

Конспект занятия по познавательному развитию (математическому развитию) в старшей группе
«Белоснежка и семь гномов»

Автор конспекта ОД. Воспитатель: Дудник Г.Н

Цель: Продолжать формировать у детей старшего дошкольного возраста представления о порядковом счете, развивать умение ориентироваться в пространстве и закреплять знания о геометрических фигурах и развивать геометрическую зоркость. Формировать навык полных ответов на вопросы.

Задачи в интеграции образовательных областей:

1. Закреплять представления детей о числовом ряде в пределах 10.
2. Закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов.
3. Совершенствовать умение считать до 10 и обратно.
4. Закреплять знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).
5. Совершенствовать умение решать логические задачи.
6. Учить находить, называть рядом стоящие числа.
7. Закреплять временные представления, умения ориентироваться на плоскости.

«Социально-коммуникативное развитие»: Воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми, желание прийти на помощь.

«Познавательное развитие»: Развивать мыслительные процессы: память, логическое мышление, произвольное внимание.

«Речевое развитие»: Развивать грамматический строй речи. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы.

«Художественно - эстетическое развитие»: Воспитывать усидчивость, аккуратность в работе с карандашами.

«Физическое развитие»: Развивать внимание, глазомер, мелкую моторику рук.

« Воспитательная» : Умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; воспитывать интерес к математике; воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

Предварительная работа: Подготовка раздаточного и наглядного материала (наборные полотна с двумя полосками для раскладывания на них плоскостных изображений: геометрические фигуры, карточки с цифрами 1-7).

Предварительная работа с детьми: Порядковый счет от 1 до 7, загадки о геометрических фигурах, Д. игра « Назови соседей числа», Д. игра « Стань на место», Д. игра « Найди свой домик», просмотр мультфильма « Белоснежка и семь гномов», прослушивание отрывка из муз. Произведения «Шествие гномов», раскраски по теме «Белоснежка и семь гномов», пальчиковая игра «Гномик».

Оборудование для педагога: Презентация на смарт доске, музыка для рефлексии

Оборудование для детей: Простые карандаши, лист бумаги в форме домика, цифры 1-10, геометрические фигуры, тарелка на каждого ребенка.

Содержание ОД.

1. Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>1. Организационный момент. Дети стоят в кругу, выполняют движения по тексту: Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно Говорю тебе «Привет!» Улыбнись скорей в ответ. Здравствуй, правая рука, Здравствуй, левая рука, Здравствуй, друг, Здравствуй, друг, Здравствуй, наш весёлый круг!</p> <p>Воспитатель : Ребята, сегодня к нам в гости пришёл сказочный герой, а чтобы узнать кто это нам нужно отгадать загадку.</p>	<p>Речевое развитие (Коммуникативная)</p>	<p>Речевая ситуация</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Воспитатель направляет детей на поиски решения проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует самостоятельность, поддерживает положительный эмоциональный настрой. Во время участия в ситуативном разговоре у ребенка совершается сложный</p>

<p>За свою пришлось красу Поселиться ей в лесу. Среди сосен и дубов, Там, где нет ничьих следов, В доме маленьких друзей, Что как братья стали ей. Братьев семь любила нежно. Звать принцессу ... Дети: Белоснежка (появляется на экране)</p> <p>Белоснежка: Здравствуйте ребята! Вы узнали меня? Меня зовут Белоснежка. Я с семьёй гномами в лесу играла в прятки. Но братья гномы так далеко спрятались, что сама я не могу их найти. Вот здесь они оставили подсказки, но одной мне с ними не справиться. Только вы можете помочь найти всех гномов.</p> <p>Воспитатель: Ребята поможем Белоснежке?</p> <p>Дети: да</p> <p>Воспитатель: тогда посмотрим на первую подсказку.</p>			<p>мыслительный процесс припоминания, суждения, умозаключения, обобщений.</p>
--	--	--	---

