

Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение
«ЦРР- д/с №6» (Бондаренко, 3)

Статья на тему:

«Формы работы с родителями по развитию мелкой моторики у детей
раннего возраста»

Составила: Мычкина М.И.

2025г

«Источники способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее» – это выражение принадлежит известному педагогу Василию Александровичу Сухомлинскому.

Речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее – от пальцев. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Развитый мозг и неразвитая рука – вполне закономерное, при современном образе жизни, явление. Общая неготовность большинства современных детей к письму или проблемам с

речевым развитием является следствием слабого развития общей моторики, и в частности – руки. Можно сказать, что если у ребенка есть проблемы с речью, то наверняка будут или есть проблемы с моторикой.

Что же такое мелкая моторика и почему же так важно ее развивать? Физиологи под этим выражением подразумевают движение мелких мышц кистей рук.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики, воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга.

Работая с детьми младшего возраста и наблюдая за ними, мы выявили такую закономерность: у большинства современных детей мышцы пальцев рук слабые, большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний.

В чем же причина? Еще 20 лет назад родителям, а вместе с ними и детям, приходилось больше делать руками, перебирать крупу, стирать белье, вязать, вышивать и т. п. Даже обувь теперь родители покупают детям на липучках, чтобы не брать на себя труд учить ребенка застегивать ее, завязывать шнурки.

Как выяснилось из бесед с родителями и анализа анкет, многие из них слышали о том, что мелкая моторика напрямую связана с развитием речи, а как ее развивать они не знают. Многие родители не знают, какие виды игрушек и пособий представляют ценность в плане развития мелкой моторики рук малышей.

Проанализировав все это, мы пришли к выводу о целесообразности проведения работы с родителями на данную тему.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга: у каждого свои функции обучения, воспитания и развития ребенка, но они могут научиться взаимодействовать друг с другом. Ребенку необходимо уметь и вовремя оказать помощь. Давно выявлена следующая закономерность: чем активнее родители сотрудничают со специалистами ДОУ, старательнее выполняют их рекомендации, тем лучше результаты у ребенка.

В своей практике мы широко используем различные формы работы с семьей, но не всегда эта работа приносит желаемый результат. Для нас важно, чтобы родители были не пассивными слушателями, сторонними наблюдателями, а были активными участниками процесса, помощниками и поэтому нам пришлось искать новые формы взаимодействия с семьей, наполнять их актуальным содержанием.

Свою работу по взаимодействию с семьей мы построили в виде модели, состоящей из трех блоков:

-информационно-аналитического.

-практического.

-контрольно-оценочного.

1.Информационно-аналитический:

-сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение образовательных потребностей семьи.

- анкетирование предполагает жёстко фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для педагогов является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Например, “по каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда”. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а мы эти вопросы берём на вооружение при планировании работы с родителями.

2.Практический:

просвещение родителей:

- индивидуальное и подгрупповое консультирование *«Пальчиковые игры в развитии речи детей»*, *«Пальцы помогают говорить»*, *«Развиваем мелкую моторику»*, *«Играя, учимся говорить»*, *«Мелкая моторика – развивает малыша»* и т. д.

- листки-памятки *«Комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости»*, *«Игры на развитие мелкой моторики рук с предметами домашнего обихода»*, *«Как развить мелкую мускулатуру рук»*, *«Упражнения для развития тактильной чувствительности и сложнокоординированных движений пальцев и кистей рук»*, *«Игровой самомассаж для кистей и пальцев»*, *«Чтобы пальчики писали.»*;

- наглядная агитация очень важна для родителей, т. к. большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей.

Нами оформлены ширмы: «*Наши пальчики*»; «*Пальчиковые игры для малышей*»; «*Развитие различных видов восприятия*»; «*Упражнения для подвижности*» и т. д.

- мастер-классы помогают передать свой опыт родителям по изготовлению игр, поделок, пособий на развитие мелкой моторики рук.

- групповые родительские собрания - помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу

организация продуктивного обучения:

- встречи со специалистами;

- конкурсы для родителей по изготовлению пособий, дидактических игр;

- организовали выставку нетрадиционных пособий, изготовленных своими руками;

- проведение семейных гостиных - одна из форм работы с родителями, которая позволяет организовать равноправное участие детей и родителей в игровой и продуктивной деятельности.

- Семинары-практикумы и практические занятия – ознакомление родителей и детей с играми и упражнениями, направленными на развития мелкой моторики с которыми можно заниматься в домашних условиях.

3. Контрольно-оценочный.

-совместные мероприятия: «*Круглый стол*» – обмен опытом по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики рук.

Таким образом развивать мелкую моторику рук можно не только в специально организованных условиях с конкретными развивающими пособиями, но и в домашних условиях. Продуктивность занятия возрастет, если родитель не ограничится заданием и уйдет в другую комнату, а вместе с ребенком возьмется за решение совместной задачи.

При подборе игровых упражнений следует принимать во внимание такие педагогические принципы:

- игровые упражнения должны приносить детям радость, а личностные отношения взрослого и ребенка строятся на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Ребенок знает, что получит необходимую помощь при затруднениях;

- постепенное усложнение игрового материала, упражнений, от простого к сложному. Например, в 2-3 года мы не можем требовать от ребенка застегивания молний или завязывание шнурков, резать ножницами и т. д.

- при предъявлении игрового материала, речевых игр следует учитывать индивидуальные возможности ребенка;

- для достижения желаемого результата необходимо сделать работу по развитию пальцевой моторики регулярной, выделив для этого время, в перерыве использование физкультминутки;

- время выполнения упражнений также должно учитываться, так как интерес ребенка быстро иссякают: до 3 лет это около 5 минут, затем можно увеличить длительность.

Стоит помнить, когда работа совершается вместе и в игровой форме, то любые вершины даются быстрее и проще. Так же не лишним будет напомнить: чем раньше будет начата работа по развитию мелкой моторики, тем раньше она начнет приносить свои плоды, тем проще ребенку будет расти, развиваться и овладевать новыми умениями.

Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики во взаимодействии с родителями способствует формированию интеллектуальных способностей, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а самое главное - способствует сохранению физического и психического здоровья ребенка.

Приложение
Родительское собрание



Развитие мелкой моторики у детей с помощью магнитных рыбок.



Развитие мелкой моторики у детей с помощью различных круп



Развитие мелкой моторики у детей с помощью игры «Шнуровка»!



