

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение дошкольное
«Центр развития ребенка – детский сад №6»

Рассмотрен, обобщен и рекомендован к распространению на
Педагогическом совете МБДОУ «Црр – д/с №6» протокол от 28.02.2023 № 3

**Индивидуальный педагогический
модуль на тему
«Воспитание
нравственно - патриотических чувств
у детей дошкольного возраста через
формирование образа семьи»**

Составитель:
Мажукина С.Н.

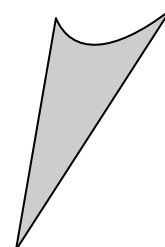
Тула, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Условия формирования опыта
3. Теоретическая интерпретация опыта
4. Содержание опыта работы:

- Формирование нравственно-патриотических чувств образовательной деятельности;
- Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастными особенностями детей по вопросу формирования «образа семьи»;
- Сотрудничество с родителями (законными представителями).

5. Перспективное планирование
6. Методическое обеспечение
7. Результативность
8. Литература
9. Приложение



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Семейные отношения необходимо рассматривать через призму восприятия окружающего мира членами семьи, так как их поведение, личностные характеристики определяются не столько реальными условиями семейной жизни, сколько их восприятием, степенью внутренней активности. Итак, актуальность темы исследования обусловлена, во-первых, необходимостью комплексного анализа «образа семьи», его видов и их взаимосвязи; во-вторых, необходимостью изучения вопроса о том, какие особенности «образа семьи» влияют на поведение человека в семье и как это происходит, с целью профилактики и коррекции отклонений в области межличностного взаимодействия.

Цель исследования — на основе теоретического анализа и эмпирического внедрения в практику воспитательно-образовательной работы элементов формирования «образа семьи», развивать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотические чувства

Предмет исследования — «образ семьи» у детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).

Научная новизна работы состоит в том, что:

1. дан анализ литературных источников по проблеме формирования «образа семьи» у детей дошкольного возраста;
2. разработан перспективный план работы по формированию у детей дошкольного возраста «образа семьи»;
3. разработан план мероприятий по сотрудничеству с родителями по вопросам развития у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что в нем проанализированы существующие в отечественной и зарубежной психологии концепции детско-родительских отношений, подходы к изучению «образа семьи»; раскрыто многостороннее социализирующее влияние семьи; предпринята попытка систематизировать имеющиеся теоретические и эмпирические исследования.

Практическая значимость работы состоит в том, что материалы модуля могут быть использованы педагогами дошкольных учреждений в процессе непосредственно образовательной деятельности в таких образовательных областях как «Познание», «Коммуникация», «Социализация», а также при планировании консультативной работы с семьями, при подготовке к

проведению тренингов и семинаров. Материалы модуля могут стать основой для проведения просветительской работы среди родителей по вопросам стратегий и тактик эффективного нравственно-патриотического развития детей дошкольного возраста.

Методологическую основу исследования составили положения о социокультурной детерминации личности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев), концепция «образа мира» А.Н. Леонтьева, основные концепции семьи (Т.М. Андреева, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, В.Н. Дружинин) и других.

2. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА

В последние годы в системе дошкольного образования произошли определенные перемены: обновляется содержание образования и воспитания детей, появилось множество инновационных программ, и тем очевиднее стал вакуум, возникший в результате того, что из поля зрения как бы сам собой выпал раздел «нравственное воспитание». Между тем актуальность проблем, связанных с нравственным воспитанием на современном этапе общества, приобретает чрезвычайную значимость.

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Тем не менее, работа по формированию у детей дошкольного возраста образа семьи, воспитание у них уважительного отношения к своей родословной рассматривается в литературных источниках весьма фрагментарно. Кроме того, отсутствует система работы по формированию образа семьи у детей дошкольного возраста, которая позволяла бы систематически рассматривать данную проблему в различных видах детской деятельности.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

3. ТЕОРИТИЧЕСКАЯ ИНТЕРПРИТАЦИЯ ОПЫТА

Проблемы возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений, роли семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении многих веков занимали лучшие умы человечества. Тем не менее, эти проблемы не являются сегодня досконально изученными: в них остается много спорных вопросов.

Общепризнанным считается взгляд на семью как на продукт длительного исторического развития. За долгую историю своего существования она изменялась, что связано с развитием человечества, с совершенствованием форм общественного регулирования отношений между полами. Некоторые из этих форм были свойственны отдельным племенам, другие имели более широкое распространение. Общим была их зависимость от определенного уровня социально-экономического развития общества. Половые отношения в первобытном человеческом стаде носили животное-подобный характер. Они проявлялись в неупорядоченных половых связях, в которые вступала женщина с любым мужчиной (и наоборот, мужчина с любой женщиной) этого стада. Такие отношения, будучи сопряжены с конфликтами, драками и другими негативными проявлениями, вносили дезорганизацию в жизнь первобытного стада, для выживания которого требовались сплоченность и единство в обеспечении условий существования. В результате сложилась объективная потребность - ввести общественные санкции, направленные на упорядочение половых отношений. Появились запреты, всякого рода «табу», которые сдерживали беспорядочное удовлетворение половых инстинктов.

Важнейшим из этих запретов стал запрет на половые связи между кровными родственниками (предками и потомками, родителями и детьми), в результате чего стал формироваться род. Таким образом, в первобытном обществе складываются первые механизмы (табу, обычаи) социального регулирования сексуальных отношений между мужчиной и женщиной, направленные на поддержание непрерывности жизни. Иными словами, возникают брачные отношения между полами.

Возникновение родовой общины и функционирование группового брака привели к новой угрозе для выживания людей: росту числа неполноценных детей как результата кровного родства отца и матери, автономному существованию каждого рода, ограничению социальных связей с другими общинами. Для устранения этих негативных явлений появилась более строгая форма брачных отношений - экзогамия, запрещающая половые связи внутри одного рода.

Групповой брак превратился в союз двух родов, но не привел к созданию семьи: дети принадлежали всему роду и воспитывались его сообществом.

По мере социального расслоения общества групповой брак видоизменился и принял форму полигамии (многобрачия), когда одно лицо имеет брачные отношения с несколькими или многими лицами

противоположного пола. В историю человечества вошли две формы полигамии: полиандрия (многомужество) и полигиния (многоженство). Пережитки второй формы (полигинии) сохранилась и по сей день в некоторых странах Востока в форме семьи гаремного типа.

Для позднепервобытной общины характерно усложнение хозяйственной деятельности, социальных связей, что привело к дальнейшему упорядочению брачных отношений: они приняли форму моногамного парного брака, который отличался большей прочностью по сравнению с групповым браком. Парный брак знаменует начало домашне-семейного воспитания, которым занимаются родители, другие члены рода. Возникает хозяйственная ячейка, состоящая из мужа, жены, детей, но основным кормильцем постепенно становится мужчина. Поэтому половые отношения начинают регулироваться не только социальными, но и экономическими факторами: жена, дети не могут обойтись без мужа и отца. Верность жены обеспечивалась ее подчинением власти мужа (патриархальный уклад). Постепенно меняется и сам характер брака: его целью становится создание семьи, содержание и воспитание детей (а не только регулирование половых отношений, как это было ранее). Семья усиливала чувство личной ответственности взрослых за воспитание детей, укрепляла новые оценочные категории: авторитет родителей, супружеский долг, честь семьи.

На Руси переход к семье, состоящей из супругов и детей, завершился в VIII - IX вв. На первом этапе семья была многодетной, что гарантировало ее хозяйственную надежность. Дом, семья становились начальной образовательной школой для детей, своеобразной «домашней академией» где учили трудиться, заботиться друг о друге, передавали «по наследству» мальчику отцовскую, девочке - материнскую профессию, а заодно и их мировоззрение, стереотипы поведения, готовили к выполнению роли родителей.

Моногамия оказалась устойчивой формой семьи: шли столетия, менялись экономические уклады, а моногамия сохранилась. Установление моногамии, единобрачия не следует объяснять лишь достижениями социально-экономического характера человечества. В этом процессе свое достойное место занимают мораль и нравственное развитие живущих на земле людей, рост их эстетической культуры, усиление роли религии, поддерживающей святость брака: «Браки заключаются на небесах». За многовековую историю человечества сложился идеал воспитания. Люди всегда мечтали о совершенном человеке, полноценном члене общества. У такого идеального человека много характеристик, одна из важнейших, причем вневременная, - быть «добропорядочным отцом или матерью семейства». Да, «качество» родителей предопределяет, какова будет семья, а нормальная жизнедеятельность этого удивительно своеобразного и пластичного организма является необходимым условием выживания государств, народов, человечества в целом.

В СССР пытались решить проблему воспитания семьянина дважды. Первый раз путем введения «родительского всеобуча», второй раз - школьным курсом. «Этика и психология семейной жизни». Обе попытки закончились неудачей, а проблема осталась нерешенной. Между тем от решения этой проблемы зависит социальное благополучие общества, счастье каждого его члена. В перспективе предполагается вести последовательную подготовку к семейной жизни подрастающего поколения во всех звеньях системы образования, начиная с дошкольного учреждения.