2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Подсказка №1 Вопросы на внимательность</p> <p>Воспитатель :Какое сейчас время года?</p> <p>Дети : Осень</p> <p>Воспитатель: Перечислите все осенние месяцы.</p> <p>Дети : Сентябрь, Октябрь, Ноябрь.</p> <p>Воспитатель: Сейчас утро или вечер?</p> <p>Дети: Утро</p> <p>Воспитатель: Сколько углов у круга?</p> <p>Дети: ни одного</p> <p>Воспитатель: Сколько пальцев на одной руке?</p> <p>Дети: Пять.</p> <p>Воспитатель: Сколько раз в году бывает день рождения?</p> <p>Дети: Один</p> <p>Воспитатель: Сколько носов у трех котов?</p> <p>Дети: У трех котов три носа</p> <p>Воспитатель: Сколько ушей у двух мышей?</p> <p>Дети: У двух мышей четыре уха.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие (познавательно-исследовательская)</p>	<p>Ответы на вопросы</p>	<p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Развивать художественное восприятие, эмоциональный отклик у детей.</p>

<p>Воспитатель: Молодцы, вы очень внимательны, и правильно ответили на все вопросы. Вот мы помогли найти первого гнома (появляется на экране)</p> <p>А сейчас мы все дружно сядем за столы, и откроем следующую подсказку.</p> <p>Воспитатель: Перед нами вторая подсказка.</p> <p>Растянули мы квадрат И представили на взгляд, На кого он стал похожим Или с чем-то очень схожим? Не кирпич, не треугольник- Стал квадрат</p> <p>Дети: Прямоугольник</p> <p>Воспитатель: Всё правильно. Посмотрите на него. Как вы думаете, какое у него настроение?</p> <p>Дети: грустное, невеселое</p> <p>Воспитатель: А почему он загрустил?</p> <p>Дети: не знаем; его обидели.</p> <p>Воспитатель: Да возможно, а может он загрустил, потому, что один, рядом нет его друзей. Вы со мной согласны?</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (Коммуникативная)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная)</p>	<p>Загадка Беседа</p>	<p>Развивать умение отгадывать загадки. Обогащать словарь детей. Формировать умение отвечать на вопрос « Кто это?» Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать эмоциональную отзывчивость, инициативность, способность анализировать свободное общение детей друг с другом и взрослым.</p>
---	--	---------------------------	--

<p>Дети: Согласны</p> <p>Воспитатель: Как вы думаете, а с кем может дружить прямоугольник?</p> <p>Дети: с кругом, квадратом, овалом, треугольником.</p> <p>Воспитатель: Всё верно. Как мы их назовем?</p> <p>Дети: Геометрические фигуры.</p> <p>Воспитатель: А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы постарайтесь рядом с собой из геометрических фигур выложить те фигуры которые я назвала. Готовы ребятки? (геометрические фигуры на каждого ребенка лежат на тарелочке)</p> <p>Воспитатель: Тарелка</p> <p>Дети: Круг (Выкладывают перед собой круг)</p> <p>Воспитатель: Сторона куба</p> <p>Дети: Квадрат (Выкладывают перед собой квадрат)</p> <p>Воспитатель: Огурец</p> <p>Дети: Овал (Выкладывают перед собой овал)</p> <p>Воспитатель: Книга</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Совершенствовать умение видеть окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур (плоских). Способствовать развитию умения сравнивать два предмета по длине с помощью третьего (условной меркой), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
---	---	-----------------------------	---

