

**Организация образовательной деятельности детей младшей группы по познавательному развитию  
(математическому развитию)  
на тему: «Поможем Даше найти Башмачка»**

**Автор конспекта ОД:** Петрова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6» (ул. Бондаренко, д.3), г. Тула

**Цель:** Формирование элементарных математических представлений у детей, создание условий для развития познавательной активности, мыслительной деятельности, сенсорных эталонов, мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

Обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников в области элементарных математических представлений; формировать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний; поддерживать у детей инициативность, самостоятельность, интерес к занятию.

**Задачи в интеграции образовательных областей:**

**«Познавательное развитие»:**

Формировать умение детей соизмерять предметы по заданному признаку (форма, размер, цвет).  
Развивать знание основных цветов (красный, синий, желтый), геометрических фигур (квадрат, круг).  
Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения;  
Сортировать предметы двух различающихся размеров;  
Закреплять умение различать количество предметов: «один - много» и «большой - маленький»  
Учить отвечать на вопрос «сколько?».  
Развивать мышление и внимание, смекалку, зрительную память, тактильные ощущения.  
Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность.  
Воспитывать интерес к математическим заданиям.

**«Художественно - эстетическое развитие»:**

Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.  
Содействовать активному участию детей в продуктивной деятельности.  
Учить замечать красоту предметов.  
Развивать умение слушать музыку и подпевать.

**«Социально-коммуникативное развитие»:**

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим, приучать к вежливости. Развивать умение детей входить в воображаемую ситуацию, желание помогать сказочным

персонажам. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и с педагогом. Формировать навыки сотрудничества, самостоятельности. Способствовать формированию у детей положительных эмоций. Развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

#### **«Речевое развитие»:**

Развивать слух и активную речь во взаимодействии со взрослыми и детьми; зоопарк, животные, птицы, клетка. Активизировать словарь детей (один, много, большой, маленький, жёлтый, синий, паровоз, починить).

Совершенствовать умение отвечать на вопросы;

Воспитывать интерес к живому слову.

#### **«Физическое развитие»:**

Формировать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений; развивать мелкую моторику рук посредством прикладывания пальца руки к листу бумаги, глазомер, координацию движений, чувство ритма.

Формировать потребность детей в двигательной активности, физическом совершенствовании; способствовать желанию детей делать пальчиковую гимнастику и физкультминутку; формировать положительные эмоции и чувства; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью (снятие эмоционального напряжения).

#### **Целевые ориентиры:**

Ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики, эмоционально отзывчивый, любознательный, активный. Владеет средствами общения; активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач.

**Предварительная работа с детьми:** рассматривание предметных картинок с овощами и фруктами, чтение стихов, загадок о животных, беседы об урожае на грядках. Разучивание музыкальной физминутки «Поезд». Беседа с детьми на тему «Что ест заяц?», «Что такое зоопарк и какие животные в нем живут», «Любимая еда животных зоопарка».

Разучивание стихов, потешек про животных, обыгрывание игрушки-обезьянка. Использование дидактических игр на закрепление цвета и формы. Просмотр м/ф «Даша-путешественница» (с родителями).

**Виды детской деятельности:** познавательная-основная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приёмы:** Игровые технологии: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, погружение в игровой сюжет, дидактические игры, использование развивающего игрового оборудования.

Метод проблемного обучения: постановка проблемных задач.

Здоровьесберегающая технология: активная деятельность детей, динамическая пауза, создание положительного эмоционального настроя во время деятельности и ситуации успеха.

Словесный метод: художественное слово (чтение четверостиший, поощрение.)

Наглядно-слуховые методы и приемы: использование музыкального сопровождения, использование наглядного материала.  
 Современные информационно-коммуникационные технологии: использование ноутбука.  
 Практический метод (выкладывание геометрических фигур по образцу в определённой последовательности по форме и цвету);

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

**Оборудование для педагога:** ноутбук, аудиозапись физминутки «Поезд», «медиасистема, рюкзак, конфеты, костюм мультипликационного персонажа-Даши путешественницы, паровоз, клетка, замок, коробка с ключами геометрической формы.

**Оборудование для детей:** плоскостные геометрические фигуры, сетка с морковкой, корзины (маленькая и большая), детали паровоза (окошки квадратной формы, колёса круглой формы), куст с ягодами малины (большие и маленькие ягоды), игрушки (птицы, медведи (большие и маленькие), олень, жираф, заяц, лиса, тигр, слон)

**Материалы:** тарелочки, карточки с изображённой нитью для бус на каждого ребёнка.

### Содержание ОД:

| Содержание ОД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательная область (вид деятельности)                                                            | Формы работы                                     | Образовательные задачи                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b><u>1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</u></b></p> <p><b>Воспитатель-Даша:</b> Привет, друзья! Я –Даша, Даша-путешественница.<br/>                     Я с утра сюда пришла,<br/>                     Здравствуйте, мои друзья!<br/>                     Станем рядышком, по кругу,<br/>                     Скажем "Здравствуйте! " друг другу.</p> <p>Как приятно видеть радостные лица! А вот мне очень грустно. У меня есть друг, его зовут Башмачок, но его сейчас нет рядом со</p> | <p>Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная)</p> | <p>Сюрпризный момент</p> <p>Речевая ситуация</p> | <p>Формировать у детей положительные эмоции, чувство сплоченности. Приучать к вежливости (учить здороваться).</p> <p>Развивать умение детей входить в</p> |

мной. Хитрый лис Жулик заманил его в зоопарк и оставил его там. И Башмачок теперь не может вернуться домой. Ребята, вы поможете мне вернуть Башмачка?