Проблема изучения «образа семьи» у детей дошкольного возраста и их родителей приобретает актуальность в силу следующих обстоятельств. Во-первых, в условиях усиления духовного кризиса, утраты нравственных ориентиров становится очевидной тенденция разрушения культурных традиций, переориентации ценностей с духовных на материальные, прагматические. Многие традиционные ценности, включая ценности семьи, детско-родительские, полоролевые отношения, отношения супружества, претерпевают значительные изменения, подменяются образцами массовой западной субкультуры. При этом в качестве ценностей навязывается сексуальная свобода, культ потребления, индивидуализация, жесткий рационализм. По взглядам Е.Ю. Флотской такая ситуация неизбежно приведет к дезориентации половой идентичности детей, формированию у них внесупружеских и антиродительских установок, общей деморализации.

Существенным является и тот факт, что на процессы социализации серьезное влияние оказывает информационная среда. Значительное число экспериментальных исследований свидетельствует о непосредственном влиянии средств массовой информации на социальное поведение и личность. Во-вторых, в последнее десятилетие усилился кризис семьи как социального института. Исследования, проведенные с 1991-2000 г. в университете Магнитогорска показали, что юноши в большей степени ориентированы на традиционную модель, девушки в основном переориентируются на эгалитарную модель распределения семейных ролей. Исследования В.В. Абраменковой свидетельствуют о снижении значимости семейных ценностей у детей. Сбои на уровне усвоения традиционных полоролевых моделей у мужчин и женщин приводят к росту разводов. По данным социологов А.И. Антонова и В.М.Медкова, Россия находится в первой тройке стран с самым высоким количеством разводов. Одной из значимых характеристик неблагополучия современной семьи является сокращение детей в семье. Современные российские семьи на 90% и более являются малодетными, причем из них 50% - однодетные. Массовая однодетность семьи приводит к тому, что социализация ребенка проходит через монополию наставничества родителей при отсутствии социализации в группе братьев и сестёр. Как отмечает В.В. Абраменкова, такой ребенок вырастает эгоистичным, невротичным. Вследствие физических и психоэмоциональных перегрузок, родители не в состоянии уделять собственным детям достаточного времени, чтобы дети чувствовали себя любимыми. Как известно, недостаток

родительской любви и ласки может определить наличие у детей эмоциональной депривации, что впоследствии может привести к деформации личности.

Из исследований З. Фрейда, А. Адлера, Э. Берна, Н. Пезешкиана, И.В. Дубровиной, И.С. Кона, Р.В. Овчаровой и других можно сделать выводы, что образы родителей оказывают наибольшее влияние на вступление в брак, распределение семейных обязанностей, восприятия себя и других, на формирование тех или иных черт личности и ее смысловых ориентиров. Родительская семья становится источником социального наследования в первые годы жизни ребенка, причем следование образцу отношений собственных родителей первоначально происходит на уровне подсознания, благодаря механизмам идентификации и подражания. В результате происходит запечатление образов родителей, прародителей, братьев, сестер, неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми взрослыми, подражание их действиям, словам, чувствам, отождествление себя с близкими людьми и т.д. Поэтому не случаен интерес исследователей к изучению «образа семьи» у детей дошкольного возраста, как периода начала построения смысловой картины мира.

Семья, являясь для ребенка первым проводником социального влияния, вводит его во все многообразие ролевого поведения, родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, воздействуя на формирование привычек, черт характера, психических свойств. Этим «багажом» ребенок пользуется не только в текущий момент; многое из усвоенного в детстве определит его качества будущего семьянина (Н.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.Д. Кошелева, Т.В. Кузнецова, Г.Г. Филиппова, О.А. Шаграева и т.д.). В связи с этим можно говорить о взаимозависимости «качества» семьи (ее состава, ценностных ориентаций, нравственных устоев, уклада, характера детско-родительских отношений, психологического климата, межпоколенных связей и т.д.) и ее возможностей в решении задачи воспитания ребенка как будущего семьянина. Осознание родителями необходимости решения этой задачи уже на ступени дошкольного детства может быть действенным побудителем для позитивных изменений в собственной семье, гуманизации внутрисемейных взаимодействий, нормализации уклада жизни, обогащения воспитательной деятельности, самовоспитания и самообразования и т.д.

«Образ семьи» - своеобразное семейное самосознание, важнейшей функцией которого является регуляция поведения семьи на основе согласования позиций отдельных ее членов. (Т.М. Мишина).

«Образ семьи» — видовое понятие по отношению к понятию «образ мира», поэтому ему свойственны такие качества, как категориальность и прогностичность, что необходимо для формирования у ребенка идеальных представлений о семье и собственных ожиданий. Само понятие «образ семьи» описательное, в исследованиях отражают лишь его когнитивный аспект. Изучением «образа семьи» занимались следующие современные

исследователи: О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, А.А. Нестерова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая, О.Г. Хайбуллина, Т.И. Пухова, Ю.Б. Евдокимова, Н.И. Демидова, Т.В. Кузнецова, Е.Б. Маченова. Согласно результатам их исследований, значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; через формирование «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это влияет на определенное отношение к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Отсутствие содержательных связей в семье, замечаемое ребенком, ведет к снижению успеваемости в школе.

Семья - важнейший институт социализации, т.к. является средой существования, развития человека от самого рождения и до смерти. Стиль семейной социализации связан с национальной культурой, традициями, а в их рамках - с социальной принадлежностью и уровнем образования родителей. Эти обстоятельства влияют на характер воспитания в детях интересующих нас личностных качеств. Различают три основных стиля: авторитарный, демократический и либеральный.

Авторитарный стиль представляется как жесткое декларирование родителями требований, которые охватывают всю жизнь детей. В семье проявляется силовое давление, агрессия, диктат, черствость и холодность. Либерализм в семье характеризуется полным безразличием членов семьи друг к другу, полным попустительством. Каждый из членов семьи живет своими делами, заботами, мыслями. Родители, придерживающиеся этого стиля, ценят, прежде всего, свободу воспитания. Этот стиль, по их убеждениям, формирует у детей самостоятельность. Дети, в семье которых господствуют обособленность и отчужденность, оказываются беспризорными.

Демократизм основывается на взаимной заинтересованности, доверии, поддержке и взаимопомощи. При авторитарном стиле потребности детей подавляются, а при либеральном - игнорируются, то в демократической семье наблюдается постоянный ненавязчивый контроль, за развитием ребенка.

Основным направлением в описании типологии семейного воспитания - это изучение воспитательных родительских установок и позиций. В общем виде это можно сформулировать как неоптимальные и оптимальные родительские позиции.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции представляется как понимание родителями индивидуальности своего ребенка, видение происходящих в его душевном мире изменений. Прогностичность родительской позиции заключается в том, что стиль общения должен опережать появление новых

типических и личностных качеств детей. На основе прогностичной родительской позиции можно установить оптимальную, для гармоничного развития ребёнка, дистанцию.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воспитательных воздействий на ребенка по ходу изменений условий жизни семьи.

Некоторые авторы, занимающиеся педагогическими проблемами, пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Воспитание по типу любви и принятия. Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением "Ребенок - центр моих интересов". Родители постоянно занимаются с ребенком, нежно к нему относятся, заботятся о его жизни.

Следующий тип - неприятие и отвержение ребенка. Обобщенная формула родительского отношения: "Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботиться, беспокоиться". Родители невнимательно относятся к ребенку, проявляется жестокость в общении, желание как можно меньше общаться с ним.

В других исследованиях внимание уделялось как степени свободы ребенка в семье, т.е. как родители регулируют его поведение. При этом подходе выделены два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

Воспитание по типу чрезмерной опеки. Воспитательная формула родителей: "Все сделаю для ребенка". В поведении родителей прослеживается полное попустительство в сочетании с чрезмерной опекой.

Воспитание по типу излишней требовательности. Воспитательная формула родителей может быть выражена утверждением: "Не хочу ребенка такого, какой есть". Родители постоянно критикуют поведение ребенка, отсутствует поощрение и похвала.

Другая группа ученых, анализируя типы воспитания, пришли к выводу, что более точная оценка воспитания заключается не в одном, а в нескольких аспектах. С одной стороны - эмоциональный аспект отношения к детям, с другой стороны отражение поведения. Сочетание этих аспектов дают четыре типа воспитания:

- 1) теплое отношение к ребенку в сочетании с представлением ему самостоятельности и инициативы;
- 2) холодное разрешающее воспитание, при котором есть некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с представлением ему свободы,
- 3) теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;
- 4) холодное ограничивающее воспитание, которое сопровождается

постоянной критикой ребенка, придирками, а иногда и к преследованию самостоятельного поступка.

Будет ошибочным считать, что поведение родителей от рождения ребенка до его взросления описывалось одним типом воспитания. Практика показывает в поведении родителей несколько вариантов отношений. В ходе воспитания под воздействием обстоятельств, тех или иных событий отношение родителей к ребенку изменяется.

Формирование у дошкольников представлений о семье

Современные научные данные доказывают, что в первые годы жизни у ребенка, воспитывающегося в семье, формируется её образ. В семье ребенок включен в деятельность и в процессе ее усваивает накопленные в человеческом мире значения. В исследованиях подчеркивается, что «образ мира», «картина мира» развивается у ребенка как целое. Это - многоуровневое образование, включающее в себя представления о природе, человеке, обществе, в том числе о семье, ее членах, семейной родословной, домашних делах и т. д. Все это определяет значимость того образа семьи, который первоначально формируется у ребенка.(20,с.210) Между тем обследование дошкольников, свидетельствует о скудной информированности детей о своих близких, о недостаточном интересе к чувствам, поступкам, деятельности членов семьи.