<p>Дети: Прямоугольник (Выкладывают перед собой прямоугольник)</p> <p>Воспитатель: Крыша дома</p> <p>Дети: Треугольник (Выкладывают перед собой треугольник)</p> <p>Воспитатель: Итак, Какие фигуры у вас получились? Назовите их.</p> <p>Дети: треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг</p> <p>Воспитатель: Сколько всего фигур?</p> <p>Дети: всего 5 фигур</p> <p>Воспитатель: Молодцы и эта подсказка помогла найти второго гнома.</p> <p style="text-align: center;">Пальчиковая гимнастика «Гномики»</p> <p style="text-align: center;">Жили-были гномики В расчудесном домике. Папа-гном дрова рубил, Гном-сынок их в дом носил, Мама-гномик суп варила, Дочка-гном его солила, Гномик-бабушка вязала, Гномик-тетушка стирала, Дед – окошко открывал, Всех знакомых в гости звал!</p> <p>Воспитатель : Отдохнули ребята?</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p> <p>Физическое развитие (двигательная)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика (Указательным и большим пальцем показываем размер) (Ладони сложены в виде крыши) (Ребром кисти ударяем о ладонь) (Хватательные движения руками) (Кисти округлены, шарообразные движения) (Пальцы сложены в «щепотку») (Имитируем вязание на спицах) (Потираем ладошки друг о друга)</p>	<p>Упражнения для кистей рук: -развивают подражательную способность, достаточно просты, не требуют тонких дифференцированных движений; -учат напрягать и расслаблять мышцы; - развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время; -учат переключаться с одного движения на другое. Научить ориентироваться на плоскости листа. Развивать у детей зрительно-пространственную ориентацию, формировать элементарные математические представления. Развитие мелкой моторики</p>
---	--	---	---

<p>Дети: да</p> <p>Воспитатель: Следующая подсказка такая. А теперь нам нужно поселить наши геометрические фигуры в нашем домике. Давайте возьмем прямоугольник и поселим его в центре нашего домика.</p> <p>Воспитатель: Теперь мы берём овал и располагаем его справа от прямоугольника</p> <p>Берём треугольник и располагаем его слева от прямоугольника</p> <p>А теперь посмотрим правильно ли у вас все получилось</p> <p>Проверка задания на образце.</p> <p>Воспитатель: Ребята скажите мне пожалуйста, как мы можем назвать наш домик?</p> <p>Дети: ответы</p> <p>Воспитатель: А мы можем назвать его домиком дружбы? А почему мы его так назвали?</p> <p>Дети: Потому-что там фигуры живут вместе и дружат.</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>(Обоими кистями рук делаем приглашающий жест к себе)</p> <p>Беседа, практическая работа с цифрами</p>	<p>посредством выполнения практической работы. Развитие мышления посредством включения заданий на умение находить закономерности. Корректировать речь через полные ответы на вопросы.</p>
--	---	--	---

<p>Воспитатель: Молодцы, мы помогли Белоснежке найти третьего гнома.</p> <p>Подсказка четвертая-Цифры.</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим на четвёртую подсказку. Что вы видите?</p> <p>Дети: Цифры</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите у вас на столе лежат цифры. Наши цифры все перепутались. Возьмите их и выложите от 1 до 7 в ряд. Как выкладываем? (слева направо)</p> <p>Выложили?</p> <p>-Давайте проверим, правильно ли вы расставили числа.</p> <p>-Максим, посчитай числа по порядку, так, как ты их расставил.</p> <p>-Слава, попробуй посчитать по-другому-обратный счёт от 7 до 1.</p> <p>-Давайте проверим какое число вы поставили между числами 3 и 5. (Ответ поднимают цифру)</p> <p>-Какое число вы поставили между числами 5 и 7 (дети поднимают нужную цифру)</p>	<p>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p>	<p>Беседа, практическая работа с цифрами</p>	<p>Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 и упражнять в счёте по образцу. Развитие математических представлений. Учить детей определять и называть предыдущее и последующее по отношению к названному числу. Развивать ориентировку в пространстве, учить детей кто находится слева, а кто справа от него.</p>
---	---	--	---

