

«Воспитание дружеских отношений в игре»

».

«Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный
мир ребенка
вливается живительный поток
представлений, понятий об окружающем
мире.

Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности».

В.А.

Сухомлинский.



Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Помимо этого, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту метод усвоения общественного навыка. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают основной деятельностью дошкольника.

В игре ребёнок испытывает трудные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры, воле товарищей.

Способность организовать игру, сговориться, распределить роли необходимо для того, чтобы получилась увлекательная игра. Даже при достаточных знаниях, богатых впечатлениях об изображаемом, замысел не осуществляется, если у детей не воспитаны моральные качества, необходимые для коллективной творческой игры. Для того чтобы поддерживать и развивать интересы детей, их активность, самостоятельность, целенаправленность, необходима организация детского коллектива. Высокий уровень игрового творчества, богатое содержание игр, сплочённый общими интересами коллектив - всё это достигается благодаря длительной вдумчивой работе педагогов.

Задача воспитателя заключается в том, чтобы сконцентрировать внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, основанные на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Игра — совсем не пустое занятие, она не только доставляет максимум удовольствия ребенку, но и является мощным средством его развития, средством развития полноценной личности.

В игре, как во всякой творческой коллективной деятельности, происходит столкновение умов, характеров, замыслов. Непосредственно в этом столкновении складывается личность ребёнка, формируется детский коллектив. При этом обычно наблюдается взаимодействие игровых и реальных взаимоотношений. Если ребёнок увлечён своим замыслом, своей ролью, игровые взаимоотношения побеждают. Если же он равнодушен к игре, наблюдается другая картина: роль мало влияет на его поведение, его взаимоотношения с товарищами. Только та игра, которая захватывает ребёнка, мобилизует его ум и волю, пробуждает сильные чувства, может подчинить замыслу эгоистические побуждения,



Дошкольники, посещающие детский сад, с огромным желанием объединяются в различной деятельности, прежде всего в игре. Между некоторыми детьми формируются особо дружеские отношения: они предпочитают играть, трудиться, беседовать, делиться радостями и огорчениями с определёнными товарищами. С целью воспитания у детей дружеских чувств и отношений педагогами широко используется игра. Однако родители всегда должны помнить, что без знакомства с окружающим, без чтения доступных детям книг, рассказов, сказок, стихов, без внимания и заботы о правильном и разумном развитии детей — их игры будут бедными по содержанию.



одного), это соревнования (дети болеют за своих друзей).

3. Коллективные работы по аппликации, лепки, рисованию. Дети, как правило, знают не только, что сделали они, но и что сделали их друзья. Большое значение надо уделять проведению детских утренников, праздников, развлечений, на которых дети учатся вместе радоваться.

Неприятные ситуации случаются в любом коллективе и важно научить ребёнка правильно из них выбираться.

Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения, иного нет.

Игра - самостоятельная важная деятельность, которая имеет большое значение для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. Для каждой группы определены задачи воспитания, которые решаются с помощью игры.