Ученые (Н.И.Захаров, М.И.Буянов, Н.А.Голиков) с тревогой обнаружили, что у многих современных детей складывается деформированный, искаженный образ семьи. Правда, тому есть объективные причины, связанные с тем мировым явлением, которое определяется как кризис семьи. Как свидетельствуют научные данные и мировая статистика, в современной семье изменяются не только отдельные функции, но и деформируются социальные роли членов семьи, прослеживается тенденция разобщенности в межличностных отношениях ее членов. Дефицит эмоционально-личностных контактов родителей с детьми, которые возникают в силу служебной занятости взрослых членов семьи, - причина детского одиночества, несмотря на жизнь его среди родных и близких. Отрицательно сказывается на формировании образа семьи у детей дошкольного и младшего школьного возраста отсутствие отца как члена семьи и воспитателя. По мировой статистике, в таком положении оказывается каждый третий ребенок.

Ребенок в разведенной, неполной семье слышит разговоры взрослых, жалобы матери и ее подруг на бывших мужей, что сказывается на развитии у него своих, окрашенных черными красками представлений о семье как источнике несправедливости, предательства, всяческих бед. Это может негативно сказаться на развитии его ожиданий в отношении своей собственной будущей семьи, ожидания в отношении собственной семьи часто носят эгоистический, гедонистический характер: «Буду всегда делать,

что хочу», «Буду целый день смотреть мультики, а жена будет все делать». А это, в свою очередь, еще одно свидетельство искаженности образа семьи у современных детей.

Между тем семья представляет собой многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношения «родители-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых и мира детей, что объективно может способствовать формированию у детей образа семьи. В этом отношении ценно и то, что семья, как правило, состоит из представителей различных возрастных, половых, профессиональных групп.

В исследованиях отечественных педагогов (И.В.Бестужев-Лада) выявлена возможность включения детей в жизнь семьи путем приобщения к трудовой деятельности, участия в подготовке семейных праздников, совместном досуге. Ученые подчеркивают необходимость воспитания у детей умения быть внимательными, заботливыми, понимать настроение близких. А воспитание таких качеств - это и есть подготовка детей к жизни в обществе, к выполнению в будущем функций родителей. Психологи (И.В.Дубровина, Е.С.Кузьмин, ВЛ. Леви, Н.А. Голиков), отмечают, что семейная атмосфера способствует развитию у ребенка богатой эмоциональной жизни (сопереживания, сочувствия), что представляется важным для становления положительного образа семьи. Совсем иным будет этот образ и по содержанию, и по эмоциональной окрашенности у ребенка, растущего в неблагоприятной семье, особенно если он подвергается унижениям, истязаниям, насилию.

Оказывается, что формирующийся в детстве образ семьи не будет нейтральным по отношению к будущей семейной жизни, напротив, он во многом определяет установки на нее. Согласно выводам ученых, уравновешенным человеком и «удачным семьянином» становится тот, кто имел в детстве любящих друг друга родителей, был к ним сильно привязан, мог с ними откровенно говорить обо всем, к кому в семье относились благожелательно, уважительно, но требовательно. И наоборот, шансов на позитивное развитие очень мало у того, кто видел в семье конфликты, кого били и унижали. Таким образом, можно сделать вывод о том, что семья своими ценностными ориентациями, особенностями межличностных отношений, всем укладом и стилем жизни прямо или косвенно, в большей или меньшей степени готовит ребенка к его будущей семейной жизни. Но общими усилиями семьи и детского сада можно повлиять на становление положительного образа семьи у детей дошкольного возраста.

В ряде исследований (С.И. Голод, М.С. Мацковский, А.Г. Харчев, Э.К. Васильева) предприняты попытки изучить те представления детей о семье, которые складываются у них стихийно. Было выявлено, что эти представления отличаются фрагментарностью, неточностью, бедностью эмоциональной «окраски», а зачастую не соответствуют действительности.

В последние годы создаются программы знакомства детей с окружающим миром, в которых представлены знания о семье. В этом

отношении следует отметить программу С.А.Козловой «Я - Человек». Формирование ребенка как полноценного члена семьи автор рассматривает в логике созидания Человека в Человеке, воспитания гражданина Родины и жителя планеты Земля. Знания о семье сосредоточены в специальной теме «Моя семья, моя родословная». На протяжении всей программы проводятся идеи о ценности содержательного досуга в семье, о необходимости дарить радость близким, понимать их настроение и т.д.

Также следует отметить опыт Т.А.Куликовой «Семейная педагогика и домашнее воспитание». Своеобразная «программа» формирования у детей представлений о семье как величайшей общечеловеческой ценности содержится в народной педагогике.

Обращение к произведениям устного народного творчества (сказкам, пословицам, и др.) позволяет проследить, как народ с малых лет вводил ребенка в мир семейной жизни. До детей дошкольного возраста важно донести саму суть понятия «семья», и поддержкой в этом будут произведения устного народного творчества, в которых опорными понятиями являются «семья», «мать»

«отец», «дети», «брат» и другие слова, отражающие родственные отношения. При знакомстве детей с народными сказками подчеркивается круг самых близких для ребенка людей (мама, папа, братья, бабушки, дедушки), раскрываются понятия «род», «семья». Знакомство с художественными произведениями, опора на личный опыт ребенка служат основой для характеристики семьи по принципу «раньше - теперь».

Раньше семья была многодетной (здесь уместно ознакомление с пословицами), теперь в семьях не более одного-двух детей. Раньше дети трудились вместе с родителями, нянчили своих младших братьев и сестер, теперь картина иная. Привлечение художественных произведений (например, поможет педагогу (родителю) активизировать личный опыт детей с целью осознания ими своего места в системе семейных отношений. Однако и раньше и теперь в семье - одинаковые беды: дети-сироты, «трудные» дети.

Проблема детей-сирот сегодня особо актуальна. Чтение и обсуждение любимых сказок, анализ пословиц соответствующего содержания должны, прежде всего, пробудить у ребенка чувство сострадания, стремление быть внимательным к окружающим детям, оказывать помощь тому, кто в ней нуждается.

В народной педагогике, как, впрочем, и во всей культуре народа, особое место занимает понятие «отчий дом» (родной кров, родительский дом) О нем есть сказки, много пословиц. Необходимо учить детей понимать эмоциональное состояние членов семьи, воспитывать желание порадовать их. Здесь неоценимы повседневные жизненные ситуации.

Углублению интереса детей к эмоциональному состоянию близких людей служат мини-этюды, направленные на развитие умений различать средства общения и пользоваться ими: «прочитывать» эмоции в мимике,

жестах, интонации речи и соответственно реагировать на них. С помощью этюдов дети учатся передавать, распознавать радость, волнение, усталость, тревогу, страх. Можно использовать игровые тренинга типа «Назови ласково близких и родных», «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, дедушку, бабушку)», «Чей ты помощник дома», задания, требующие закончить предложения типа «Если мама огорчена, я...», «Если бабушка устала, я...».

Семья представляет собой многогранную систему, в которой существует взаимопроникновение мира взрослых в мир детей, что объективно может способствовать формированию у детей «образа семьи». В данном случае важным становится рассмотрение не просто актуального «образа семьи» у ребенка, но и актуального и ретроспективного «образов семьи» у родителей. При этом актуальный «образ семьи» - образ, сформированный и относящийся к настоящему промежутку времени. Ретроспективный «образ семьи» - образ, существовавший в прошлом, то есть образ памяти. Проблема неудовлетворенности детскими впечатлениями существовала всегда, поэтому нами был выделен для исследования не только актуальный, но и ретроспективный «образ семьи» у родителей. В нашем случае ретроспективный образ представлен в виде «образа прародительской семьи». Образы не только отражают какой-то прошлый опыт, но и сами формируют, строят будущее. А само возникновение и распад семьи зависят от мифологических установок членов семьи. Н. Пезешкиан, Э. Берн, Л. Зонди обнаружили неосознаваемую тенденцию повторять модель отношений своих родителей в собственной семье. Таким образом, можно говорить о связи актуального «образа семьи» у ребенка, актуального и ретроспективного «образов семьи» у родителей.

Влияние образов на поведение человека изучали Дж. Миллер, Ю. Галантер, К. Прибрам. Влияние образа на практическую деятельность подчеркивал Б.Ф. Ломов. Известно, что движение от опыта к образам и от образов к поведению составляет двусторонний процесс перевода.

Ребенок развивается в непосредственном контакте с миром людей и предметов, постепенно переходя в новый, знаково-символический план жизни и поведения. Семейная ситуация, которую взрослые оценивают как положительную или отрицательную, может совершенно противоположно восприниматься детьми. Иногда важнее установить, как ребенок воспринимает отношение окружающих к себе, и какое поведение выбирает, чем пытаться оценить реальные родительские отношения. Само понятие «образ семьи» описательное, в исследованиях отражают лишь его когнитивный аспект. Так же изучением «образа семьи» занимались следующие современные исследователи: О.Г. Кулиш, Е.Ю. Макарова, Н.А. Круглова, Н.В. Панкова, Л.Г. Попова, Е.В. Левицкая, Т.И. Пухова. Согласно результатам их исследований, значение «образа семьи» заключается в том, что в соответствии с образами родителей у ребенка складывается представление о себе, самооценка; через формирование «образа семьи» дошкольник усваивает жизненные ценности. Все это влияет на определенное

отношение к людям, к окружающему миру в целом со стороны ребенка. «Образ семьи» влияет на построение определенных детско-родительских отношений и оказывает влияние на родительскую позицию и поведение в семье уже в будущем взрослого человека. Таким образом, актуальность темы «образ семьи» обусловлен ее непосредственным влиянием на становление и развитие личности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ

В настоящее время осуществляется новый подход нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Формирование патриотических чувств происходит в различных образовательных областях «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и через их интеграцию в различных видах воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Только тогда, сложится необходимая база знаний, умений и навыков, которые взаимно поддерживают друг друга, и являются одним из элементов нравственного воспитания.

