: Шишки большого и маленького размера, дощечки для пластилина, тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка, пластилин, формочки разной формы на каждого ребенка.

Содержание ОД.

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Собрались все дети в круг, Я - твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! Садимся на стульчики. (Раздается стук) Воспитатель: Ой, вы слышите? Кто-то к нам пришел. Дети, смотрите, к нам в гости пришел Мишка! Давайте поздороваемся, скажем «Здравствуй, Мишка». Ребята, вы заметили что Мишка какой-то грустный? Давайте спросим у него что случилось. Мишка: Ребята, у меня сегодня день рождения, я хотел приготовить гостям вкусное печенье, но случайно испортил его и теперь у меня нет вкусного угощения. Воспитатель: Не расстраивайся, Мишка, мы с детьми тебе поможем! Поможем Мишке, дети? (Ответы детей) Мишка: Спасибо, дети, я тогда пойду готовиться к приходу гостей.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие</p>	<p>Организационный момент Сюрпризный момент Ситуативная беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Привлечь внимание детей, настроить на предстоящую деятельность Развивать воображение, любознательность; Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (здороваться); Развивать умение проявлять сочувствие, желание помогать; стимулировать желание участвовать в предстоящей деятельности</p>

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ну что, детки, едем помогать Мишке? А поедem мы с вами на поезде! (Дети садятся на стульчики.</p> <p>Речевая игра: «Поезд».</p> <p>Чу- чу – чу, чу – чу – чу, Наш веселый паровоз К мишке в гости нас повез. Чу- чу – чу, чу – чу – чу, А теперь наш паровоз На лужайку нас привез. Ой, а что это такое лежит на лужайке? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, шишки. А сколько их? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Да, много. Давайте с ними поиграем.</p> <p>Игровой самомассаж с шишками.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, Шишку будем мы катать. Шишку будем мы катать, Раз, два, три, четыре, пять. Сосновая шишка нам колет ладошки. Мы покатаем шишку немножко. А теперь, давайте их соберём, чтобы они не мешались нам на пути. У меня есть две корзинки, одна маленькая для маленьких</p>	<p>Речевое развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p>	<p>Речевая игра;</p> <p>Двигательная активность: Перекачивание шишек между ладонями;</p>	<p>Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста;</p> <p>Закреплять знания о понятии «много»;</p> <p>Развитие мелкой моторики рук;</p>

<p>шишек, а другая большая для больших. (Дети по очереди кладут свою шишку в нужную корзинку).</p> <p>Воспитатель: Дети, смотрите, на скамеечке сидят два мишки, наверное, это они растеряли шишки, давайте отдадим им корзинки. Этот мишка какого размера? (Ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Правильно, большой. Значит какую корзинку ему отдадим? Большую или маленькую? (Ответ детей)</p> <p>Воспитатель: Да, большую. А этот мишка какого размера? (Ответ детей).</p> <p>Воспитатель: Маленький, значит ему отдаем маленькую корзинку с маленькими шишками.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, дети, смотрите, а вот и дом Мишки. Давайте постучим и позовем Мишку. Не открывает, наверное, очень занят подготовкой ко дню рождения. А давайте мы с вами поиграем, и Мишка нас услышит.</p> <p>Логоритмическая гимнастика «Мишка косолапый»</p> <p>Мишка косолапый по лесу идет, Шишки собирает, песенки поет. Отскочила шишка прямо мишке в лоб. Мишка рассердился и ногою топ! Молодцы, ребята, так громко топнули, мишка услышал и идет открывать нам дверь.</p> <p>Воспитатель: Мишутка, мы пришли тебе помочь! Дети, давайте помогать Мишутке в приготовлении вкусного печенья.</p>	<p>Познавательное развитие;</p> <p>Физическое развитие, развитие речи</p>	<p>Игровое задание;</p> <p>Двигательная активность;</p> <p>Ходьба вперевалку; Приседания; Постукивания по лбу; «Топ» ногой;</p>	<p>Закрепить знания о величине (большой, маленький);</p> <p>Развитие координации движений; Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, выполнению действий, о которых идет речь в произведении;</p>
---	---	---	---

