

КОНСПЕКТ
организации образовательной деятельности для детей в старшей группе компенсирующей направленности
по художественно-эстетическому развитию
с использованием нетрадиционной техники рисования (отпечаток полиэтиленового пакета)
«Зимние узоры»

Автор конспекта ОД:

Мажукина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6», ул. Ю. Фучика, д. 22-а

Задачи приоритетной образовательной области в соответствии с АОО ДО:

«Художественно-эстетическое развитие»: совершенствовать изобразительные навыки в технике нетрадиционного рисования (отпечаток полиэтиленового пакета), умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Задачи в интеграции образовательных областей:

«Социально-коммуникативное развитие»: приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

«Познавательное развитие»: формировать представления о чередовании времен года, первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать). Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Развивать умение детей читать (понимать) схемы собственной деятельности. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природы, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

«Речевое развитие»

- **Формирование словаря:** обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом

- **Звуковая культура речи:** закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с—з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.
- **Грамматический строй речи:** совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
- **Связная речь:** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

Образовательная область «Физическое развитие»: осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Планируемые результаты:

«Речевое развитие». Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

«Познавательное развитие». Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета; хорошо ориентируется в пространстве показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

«Социально-коммуникативное развитие». Ребенок принимает активное участие в совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их.

«Художественно-эстетическое развитие». В рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции; использует цвет для передачи эмоционального состояния.

«Физическое развитие». Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

Предварительная работа:

- Беседы с детьми о погоде, рассматривание иллюстраций, книг, фотооткрыток на тему «Зима».
- дидактические игры, мозаики.
- просмотр видеопрезентаций и видеороликов на тему «Зима», «Зимние забавы», «Мороз и солнце»;
- чтение книг, произведений, связанных с природными зимними явлениями;
- рисование в совместной деятельности воспитателя с детьми с использованием нетрадиционной техники рисования (отпечаток целлофанового пакета).

Оборудование для педагога:

- коробка-посылка;
- бананы;
- письмо;
- мнемотаблица на доске;
- набор оборудования как и у детей для демонстрации способа рисования.

Оборудование для детей:

- подложка для листа для рисования, альбомный лист, акварельные краски, кисть для рисования, подставка под кисть, целлофановый пакет, стакан-непроливайка для воды, клей-карандаш, фломастер оранжевого или черного цвета, салфетки, шаблон силуэта кошки, шаблон силуэта окна, клеенка для клея.

Ход ОД:

1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
Дети стоят полукругом на ковре в группе. Воспитатель: - Здравствуйте, ребята! Сегодня я проснулась с хорошим настроением и с улыбкой на лице. Я хочу подарить эту улыбку вам. Ловите» <i>(воспитатель посылает воздушную улыбку детям)</i> Воспитатель: - Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь друг	Социально – коммуникативное развитие	Речевая ситуация, создание положительного эмоционального настроения. Побуждающий диалог с детьми	приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и

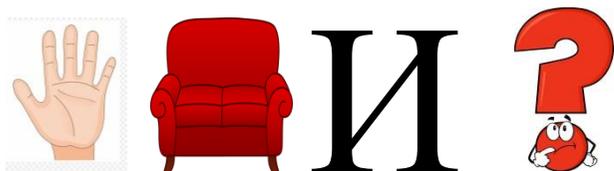
<p>другу, ведь улыбка – это маленький лучик солнца. <i>Дети улыбаются друг другу в ответ</i> Воспитатель: - Ой, ребята, тише, тише! Что-то странное я слышу. В двери кто-то нам стучит, Посмотрите, кто к нам спешит? <i>(Слышится громкий стук в дверь группы. Воспитатель подходит к двери и забирает картонную коробку)</i> Воспитатель: - Почтальон доставил нам посылку. Давайте посмотрим, что же там внутри. <i>(воспитатель достает из коробки связку бананов)</i> - Посмотрите, что это? Дети: - Бананы. Воспитатель: - А еще в коробке письмо. Давайте, я вам прочитаю, что же в этом письме. Воспитатель отставляет коробку в сторону, разочивает письмо и читает детям) Воспитатель: «Здравствуйте, ребята! Пишут вам дети из Африки. У нас круглый год лето. Мы не знаем что такое зима, снег! А ещё говорят, что у вас зимой мороз рисует на окнах красивые узоры. Нарисуйте, пожалуйста, и пришлите нам свои рисунки. А мы вам посылаем угощение-бананы!». - Ребята, поможем африканским детям? <i>Ответы детей.</i></p>		<p>Сюрпризный момент</p> <p>Подводящий диалог</p> <p>Речевая ситуация. Побуждающий диалог с детьми</p>	<p>правилами поведения, формами и способами общения.</p>
---	--	---	--

- Совершенно верно! Снег состоит из маленьких снежинок. Вы с этим заданием справились. Тогда у меня, наверное, самое сложное задание! Подойдите к доске. На доске мнемотаблица. Вот по этой таблице, я точно знаю, Даниил загадает нам с вами загадку, слушайте и смотрите внимательно!

(Ребенок подходит к доске и с помощью указки и смелы загадывает детям загадку)

Ребенок:

- Белая
- Звездочка
- С неба
- Упала
- Мне на ладошку
- Легла
- И пропала



Воспитатель:

- Что это такое?

Дети: - снежинка.