Накопление материала по данной проблеме проходило в **три этапа**:

- ❖ **Первый этап** – теоретический анализ научных исследований. В результате определилась тематика исследуемой проблемы;
- ❖ **Второй этап** – поиск воспитательно-образовательных методик по формированию нравственно-патриотических чувств и образа семьи, осуществление мониторинга и создание предметно-развивающей среды;
- ❖ **Третий этап** – мониторинг и оформление результатов исследования.

Направления работы

Учитывая важность проблемы по воспитанию нравственных чувств работа проводится по следующим направлениям:

1. Формирование патриотических чувств, в том числе «образа семьи» в специально организованной деятельности.
2. Создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию образа семьи у детей дошкольного
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) при формировании образа семьи.

Содержание работы составило:

1. Организованная образовательная деятельность, в том числе и проектная.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды.
3. Тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

При проведении намеченной работы придерживались следующих требований:

- ❖ Переориентация с формально-дисциплинарного отношения к детям на все формы общения, включая отношение к ребенку, как к равному субъекту, а не только объекту педагогического воздействия.

- ❖ Использование разнообразных форм развития детей, включая обучение на занятиях, совместную деятельность взрослого с воспитанниками, свободную деятельность самих детей, использование разных видов детской деятельности для формирования «образа семьи».
- ❖ Сведение числа организованных занятий до разумного минимума, не подавляющего во времени остальные формы активности детей.
- ❖ Учет индивидуальных особенностей воспитанников.

1. Образовательная деятельность с воспитанниками по ознакомлению с семьей

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка — сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. "Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа". Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что "... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным". Он ввел в русскую педагогическую литературу термин "народная педагогика", видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Организованная таким образом работа будет способствовать правильному развитию микроклимата в семье, а также воспитанию любви к своей стране.

Образовательная деятельность проводится один раз в месяц, длительностью в средней группе 15-20 минут, в старших группах 25-30 минут. Искусство обучения сводится к тому, чтобы решить следующие задачи:

1. воспитание патриотов и граждан Отечества, любовь к которому начинается с любви к семье, родным и близким людям;
2. формирование у детей и их родителей интереса к изучению истории своей семьи;
3. оказание посильной помощи семье в воспитании семьянина, в осознании воспитанниками своих социально-значимых семейных ролей: сын — дочь, внук — внучка, брат — сестра, близкий — дальний родственник.

Работа призвана оказать помощь взрослым и детям:

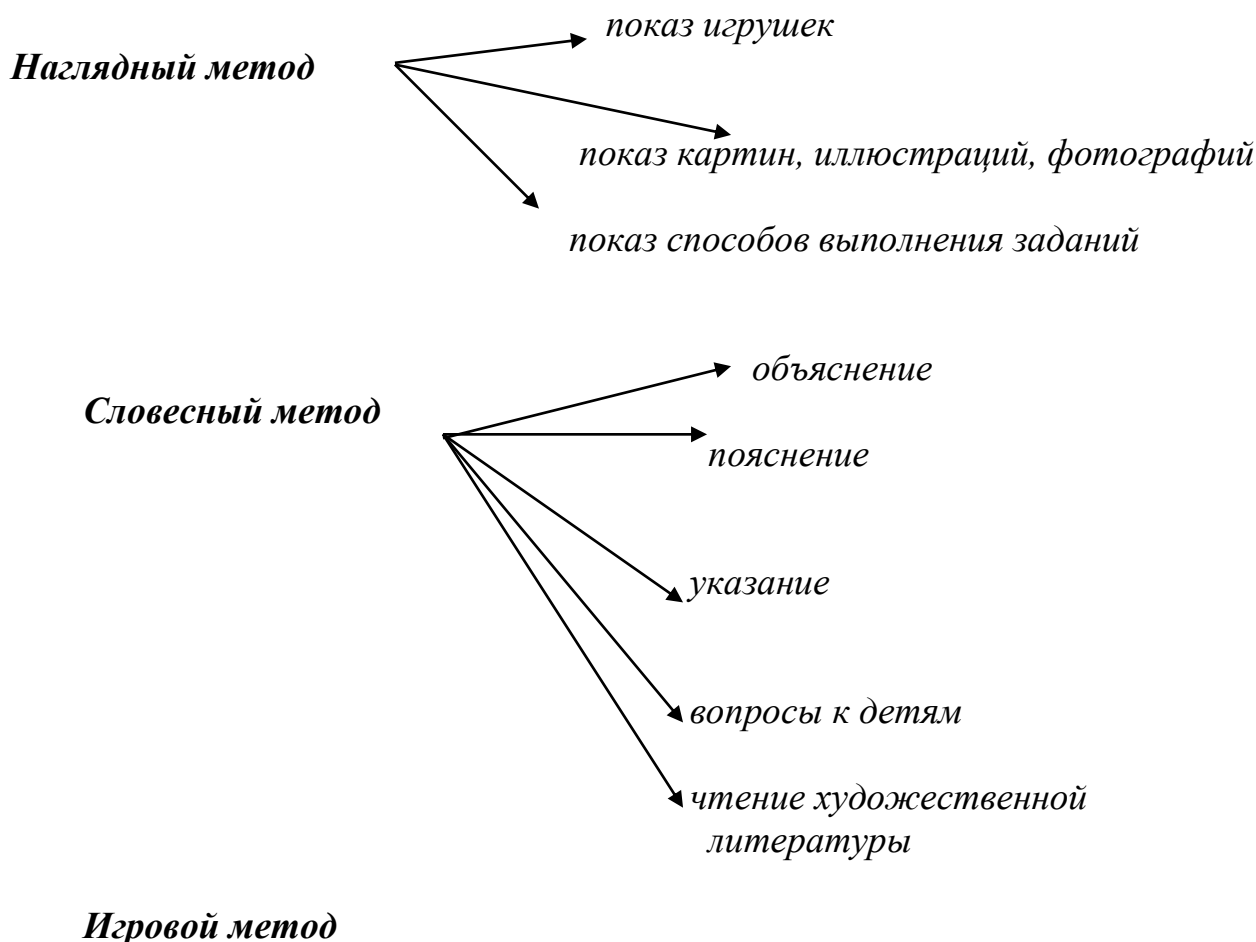
1. заглянуть в «Зеркало истории» русской семьи и семей других народов, проживающих на территории России;

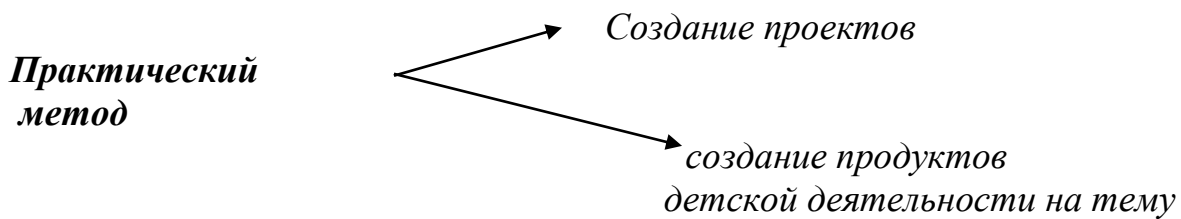
2. отыскать свои корни, узнать какова была судьба собственной семьи в истории страны;
3. осмыслить связь времен, попытавшись не только найти, но и закрепить живую Нить Памяти семьи с ее старшим поколением, с предками, со своим родом.

Кроме того, организованная образовательная деятельность включает в себя создание проектов. Данный вид деятельности предусматривает развитие творческих способностей у воспитанников, исследовательских умений, самообразования средствами краеведческого компонента и учитывает воспитательные цели:

1. пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
2. формирование у воспитанников и их родителей интереса к изучению истории, родословной своей семьи, жизни родных и близких, верно служивших и служащих сегодня Родине;
3. приобщение юного поколения россиян к богатствам традиционной отечественной культуры, как истоку, с которого начинается восхождение к высоким образцам российской классической и мировой культуры.

Поэтому в работе используются следующие **методы и приемы**:





2. Создание развивающей предметно-пространственной среды

«Уголок уединения» - помимо набора игрушек для индивидуальных игр, книг и просто атмосферы, призванной помочь ребенку на некоторое время отгородиться от активной деятельности, в "уголках уединения" размещаются семейные фотографии. Они могут быть представлены в виде фотовыставки или фотоальбома. Наш опыт показывает, что наличие коллекции семейных фотоснимков стимулирует желание детей рассказывать о своей семье как педагогу, так и друг другу.

«Оформление фотоальбомов» - способствует настроиться на взаимодействие со сверстниками, вспомнить положительные моменты, проведенные вместе с родственниками.