<p>Присаживайтесь за столы, и ты, Мишка, садись, будешь смотреть как ребята печенье делают.</p> <p>Продуктивная деятельность (лепка «Вкусное печенье»)</p> <p>Воспитатель: Дети, перед вами тарелочки, на которых лежат кусочек пластилина и формочки. Давайте возьмем кусочек пластилина и разомнем его в руках, чтобы он стал мягким, и нам было легче с ним работать. После того как пластилин стал мягким положите свой кусочек на ладошку и накройте второй ладошкой. Раскатывайте пластилин круговыми движениями, пока не получится шарик. Положите шарик на дощечку для пластилина и надавите на него ладошкой. У нас получается блинчик. Возьмите формочку и надавите ею на наш блинчик. Уберите по краям излишки пластилина в сторону. Формочку положите обратно на тарелочку. Посмотрите, какие красивые, разноцветные печенья у нас получились!</p> <p>Артём, какого цвета у тебя печенье? А какой формы? (Ответ ребенка)</p> <p>Камилла, какого цвета у тебя печенье? Какой формы? (Ответ ребенка)</p> <p>Ваня, какого цвета у тебя печенье? Какой формы? (Ответ ребенка)</p> <p>Егор, какого цвета у тебя печенье? Какой</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие;</p> <p>Познавательное развитие;</p>	<p>Лепка из пластилина</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Развитие мелкой моторики пальцев, воображения; закрепить знания об основных цветах, формах;</p> <p>Закрепить знания об основных цветах, формах;</p>
---	--	---	--

<p>формы? (Ответ ребенка) Ксюша, какого цвета у тебя печенье? Какой формы? (Ответ ребенка) Миша, какого цвета у тебя печенье? Какой формы? (Ответ ребенка). А давайте теперь выложим наши печенья на одну тарелочку и отдадим Мишке. Воспитатель: Смотри, Мишка, какое красивое печенье получилось у детей. Мишка: Очень красивое! И наверное очень вкусное. Воспитатель: Мишутка, мы обязательно его попробуем, но ты забыл о самом главном. Ты сегодня именинник, а для всех именинников полагается водить хоровод. Становись в центр круга, а мы с ребятами будем водить вокруг тебя хоровод. Хороводная игра: «Каравай». Как на Мишины именины Испекли мы каравай. Вот такой вышины, Вот такой нижины, Вот такой ширины, Вот такой ужины. Каравай, каравай - Кого хочешь выбирай! Мишутка: Ребята, огромное вам спасибо за то, что вы пришли на мой день рождения, а самое главное, помогли мне с печеньем, ведь если бы не вы, тогда у меня не получилось бы</p>	<p>Развитие речи; физическое развитие</p>	<p>Хороводная игра;</p>	<p>Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста, песенок, выполнению действий, о которых идет речь в произведении; развивать речевую активность;</p>
---	--	-------------------------	---

<p>такого интересного праздника. А теперь я побегу звать своих друзей на чай. До свидания, ребята!</p> <p>Воспитатель: Ребята, давайте скажем Мишке до свидания и вернемся в группу. Садимся обратно в наш поезд.</p> <p>Чу- чу – чу, чу – чу – чу, Наш веселый паровоз, В нашу группу нас повез. Вот мы и приехали.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие;</p> <p>Речевое развитие;</p>	<p>Ситуативная беседа;</p> <p>Речевая игра;</p>	<p>Знакомить с элементарными правилами поведения в обществе (прощаться);</p> <p>Побуждать к повторению за педагогом при чтении слов стихотворного текста;</p>
--	---	---	---

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: Ребята, кто приходил к нам в гости, кому мы с вами помогали? (Ответы детей). Какой у мишки сегодня праздник? (Ответы детей). А какое угощение мы приготовили для мишки? (Ответы детей)</p> <p>Воспитатель: Молодцы, ребята, наше занятие окончено.</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Ситуативная беседа Анализ деятельности воспитанников</p>	<p>Подведение итогов занятия</p>

Используемая литература:

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада»;
2. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста»;
3. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;

4. Е.А. Янушко «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»;
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»;
6. С.Я. Лайзане «Физическая культура для малышей»;
7. Федеральная Образовательная Программа;