**Дети:** Да

**Даша:** Тогда нам вместе нужно отправиться в зоопарк.

## 2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)

**Воспитатель-Даша:** Зоопарк – это место, где живут разные животные, птицы и многие другие обитатели нашей земли.

# Вы готовы?

**Дети:** Да

**Даша:** (смотрит на часы) Скорей на паровоз! Скоро отправление!

(Подходят к паровозу и видят, что он сломан)

**Даша:** Ой, беда! Наш паровоз сломался. Я думаю, это всё проделки Жулика.

А может ли поезд ехать?

**Дети:** Нет.

**Даша:** Почему?

**Дети:** Потому, что нет колес и окон.

**Даша:** Что нам нужно сделать, чтобы паровоз поехал?

**Дети:** Его надо починить.

Познавательное  
развитие  
(мотивационно-  
побудительный)

Речевое развитие  
(коммуникативная)

## Познавательное развитие

## Проблемная ситуация

## Проблемная ситуация

|                           |
|---------------------------|
| воображаемую<br>ситуацию. |
|---------------------------|

Создание  
эмоционально-  
положительного  
настроения у детей.

Продолжать знакомить  
детей с окружающим  
миром.

Развивать умение  
преодолевать  
препятствия.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Даша:</b> Но не будем отчаиваться. Мы с вами починим паровоз и доберёмся до зоопарка.</p> <p>Давайте подойдем к столу.</p> <p>Посмотрите, что у нас тут лежит. (Детали колёс и окон). Это запчасти для ремонта. Какие геометрические фигуры лежат на столе?</p> <p><b>Дети:</b> Здесь лежат квадраты и круги.</p> <p><b>Даша:</b> Ребята давайте из этих геометрических фигур выберем колеса. Какого они цвета?</p> <p>-Ребята, а почему квадраты не могут быть колесами?</p> <p><b>Дети:</b> Квадраты катать нельзя, потому что им мешаю острые углы.</p> <p><b>Даша:</b> Правильно. Квадрат не может быть колесами паровоза.</p> <p><b>Воспитатель.</b> Давайте колеса прикрепим к вагонам.</p> <p><b>Даша:</b> Теперь нужно вставить окна. Какие геометрические фигуры нам понадобятся? Какого они цвета? (Вставляем окошки).</p> <p>-Паровоз починен, можно отправляться в путь! Скорей занимайте места!</p> <p><b>Физминутка «Поезд».</b></p> <p>Мы в вагончиках сидим<br/> <i>(ноги слегка согнуты в коленях, руки сложены перед грудью)</i></p> <p>Мы сидим, мы сидим,<br/> И в окошечки глядим,</p> | <p>(мотивационно-побудительный)</p> <p>Речевое развитие<br/>(коммуникативная)</p> <p>Художественно-эстетическое развитие<br/>(музыкальная)</p> <p>Физическое развитие</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>Музыкальное сопровождение</p> <p>Физкультминутка</p> | <p>Развитие и активизация познавательной мотивации.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук,</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |  |                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>(повороты головы вправо, влево)</i></p> <p>Весело глядим.</p> <p>Едет, едет паровоз -</p> <p><i>(притопывают, делая круговые движения согнутыми в локтях руками, пальцы сжаты в кулак)</i></p> <p>Чух – чух – чух, чух – чух – чух!</p> <p>Ребятишек он повёз,</p> <p>Чух – чух – чух, чух – чух – чух!</p> <p>А колёсики стучат - так – так – так, так – так – так!</p> <p><i>(хлопают ладонями по коленям)</i></p> <p>Будто с нами говоря, так – так – так, так – так – так!</p> <p><i>(стучат кулаками по коленям)</i></p> <p>Громко подаём гудок:</p> <p><i>(поднимают и опускают правую руку, сжав пальцы в кулак)</i></p> <p>Ду – ду – ду, ду – ду – ду!</p> <p>Подъезжает паровоз -</p> <p><i>(поднимают и опускают левую руку, сжав пальцы в кулак)</i></p> <p>Ду – ду – ду, ду – ду – ду!</p> <p>Ребятишек он привёз!</p> <p><b>Даша:</b> Вот мы и приехали в зоопарк. Посмотрите, сколько тут животных! Среди них нам нужно отыскать Башмачка.</p> <p>-Ребята, кто здесь живёт?</p> <p>Дети: Разные птицы. Сова, гуси, петухи и тд.</p> | <p>(двигательная деятельность)</p> <p>Речевое развитие (коммуникативная)</p> |  | <p>глазомер, координацию движений.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>С помощью речевой ситуации побуждать детей вступать в диалог.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                        |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Даша: Сколько их?</p> <p>Дети: Много.