Игры по теме - способствуют закреплению знаний и представлений о родословной, о родственных связях, воспитывают любовь и уважение к близким людям.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

К привлечению родителей в образовательный процесс применяю следующие средства и формы работы:

- информирование посредством размещения материала на официальном сайте детского сада и телеграмм-канала;
- информирование посредством родительского уголка по различным темам, в том числе по изучаемому материалу в рамках образовательной программы «Вести с занятий»;
- публикация консультаций, оформление папок-передвижек;
- почтовый ящик «Почта доверия» для обращений родителей;
- оформление памяток, буклетов, листовок;
- привлечение к совместным мероприятиям, конкурсам, выставкам, праздникам, созданию выставок семейных газет и плакатов, выставок семейных реликвий;
- привлечение к разучиванию патриотических стихов, песен, созданию поделок к тематическим конкурсам;
- анкетирование, опросы;
- мастер-классы, деловая игра, семинар-практикум;

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как "долг перед Родиной", "любовь к Отечеству", "ненависть к врагу", "трудовой подвиг" и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Начиная со средней группы, родители вместе с педагогом оформляют "Уголки уединения" в группах или спальнях.

Активно участвуют в проектной деятельности, например, «Дружная семья» в средней группе и «Генеалогическое дерево» в старших группах.

Для родителей оформляются фото выставки, например, на тему «Один день нашей семьи» и т.д. Этот вид работы не только позволяет дать детям представления об индивидуальности каждой семьи, но и решает одну из важных речевых задач – научить ребенка составлять рассказ из личного опыта.

Кроме того, для родителей проводятся индивидуальные и групповые консультации, призванные объяснить им важные вопросы по формированию детей дошкольного возраста нравственно - патриотических чувств.

Постоянно обновляемое информационное поле позволяет знакомить родителей с новинками литературы по вопросам семейного воспитания, а памятки и информационные листы помогают в лаконичной форме дать родителям некоторый объем знаний об обязательном семейном воспитании детей дошкольного возраста.

5. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

Задачи ознакомления детей 4-5 лет с семьей:

1. Нравственное воспитание:

- *Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей; воспитывать вежливое отношение к окружающим людям;*
- *Воспитывать желание помогать своим близким;*
- *Воспитывать интерес к выполнению своих домашних обязанностей.*

2. Умственное воспитание:

- *Учить называть имена и отчества своих родителей;*
- *Продолжать обогащать словарный запас словами, обозначающими родство (родители, мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка);*
- *Формировать представление о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер; семьи бывают большие и маленькие; в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково);*
- *Формировать представление о том, что любовь выражается в заботе о своих родных, помощи им, конкретных делах;*
- *Формировать представление о том, что в семье у всех – и у взрослых, и у детей свои обязанности.*

Дата проведения	Название	Образовательная область	Предшествующая работа	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«Мы получили письмо»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Беседа «Наша дружная семья». Рассматривание макета генеалогического дерева. Игра-конкурс « В гости к...»	Рассматривание фотографий с изображением ближайших родственников детей. Изготовление альбома "Наша дружная семья". Сюжетно-ролевая игра

				"Семья"
Октябрь	«Из – за леса из-за гор...»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок бабушкам и дедушкам. Чтение стихов о родственниках (бабушках, дедушках).	Инсценировка «Теремок на новый лад» Выставка детских рисунков на тему "Моя (й) любимая (мый) бабушка (дедушка)".
Ноябрь	«Моя семья»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», чтение художественной литературы	Работа над понятием "родня". Чтение стихотворения Я. Акима "Моя родня") Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского "Сестра моя Ксения".	Рисование на тему "Моя семья". Беседы на тему "Где мы отдыхали летом" (рассматривание фотографий). Обсуждение ситуаций из жизни семьи. Сюжетно-ролевая игра "Семья".
Декабрь	«Я и мое имя»	«Социально-коммуникативное развитие»,	Для чего человеку имя? (беседа).	Изготовление именных

		«Речевое развитие», «Познавательное развитие»,	"Полное" и "неполное" имя (игра). Этюд "Назови ласково".	карточек. Рисование на тему "Мой лучший друг". Развлечение "Друг в беде не бросит".
Январь	«Моя мама, мой папа»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», чтение художественной литературы	Рассматривание репродукций картин. Чтение стихотворения и литературных произведений, посвященных родителям Объяснение значения пословиц о матери и отце.	Рассматривание иллюстраций. Рисование на тему "Мои родители". Рождественское развлечение с участием родителей.
Февраль	«Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества)	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". Пение песен об армии.	Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение "Вместе с папой". Рассказы пап о службе в армии.
Март	«Очень люблю маму милую мою»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	Беседа о мамах. Составление рассказов на тему "За что я люблю свою маму. Как я	Рисование портрета "Моя мама". Изготовление

		развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	помогаю ей". Пение песен о маме, чтение стихов.	подарка маме. Семейные посиделки "Вместе с мамой".
Апрель	«Отдыхаем всей семьей»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,	Рассказ детей об отдыхе с родителями Игра "Туристы".	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры "Туристы", «Путешествие». Рисование на данную тему. Конструирование машины для путешествия
Май	«Этот День Победы»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера)	Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.
Июнь	«День семьи, любви и верности»	«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»		Организация праздника

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Задачи ознакомления детей 5-6 лет с семьей и родословной

1. Нравственное воспитание:

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (родным близким);
- Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками;
- Продолжать воспитывать желание помогать своим близким;
- Выполнять простые обязанности по дому;
- Воспитывать уважение к труду и занятиям других членов семьи.

2. Умственное воспитание:

- Расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции);
- Формировать представления о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра);
- Закреплять знания имен и отчеств родителей, учить называть имена и отчества бабушек и дедушек;
- Закреплять знание домашнего адреса;
- Воспитывать интерес к своей родословной;
- Формировать представления о семейных традициях.

Дата проведения	Название	Предшествующая работа	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«Дом, в котором я живу»	Беседа о родном городе, районе. Рассказы заранее подготовленных детей о своем доме. Рассматривание фотографий. Рисование «Мой дом»	Экскурсия (пешая) по району. Составление схемы "Я иду в свой детский сад" (дорога из дома в детский сад).
Октябрь	«День пожилого человека»	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок	Инсценировка «Теремок на новый лад» Выставка детских рисунков на тему "Моя

		из природного и бросового материала в подарок бабушкам и дедушкам. Чтение стихов о родственниках (бабушках, дедушках).	(й) любимая (мый) бабушка (дедушка)". Конкурс чтецов.
Ноябрь	«Семейные фотографии»	Рассматривание фотографий с обсуждением. Беседы с воспитанниками. Чтение литературных произведений.	Проект «Фотоальбом». Выставка проектов.
Декабрь	«Тепло родного дома»	Чтение произведений о Родине, городе, родном доме. Беседы с воспитанниками по теме. Рассматривание иллюстраций.	Выставка рисунков «Уютный дом». Совместный праздник с родителями.
Январь	«Моя семья»	Разгадывание ребуса "7 Я". Работа над понятием "семья". Обсуждение рассказа В. Драгунского "На Садовой большое движение". Рисование дома для своей семьи.	Беседы с детьми об их домашних обязанностях, о семейных традициях и праздниках. Лепка и рисование домашней утвари для игры в "Семью". Изготовление панно "Моя семья".
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню	Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова.	Просмотр видеофильмов "Защитники

	Защитника Отечества)	Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).	Отечества". Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения "Вместе с папой".
Март	«Моя мама»	Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя"). Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.	Викторина "Что ты знаешь о своих родителях". Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.
Апрель	«Генеалогическое дерево»	Беседа «Наша дружная семья». Рассматривание макета генеалогического дерева.	Рассматривание фотографий с изображением ближайших родственников детей. Проект "Наша дружная семья". Сюжетно-ролевая игра "Семья"

Май	«Этот День Победы»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.	Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.
Июнь	«День семьи, любви и верности»	Организация праздника	

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ЧУВСТВ У ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ**

Задачи ознакомления детей 6-7 лет с семьей и родословной

1. Нравственное воспитание:

- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, умение помогать им;
- Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его;
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослых, выполнять установленные нормы поведения, следовать в своих поступках положительному примеру.

2. Умственное воспитание:

- Закреплять знание своего отчества, имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек;
- Расширять и закреплять представления о родственных отношениях, познакомить с терминами родства: прабабушки, прадедушки;
- Закреплять знания своего домашнего адреса и телефона;
- Формировать представления о родословной как истории семьи и народной традиции.

Дата проведения	Название	Предшествующая работа	Связь с другими видами деятельности
Сентябрь	«Вместе дружная семья»	Беседы о значении семьи в жизни человека Составление рассказов о семье. Рассматривание фотографий. Рисование «Моя семья»	Изготовление коллективного панно «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Рассматривание иллюстраций из книг
Октябрь	«День пожилого человека	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок бабушкам и дедушкам. Чтение стихов о родственниках (бабушках, дедушках).	Выставка детских рисунков на тему "Моя (й) любимая (мый) бабушка (дедушка)". Конкурс чтецов.
Ноябрь	«Я»	Дидактические игры. Беседы с воспитанниками. Чтение литературных произведений.	Проект «Моя будущая профессия». Чтение стихотворения В.Маяковского «Кем быть?». Обсуждение проектов.
Декабрь	«Традиции семьи в песнях, играх и обрядах»	Беседы с детьми по теме. Разучивание русских народных песен, закличек. Разучивание поговорок о семье.	Праздник с участием родителей. Рассматривание русского народного костюма. Изготовление атрибутов для праздника.