Воспитатель:

- Совершенно верно! Спасибо, Даня, очень интересная загадка.

- А сейчас мы с вами немного отдохнем и вспомним нашу зимнюю физкультминутку.

Как на горке- снег, снег.

Поднимают руки вверх

Речевое развитие
(Коммуникативная)

Познавательное развитие
(Коммуникативная)

Физическое развитие
(Двигательная)

Речевая ситуация,
вопросы к детям.

Работа с мнемотаблицей

Речевая ситуация,
вопросы к детям

Здоровьесберегающие
технологии
(физкультминутка)

в точном соответствии со
смыслом

- **Звуковая культура речи:**
закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух.

- **Грамматический строй речи:**
совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

- **Связная речь:** Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи.

<p>И под горкой – снег, снег. <i>Присаживаются на корточки, опускают руки вниз</i> И под елкой – снег, снег. <i>Обнимают себя, поглаживая</i> А под елкой спит медведь, <i>Имитируют шаги медведя, раскачиваясь в стороны</i> Тише, тише, не шумите!! <i>Говорят последние слова вполголоса, прикладывая указательный палец ко рту.</i> Воспитатель: - Молодцы! У вас все получилось. А теперь предлагаю вам выполнить пальчиковую гимнастику, чтобы подготовить их к рисованию. «Вот помощники мои, <i>Руки вытянуты вперед, вращательные упражнения кистями рук</i> Их как хочешь поверни. <i>Поворот рук внутрь и обратно</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>Хлопки в ладоши</i> Мы поможем им играть. <i>Встряхивание рук.</i> Постучали! <i>Постукивание кулачками друг об друга</i> Повертели! <i>Поворот рук кистями вверх и вниз</i> Тихо все на место сели!»</p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам пройти к столу и я напому метод рисования пакетом. Пожалуйста, будьте внимательны. Перед нами альбомный лист. Наносим на него с помощью кисти воду, равномерно распределяя ее по всему листу. Воды можно наносить побольше, сверху – вниз.</p>	<p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p> <p>Познавательное развитие (Коммуникативная)</p> <p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика)</p> <p>Побуждающий диалог с детьми</p> <p>Показ техники выполнения</p>	<p>осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p>
--	---	--	--

<p>Теперь использую оттенки синего, сиреневого, фиолетового, серого цвета и наношу тычками на наш морый лист, давая краске растекаться по нему. Теперь беру целофановый пакет, придавливаю его к листу, чтобы вышел воздух и появились складочки, как морщинки, и немного ждем, чтобы снять целофан.</p> <p>Присаживайтесь на свои места и начинайте свою работу.</p> <p><i>(воспитатель по мере напоминания, выполняет технику рисования нетрадиционным способом)</i></p> <p><i>Дети за столами повторяют этапы выполнения рисования отпечатком целофанового пакета. Воспитатель оказывает индивидуальную помощь воспитанникам, испытывающим затруднения в работе).</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Прошло немного времени и мы начинаем снимать целофан, чтобы посмотреть какие узоры у нас получились.</p> <p><i>(дети при помощи воспитателя снимают целофан).</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>-Какие красивые узоры у вас получились. Но мне кажется, что чего –то не хватает. Как вы думаете, чего?</p> <p><i>(ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Правильно, на нашем рисунке не хватает оконной рамы. Предлагаю исправить эту ситуацию и приклеить заготовки на ваши окошки.</p> <p><i>(дети выполняют приклеивание, воспитатель оказывает индивидуальную помощь воспитанникам, испытывающим затруднения в работе).</i></p> <p><i>Всем желающим или детям, которые раньше всех завершили выполнение самостоятельной работы предлагается приклеить силуэт кошки</i></p>	<p>Познавательное развитие (Коммуникативная)</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса</p> <p>Познавательное развитие (Коммуникативная)</p> <p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие (Продуктивная деятельность)</p> <p>Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>Предоставление выбора</p> <p>Творческая активность, продуктивная деятельность</p> <p>Речевая ситуация, вопросы к детям</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Предоставление выбора</p> <p>Творческая активность, продуктивная деятельность</p>	<p>совершенствовать изобразительные навыки в технике нетрадиционного рисования (отпечаток полиэтиленового пакета), умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p>
--	---	--	---

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Воспитатель: - Ну вот все справились с работой. Давайте положим на один стол ваши морозные окна. Встаньте так, чтобы все могли видеть эту красоту. Ах, какие красивые морозные окна получились! Они с небольшим секретом- это котенок, на окошке, который поедет в Африку и передаст привет от нас. <i>(дети разглядывают работы своих сверстников, воспитатель комментирует каждую работу).</i></p> <p>Воспитатель: - Я предлагаю вам вспомнить, что мы сегодня с вами делали на занятии? Кто скажет, как называется техника рисования, в которой вы сегодня работали? Для кого вы выполняли свои работы? Что было интересного на занятии? А может было что то, что вызвало затруднения у вас? Вам понравилось рисовать пакетом? А дома можно научить родителей рисовать в такой технике? Научите их? <i>(Ответы детей)</i></p> <p>Воспитатель: - Я подготовила специальный конверт, чтобы отправить ваши рисунки ребятам в Африку. Наше занятие закончилось, спасибо вам за вашу работу.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Ситуативный разговор Рефлексия</p>	<p>Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.</p>