</p> <p>Даша: Подойдём к следующему вольеру.</p> <p>Он зимой в берлоге спит,<br/>Потихонечку храпит,<br/>А проснётся, ну реветь,<br/>Как зовут его? - ...<br/>(Медведь)</p> <p>Сколько медведей здесь?</p> <p><b>Дети:</b> Много.</p> <p><b>Даша:</b> Какие они по размеру?</p> <p><b>Дети:</b> Один медведь большой, а другой маленький.</p> <p><b>Даша:</b> А чем любят лакомиться медведи?</p> <p><b>Дети:</b> Мёдом и малиной.</p> <p><b>Даша:</b> Давайте для мишек соберём малину и угостим их. Только крупные ягодки положим в большую корзину, а маленькие ягодки- в маленькую корзину.</p> <p><b>Игра «Мы малину соберём»</b> (Дети собирают малину и угощают мишек)</p> <p><b>Даша:</b> Ребята, кто живёт рядом с медведями?</p> <p><b>Дети:</b> Олень.</p> <p><b>Даша:</b> А это кто с длиннющей шеей</p> | <p>Познавательное развитие<br/>(мотивационно-побудительный)</p> <p>Речевое развитие<br/>(коммуникативная)</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>Практические действия</p> | <p>Вызвать эмоциональное удовольствие от получения общего результата.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                        |                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <p>Здесь под солнцем рожки греет?<br/>У него спокойный нрав,<br/>Сверху вниз глядит</p> <p><b>Дети:</b> Жираф<br/><b>Даша:</b> Какая шея у жирафа?<br/><b>Дети:</b> Длинная.<br/><b>Даша:</b> А у оленя какая шея?<br/><b>Дети:</b> Короткая.<br/><b>Даша:</b> Посмотрите, сколько много животных в зоопарке. Кого вы ещё видите?<br/><b>Дети:</b> Заяц, лиса, тигр, белка, бегемот, слон и тд.</p> <p><b>Даша:</b> Давайте сравним уши у лисы и зайца. У какого животного длинные уши?</p> <p><b>Дети:</b> У зайца.</p> <p><b>Даша:</b> - А у какого животного короткие уши?<br/><b>Дети:</b> У лисы.</p> <p><b>Даша:</b> Ребята, наша Лисичка настоящая модница. Любит красивые украшения. Давайте ей сделаем подарок. Соберем разноцветные бусы.</p> <p>Заходите в мастерскую и садитесь за столики. Посмотрите на образец и продолжите ряд.</p> <p><b>Игра «Собери бусы для Лисички»</b><br/>(Дети садятся за столы, на которых приготовлены карточки с логическими цепочками в виде геометрических фигур, из которых нужно по аналогии продолжить ряд)</p> <p><b>Даша:</b> Мы с Башмачком начали собирать бусы, а вы продолжите по образцу.<br/>У вас всё получилось, подарим наши бусы Лисичке.<br/>(Дети подносят свои работы-бусы к Лисичке)</p> <p><b>Даша:</b> Ребята, скажите, что любят есть зайцы?</p> | <p>Речевое развитие<br/>(коммуникативная)</p> <p>Познавательное развитие<br/>(познавательно-исследовательская деятельность)</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>Практические действия</p> | <p>Вызвать эмоциональное удовольствие от получения общего результата.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|
| <p><b>Дети:</b> Морковку.</p> <p><b>Даша:</b> Смотрите, тут стоит сетка с овощами. Сколько в ней овощей?</p> <p><b>Дети:</b> Много.</p> <p><b>Даша:</b> Возьмите по одной морковке и покормите зайчат.</p> <p>Кирилл, сколько ты взял морковок? (Одну) Матвей, а сколько морковок у тебя? (Одна)</p> <p>Сколько морковок осталось в сетке?</p> <p><b>Дети:</b> Ни одной.</p> <p><b>Даша:</b> Ребята, а вы заметили, что на одной клетке висит огромный замок. Кто же там может быть? (смотрит в клетку)</p> <p>Там мой друг Башмачок. Его Жулик закрыл, поэтому он не смог выбраться.</p> <p>Чтобы спасти Башмачка нам нужно найти ключ к замку.</p> <p>-Посмотрите ребята, сколько здесь ключей? (Показывает коробку с ключами).</p> <p><b>Дети:</b> Много.</p> <p><b>Даша:</b> А сколько замков?</p> <p><b>Дети:</b> Один.</p> <p><b>Даша:</b> Как же нам найти какой ключик откроет этот замок? Посмотрите какой он формы?</p> <p><b>Дети:</b> Квадратной.</p> <p><b>Даша:</b> Какой формы ключик откроет этот замок?</p> <p><b>Дети:</b> Квадратной.</p> | <p>Речевое развитие<br/>(коммуникативная)</p> <p>Познавательное развитие<br/>(мотивационно-побудительный)</p> | <p>Практические действия</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|



Нужно крепко всех обнять (*Даша всех обнимает, прощается и уходит*)

развитие»  
(коммуникативная)

отношение друг к другу.