Январь	«Семейные реликвии»	Рассматривание 2-3 семейных реликвий. Беседы с воспитанниками. Чтение «Медное колечко».	Изготовление семейной «реликвии». Сюжетно-ролевая игра «Мастерская».
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси» (ко Дню Защитника Отечества)	Рассматривание картины "Богатыри" В. Васнецова. Слушание в грамзаписи былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке. Беседа о характере богатырей Руси и о защитниках Родины. Объяснение смысла пословиц о храбрости, героизме воинов ("Смелость города берет", "Тот герой, кто за Родину горой" и др.).	Просмотр видеофильмов "Защитники Отечества". Изготовление подарков папам и дедушкам. Спортивные развлечения "Вместе с папой".
Март	«Моя мама»	Мама — самое прекрасное слово на земле (обсуждение). Рассматривание репродукций с картины ("Мать и дитя"). Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.	Викторина "Что ты знаешь о своих родителях". Оформление семейных уголков. Изготовление подарков для мам. Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды.
Апрель	«Мой будущий дом»	Беседы с воспитанниками по	Проектная деятельность «Мой дом».

		теме. Рассматривание иллюстраций, схем. Обсуждение предстоящей работы по проекту.	
Май	«Урок мужества»	Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны. Просмотр видеофильма.	Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда.
Июнь	«День семьи, любви и верности»	Организация праздника	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Так, Я.А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери - без перемен в расписании, без выходных и каникул. Чем многообразнее и осмысленнее становится жизнь ребенка, тем шире круг материнских забот. Я.А. Коменскому вторит другой педагог-гуманист И.Г. Песталоцци: семья - подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление.

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество - это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» С. Ожегова значение слова «взаимодействие» объясняется так:

- 1) взаимная связь двух явлений;
- 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» — личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном через:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;
- расширению сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
- пребывание родителей на занятиях в удобное для них время;
- создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
- информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться с спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
- проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.
- Далеко не все семьи в полной мере реализуют весь комплекс возможностей воздействия на ребенка. Причины разные: одни семьи не

хотят воспитывать ребенка, другие - не умеют это делать, третьи - не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

Формы работы с семьей	Особенности, рекомендации
Посещение семьи ребенка	Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Педагогу необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи.
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).
Беседы (индивидуальные, групповые)	Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.
Консультации	Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы

	родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»).
Семинары-практикумы	Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.
Родительские собрания	Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».
Совместная экскурсия	Проведение совместных с родителями экскурсий могут планироваться как на будние дни, так и на выходные. На экскурсиях, организованных детским

	садом не обязательно присутствие родителей всех детей, достаточно того, чтобы все события экскурсии были отражены в фото и/или видео репортаже, которые потом можно размножить для всех семей.
Родительские конференции	Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Важно определить актуальную тему конференции «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.
Нетрадиционные формы работы с семьей	
«Родительская почта»	Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома.

Нетрадиционное взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста можно проследить в осуществлении педагогического принципа - единство воспитательных воздействий. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения на развитие личности детей дошкольного возраста осуществляется также в принципе единства координации усилий ОУ, семьи и общественности или, в другом варианте, принципе совместной деятельности воспитателей, общественных организаций и семьи по воспитанию подрастающих поколений, который

требует, чтобы все лица, организации, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Формы работы	Оборудование
Плакаты	1. тему «Профессии»; 2. на тему «Моя семья» 3. на тему «День Победы»
Дидактические игры и упражнения	Игры и упражнения связанные с формированием понятия «Семья», «родство», на развитие уважительного доброжелательного отношения к своим родственникам.
Сюжетно-ролевые игры	«Семья», «Мы туристы», по тематике профессий в соответствии с возрастом
Проекты	1. «Генеалогическое дерево» 2. «Мой дом» 3. «Мой (я) дедушка (бабушка). 4. «Семейный альбом»
Тематические папки - передвижки	1. на тему «День семьи, любви и верности». 2. на тему «Профессии»; 3 на тему «Моя мама» 4. на тему «Мои бабушка и дедушка» 5. на тему «Великая Отечественная война»; 6. на тему «Моя семья» 7. на тему «Я и мое имя»
Наглядный иллюстрационный материал	1. иллюстрации на тему «Профессии»; 2. иллюстрации на тему «Защитники Родины»; 3. иллюстрации на тему «Великая Отечественная война»; 4. иллюстрации на тему «Моя семья»
Музыкально-методическое обеспечение	Подборка музыкального репертуара, связанного с семьей, русские народные песни, попевки и т.д.
Художественная литература	Подборка художественных произведений, произведений устного народного творчества, касающегося родства, близких родственников, уважительного отношения к своим родным и близким в соответствии с

	возрастными особенностями детей.
Аудио и видеозаписи	1. на тему ««Профессии» 2. на тему «Моя мама» 3. на тему «Мои бабушка и дедушка» 4. на тему «Великая Отечественная война»; 5. на тему «Моя семья»

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Планируемые результаты

4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.называть имена и отчества родителей; 2. знать и понимать слова, обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка); 3. понимать родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь; бабушка, дедушка – родители мамы или папы ребенка), бабушка, дедушка – внук, внучка; 4. иметь представления о том, что семья – это мама, папа, дедушки, братья, сестры; семьи бывают разные (большие и маленькие); в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, помогают, жалеют, сочувствуют, относятся друг к другу уважительно, говорят друг с другом ласково; в семье у всех – и у	1. знать имена и отчества родителей, называть имена и отчества бабушек и дедушек; 2.иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции; 3. знать и понимать слова обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат); 4.понимать родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь, бабушка, дедушка – родители мамы и папы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат, сестра (дядя, тетя – брат или сестра мамы или папы); 5.иметь интерес к	1. знать свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек; 2. иметь представления о родственных отношениях; 3. иметь элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть своя история и традиции; 4. иметь представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России; 5. проявлять уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им; 6. понимать, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его; 7.иметь волевые

взрослых, и у детей есть свои обязанности; 5. проявлять эмоциональную отзывчивость на состояние родных и близких; заботу о них и желание им помогать; 6. проявлять интерес к выполнению домашних обязанностей	истории своей семьи и ее традициям; 6. уважительно относиться к окружающим (к родным и близким); 7. радовать старших своими хорошими поступками; 8. выполнять постоянные обязанности по дому; 9. уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	качества: умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослого, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
--	---	--

Результаты диагностики оцениваются по критериям

- 1 балл- знания не сформированы
- 2 балла – знания находится в стадии формирования
- 3 балла - знания сформированы

Примерная характеристика критериев знаний для обучающихся 4-5 лет

1 балл- называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Может проявлять эмоциональную отзывчивость или имеет представление о том, что взрослым нужно помогать.

2 балла- называет свое имя и свою фамилию. Знает имена родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка с небольшой помощью взрослого. Частично понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Знает о том, что нужно помогать взрослым. Имеет некоторые представления о домашних обязанностях.

3 балла - уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка, это родители мамы и папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может

пожалеть, посочувствовать. Знает, что нужно помогать взрослым. Имеет представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытается проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки, одежду и пр.).

Примерная характеристика критериев знаний для обучающихся 5-7 лет

1 балл - называет свое имя, свою фамилию, имена родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, муж, жена. Может проявлять эмоциональную отзывчивость или имеет представление о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.

2 балла - называет свое имя и свою фамилию. Знает имена и отчества родителей. Называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка - это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать, проявляет заботу, помогает им, выполняет домашние обязанности.

3 балла - уверенно называет свое имя и свою фамилию, имена и отчества родителей, называет имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Понимает, что бабушка и дедушка, это родители мамы и папы, дядя или тетя – это брат или сестра его родителей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Все данные заносятся в диагностическую таблицу, на основе которой выстраивается воспитательно – образовательная работа с воспитанниками.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по формированию у воспитанников средней группы «Образ семьи»

Дата проведения « » 20 г.

Дата проведения « » 20 г.

Воспитатель Мажукина С.Н.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Называет имена и отчества родителей		Знает и понимает слова, обозначающие родство		Понимает родственные отношения: дет37,39и – родители (мама, папа – сын, дочь; бабушка, дедушка – родители мамы или папы ребенка), бабушка, дедушка – внук, внучка;		Имеет представления о том, что семья – это мама, папа, дедушки, братья, сестры; семьи бывают разные (большие и маленькие); в семье все любят друг друга, заботятся друг о друге, и т.д.		Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние родных и близких; заботу о них и желание им помогать;		Проявляет интерес к выполнению домашних обязанностей		Итоговый результат	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1															
2															
3															
4															
5															
6															

Вывод на начало учебного года _____

Перспективы работы на учебный год:

Вывод на конец учебного года _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по формированию у воспитанников старшей группы «Образ семьи»

Дата проведения « » 20 г.

Дата проведения « » 20 г.

Воспитатель Мажукина С.Н.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает имена и отчества родителей, называет имена и отчества бабушек и дедушек		Имеет элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть история и традиции		Знает и понимает слова обозначающие родство (мама, папа, родители, бабушка, дедушка, муж, жена, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродная сестра, двоюродный брат);		Понимает родственные отношения: дети – родители (мама, папа – сын, дочь, бабушка, дедушка – родители мамы и папы ребенка), бабушка и дедушка – внук, внучка, брат, сестра (дядя, тетя – брат или сестра мамы или папы);		Имеет интерес к истории своей семьи и ее традициям		Уважительно относится к окружающим (к родным и близким);		Радует старших своими хорошими поступками		Выполняет постоянные обязанности по дому		Уважительно относится к труду и занятиям членов семьи		Итоговый результат	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					

Вывод на начало учебного года _____

Перспективы работы на учебный год:

Вывод на конец учебного года _____

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

по формированию у воспитанников подготовительной к школе группы «Образ семьи»

Дата проведения « » 20 г.