<p>-Какое число вы поставили между числами 1 и3.</p> <p>- Какое число вы поставили между числами 4и6.</p> <p>- Назовите соседей числа 6,2,4.</p> <p>-Назовите число, которое больше числа 3 на 1.</p> <p>- Назовите число, которое больше числа 5 на 1.</p> <p>-Назовите число, которое больше числа 7 на 1.</p> <p>Воспитатель: Молодцы, мы нашли четвёртого гнома.</p> <p>Воспитатель: А теперь я вам предлагаю отдохнуть.</p> <p>Физминутка: Гномик</p> <p>Гномик по лесу гулял, Колпачок свой потерял. Колпачок был непростым — Со звоночком золотым. Гному кто точней подскажет, Где искать ему пропажу?</p> <p>Воспитатель: Ребята сейчас я открою новую подсказку и мы будем искать пятого гнома.</p>	<p>Физическое развитие (двигательная)</p>	<p>Физминутка (ходьба на месте) (наклоны вперёд — «ищем пропажу») (хлопки в ладоши) (прыжки на месте) (ходьба на месте)</p>	<p>Снять утомление у ребенка, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся. Поднять детям настроение, помочь активизировать дыхание, усилить крово- и лимфообращение застойных участков в организме ребенка, снять статическое напряжение.</p>
--	---	---	--

<p>Воспитатель: Если я разделю пряник пополам, сколько детей я смогу угостить?</p> <p>Дети: Я смогу угостить двух детей.</p> <p>Воспитатель: Как называются эти части?</p> <p>Дети: Половинки.</p> <p>Воспитатель: А сколько гостей я смогу угостить, если разделю пополам 2 апельсина?</p> <p>Дети: Я смогу угостить 4 гостей</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята, вот и нашелся пятый гном.</p> <p>Шестая подсказка. (Дети работают с наборным полотном)</p> <p>Воспитатель: Положите на верхней полоске, столько красных прямоугольников, сколько раз я хлопну в ладоши. Вы готовы?</p> <p>Дети: Готовы</p> <p>Воспитатель: хлопает пять раз.</p> <p>Воспитатель: На нижнюю полоску положите прямоугольники зелёного цвета, столько сколько раз я хлопну в ладоши.</p> <p>Воспитатель хлопает семь раз. Дети выкладывают зелёные прямоугольники.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Беседа, ответы на вопросы.</p>	<p>Продолжать учить детей делить пополам прямоугольник, называть части и сравнивать целое и часть. Активизировать в речи детей- слова: пополам, половина; выражения две равные части, одна из двух частей.</p> <p>Упражнять детей в пересчёте в пределах первого десятка. Познакомиться с понятиями лишний, не хватает, их взаимосвязанность.</p>
---	---	-----------------------------------	---

<p>Дети: Семь гномов.</p> <p>Белоснежка: Спасибо ребята, вы помогли мне найти моих друзей, нам пора возвращаться в лес. Я благодарю вас за помощь и оставляю вам эти вкусные яблочки.</p> <p>Дарит детям яблоки и уходит.</p>			<p>детей с понятием наклона, упражнять в выполнении штриховки, соблюдая направление и интервал.</p>
---	--	--	---

3. Заключительная часть (рефлексивный этап)

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<p>Рефлексия Воспитатель: Спрашивает у детей -Кому мы помогли? -Как мы помогали Белоснежке и что для этого делали? -Что было для вас самое сложное? Что было для вас легко? -Что понравилось больше всего?</p> <p>А теперь я приглашаю вас потанцевать. (Звучит песенка друзей из мультика «Маша и Медведь»)</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Ситуативный разговор</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость, инициативность, способность анализировать свободное общение детей друг с другом и взрослым.</p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать и</p>

	(музыкальное)		имитировать движения в соответствии с текстом песни.
--	---------------	--	--

Используемая литература:

1. Дьяченко О. Возможности развития умственных способностей до-школьников // Дошкольное воспитание, 1993. № 11. с. 43.
2. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М., 1997.
3. Математика от трех до семи /Авт.-сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. СПб.: «Акцидент», 1997. 176 с.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. 156 с.
5. Тарунтаева Т.В. развитие элементарных математических представлений у дошкольников. М