Дата проведения « » 20 г.

Воспитатель Мажукина С.Н.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Знает свое отчество, имена и отчества родителей, дедушек и бабушек		Имеет представления о родственных отношениях		Имеет элементарные представления о том, что такое семья, что у семьи есть своя история и традиции		Имеет представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России		Проявляет уважительное отношение к окружающим людям, заботливое отношение к малышам, пожилым людям, помогать им		Понимает, что не следует вмешиваться в разговор взрослых, что нужно учиться слушать собеседника, не перебивать его		Имеет волевые качества: умения ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, подчиняться требованиям взрослого, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру		Итоговый результат	
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

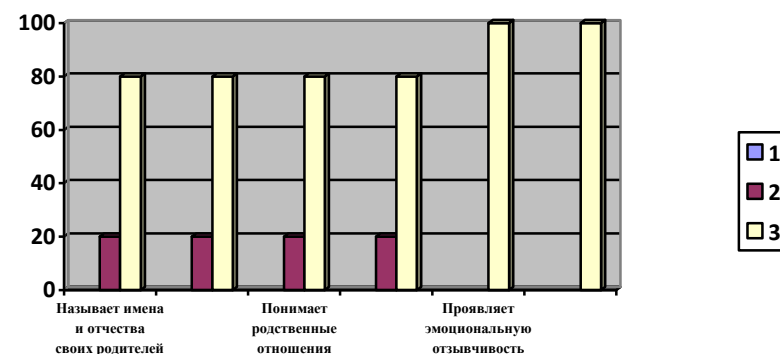
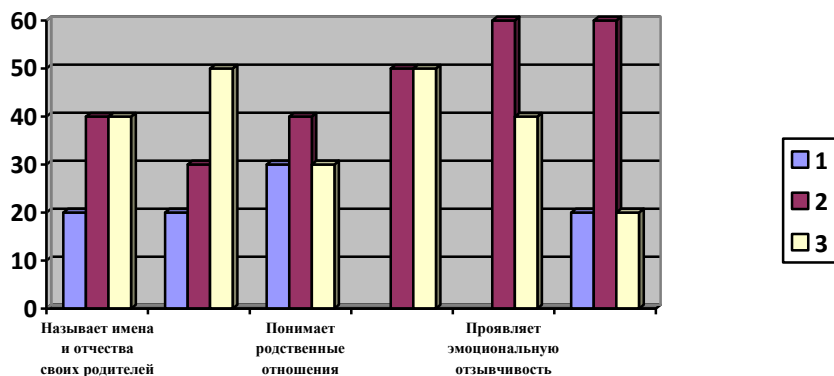
Вывод на начало учебного года _____

Перспективы работы на учебный год:

Вывод на конец учебного года _____

Сравнительные результаты по воспитанию нравственно - патриотических чувств у детей дошкольного возраста через формирование образа семьи

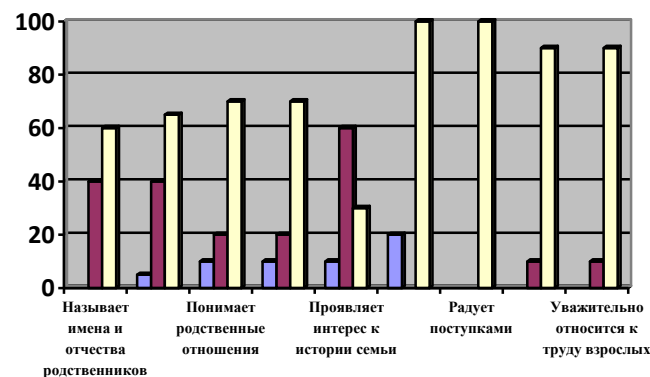
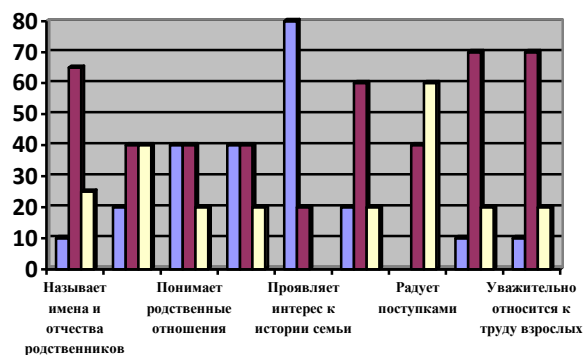
**2021-2022 учебный год
(средняя группа компенсирующей направленности)**



Вывод на начало учебного года	Вывод на конец учебного года
На начало учебного года некоторые дети испытывают затруднения в назывании отчеств своих родителей, не все из них понимают значение понятий родства и родственных отношений, но проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние родных и близких, проявляют заботу о них. Данные показатели связаны с тем, что в домашних условиях родители незначительно акцентируют внимание на данных параметрах развития детей среднего дошкольного возраста.	К концу учебного года большинство воспитанников уверенно называют свое имя и свою фамилию, имена родителей, называет имена бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство и родственные отношения. Понимают, что бабушка и дедушка, это родители мамы и папы. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, могут пожалеть, посочувствовать. Знают, что нужно помогать взрослым. Имеют представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Пытаются проявлять заботу о своих родных, помогая им, выполняя простейшие обязанности, включающие навыки самообслуживания (самостоятельно ест, одевается, убирает свои игрушки,

	одежду и пр.).
Перспективы: организовывать работу с воспитанниками через использование специально организованных занятий, дидактических игр, чтение художественной литературы. Взаимодействие с родителями: актуализировать знания родителей по вопросу создания «образа семьи» у детей среднего дошкольного возраста через использование: консультаций, бесед, совместных проектов.	

2022-2023 учебный год
(старшая группа компенсирующей направленности)

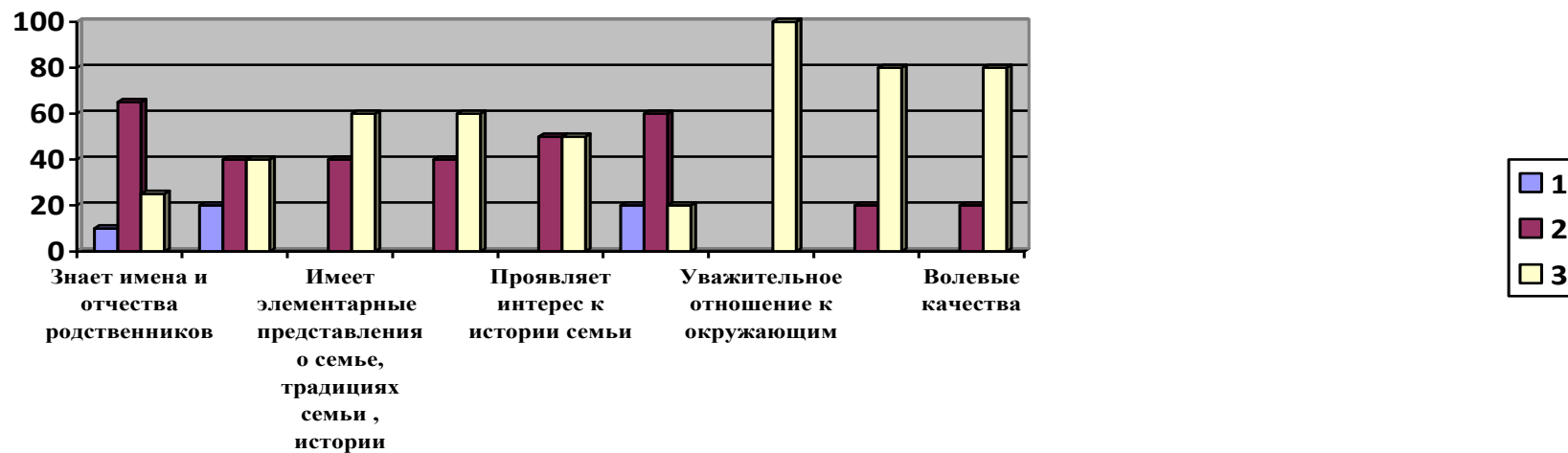


Вывод на начало учебного года	Вывод на конец учебного года
Анализ результатов на начало учебного года показал, что дети испытывают затруднения в понимании истории своей семьи, некоторые путают понятия родственных отношений, не всех из детей выполняют домашние обязанности.	Анализ мониторинга показал, что большинство детей уверенно называют свое имя и свою фамилию, имена и отчества родителей, называет имена и отчества бабушек и дедушек, а также слова, обозначающие родство. Понимают, что бабушка и дедушка, это родители мамы и

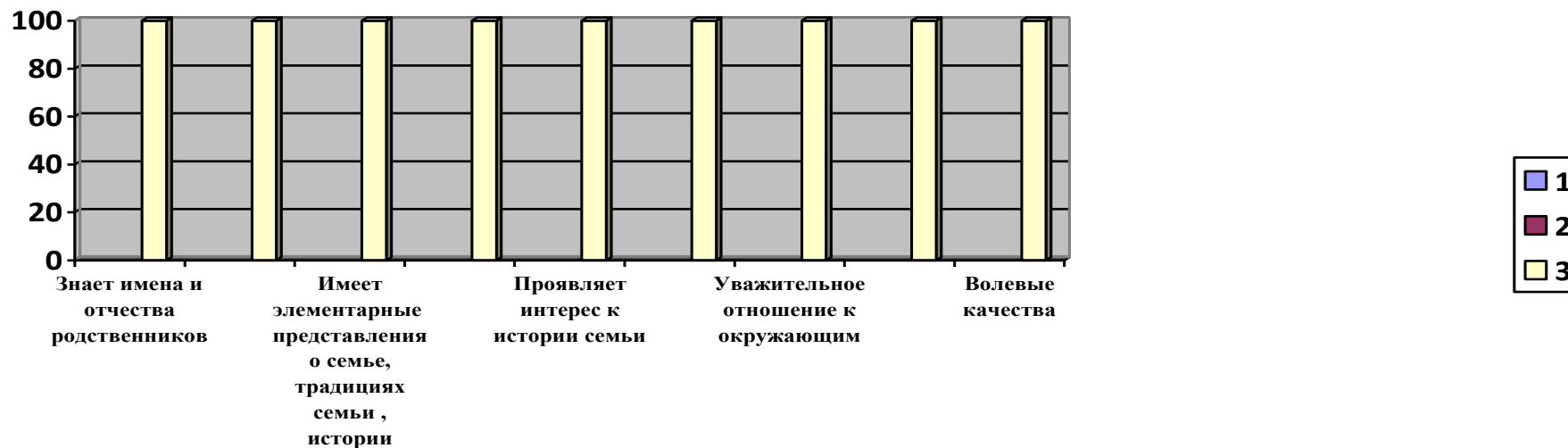
Полученные данные свидетельствуют о том, что с детьми необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию «образа семьи» с активным привлечением родителей (законных представителей)	папы, дядя или тетя – это брат или сестра его родителей. Проявляют эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеют представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляют свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняет свои домашние обязанности.
Перспективы: организовывать работу с воспитанниками через использование специально организованных занятий, дидактических игр, использование проектной деятельности, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов на тематику семьи, театрализованную деятельность. Взаимодействие с родителями: актуализировать знания родителей по вопросу создания «образа семьи» у детей среднего дошкольного возраста через использование: консультаций, бесед, совместных проектов.	

2023-2024 учебный год
(подготовительная к школе группа компенсирующей направленности)

Начало учебного года



Конец учебного года

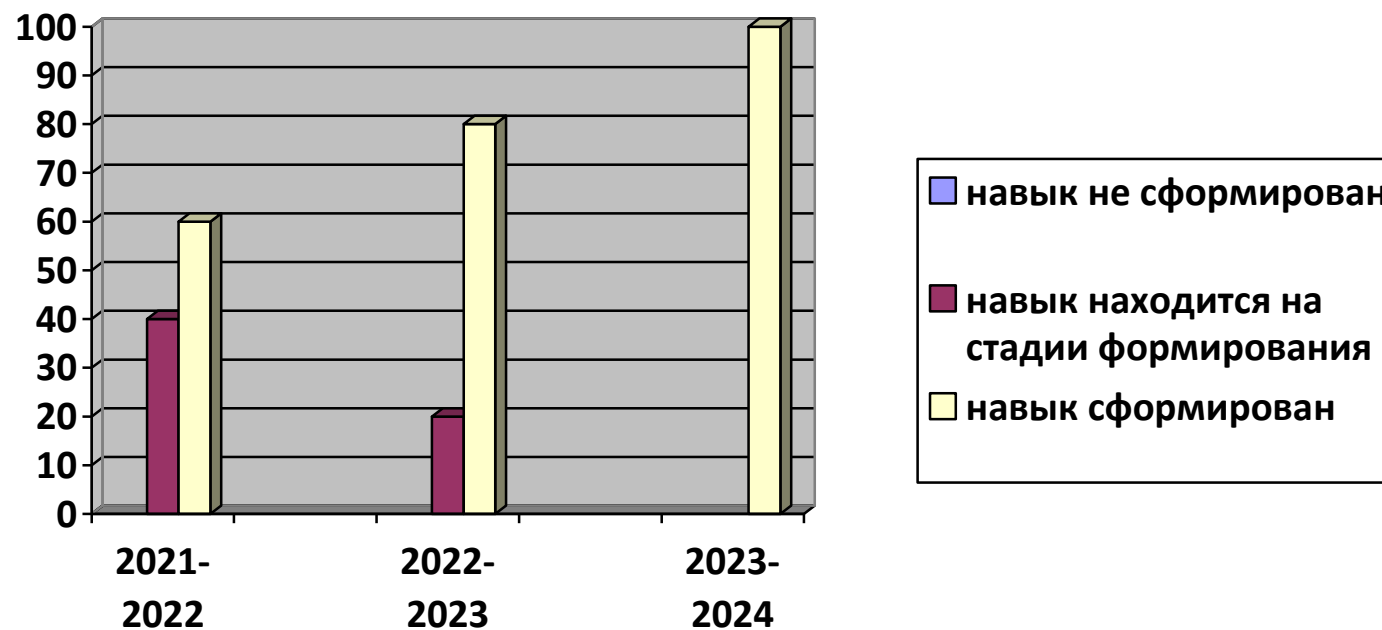


Вывод на начало учебного года	Вывод на конец учебного года
Анализ результатов на начало учебного года показал, что дети испытывают затруднения в понимании традиций и истории своей семьи, не все имеют представления о родословной как истории семьи и народной традиции, характерной для народов России Полученные данные свидетельствуют о том, что с детьми необходимо проводить целенаправленную и систематическую работу по формированию «образа семьи» с активным привлечением родителей (законных представителей).	Анализ показал, что воспитанники уверенно называют свое имя и свою фамилию, имена и отчества родителей, называет имена и отчества бабушек и дедушек. Называют слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра. 100% воспитанников понимают родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка. Все дети понимают, что бабушка и дедушка, это родители мамы и папы, дядя или тетя – это брат или сестра его родителей. 100% обучающихся проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Все дети имеют представление о том, что в семье у всех есть домашние обязанности, проявляют свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняют свои домашние обязанности. Стараются радовать старших своими хорошими поступками. Воспитанники проявляют интерес к истории своей семьи и ее традициям, интерес к профессиональной деятельности своих родителей. 100% детей имеют элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер).
Перспективы: организовывать работу с воспитанниками через использование специально организованных занятий, дидактических игр, использование проектной деятельности, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов на тематику семьи, театрализованную деятельность, организацию совместных	

праздников с семьями обучающихся, использования открытых занятий для родителей, участие в акциях различного уровня.

Взаимодействие с родителями: актуализировать знания родителей по вопросу создания «образа семьи» у детей среднего дошкольного возраста через использование: консультаций, бесед, совместных проектов.

Сравнительный анализ результатов по данным на конец учебного года.



Вывод:

Полученные результаты по нравственно – патриотическому воспитанию через формирование образа семьи, свидетельствуют о том, что дети овладели знаниями, усвоенными на занятиях, тематических мероприятиях, через игры, трудовую деятельность, проекты, в повседневной жизни. Воспитанники проявляют активный интерес и чувство гордости к своей семье, близким, окружающим; владеют информацией об истории и традициях своей семьи; имеют представления о домашних обязанностях; стали внимательны к эмоциональному состоянию других, проявляют сочувствие, активно выражают готовность помочь.

Выстроенная система по реализации задач патриотического воспитания при взаимодействии дошкольного учреждения и семьи помогла повысить уровень компетентности родителей. Повысилась познавательная и самостоятельная активность детей, творческое мышление, способности, заинтересованность в поиске информации о предмете или явлении.

9. ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
3. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1980.
6. Азаров Ю.П. Педагогика семейных отношений. – М., 1999.
7. Афанасьева Т.М. Семья: Книга для учащихся ст. классов. – М.: Просвещение, 1985.
8. Бардиан А.Н. Воспитание детей в семье. /Психол. – пед. очерки. – М., 2010.
9. Бестужев-Лада И.В. История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. - М., 2000.
10. Борман Р., Шилле Г. Родителям о половом воспитании – М.: Педагогика, 2001
11. Брускова Е.С. Урок после уроков: (о воспитании детей в семье). – М., 2009
12. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра. – М., 2016.
13. Васильева А. К. Структура семьи. – М. 2015
14. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя дед. Сада /Л.В.Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др., Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 2016.
15. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой; Московский департамент образования, центр «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца. – М., 2019.
16. Ковалев А.Г. Воспитание ума, воли и чувств у детей. – М., 1999.
17. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М., 2014.
18. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 2-е изд. - М.: Академия, 2000..
19. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988.
20. Маркова Т.А. Воспитание дошкольника в семье /Под ред. Т.А. Маркова, М., 1979.
21. Матушкин С.Е. У вас растут дети. – М., 2005
22. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д.Днепров, Г.Б. Корнетов. – М.: Педагогика, 1987..

23. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. – М.: Мол. гвардия, 1980. – 223 с.
24. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 352 с.
25. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. – М., 2011. – 216 с.
26. Рутман Э.М., Исподольский И.В. Истоки радости. – М., 1987. – 224 с.
27. Рутман Э.М. От соперничества к сотрудничеству. //Семья и школа. 1997, №5, С.41
- 2823,. Спиваковская А.С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви). – М.: Педагогика, 2018. – 160 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

