

Занятие для детей второй группы раннего возраста по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по теме: «Угощение для зайчика»

Автор конспекта ОД: Петрова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6» (ул. Бондаренко, д.3), г. Тула

Цель: способствовать расширению представлений детей о нетрадиционной технике рисования- подушечками пальцев.

Задачи приоритетной образовательной области: прививать детям интерес к нетрадиционным техникам рисования - пальчиковой живописи; поддерживать у детей инициативность, самостоятельность, интерес к занятию.

Задачи в интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие»:

Продолжать упражнять детей различать и называть цвета (зеленый, оранжевый)

Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения;

Закреплять умение различать количество предметов: «один - много»

Учить отвечать на вопрос «сколько?».

Развивать мышление и внимание, зрительную память, тактильные ощущения.

Стимулировать познавательную мотивацию, развивать любознательность.

Закреплять знания об овощах и фруктах.

«Художественно - эстетическое развитие»:

Развивать цветовосприятие и зрительно-двигательную координацию.

Продолжать учить детей рисовать промакиванием подушечками пальцев.

Содействовать активному участию детей в продуктивной деятельности.

Учить замечать красоту предметов.

Развивать умение слушать музыку и подпевать.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Способствовать формированию у детей положительных эмоций.

Вызвать эмоционально-эстетический отклик на тему занятия.

Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательности, заботливого отношения к окружающим, приучать к вежливости.

Развивать умение работать индивидуально и в коллективе;

Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Содействовать воспитанию дружеских отношений.

«Речевое развитие»:

Развивать слух и активную речь во взаимодействии со взрослыми и детьми; заяц, морковка.

Активизировать словарь детей (заяц, морковка, один, много, оранжевый, зелёный,)

Совершенствовать умение отвечать на вопросы;

Воспитывать интерес к живому слову.

«Физическое развитие»:

Формировать умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений; развивать мелкую моторику рук посредством прикладывания пальца руки к листу бумаги, глазомер, координацию движений, чувство ритма.

Формировать потребность детей в двигательной активности, физическом совершенствовании; способствовать желанию детей делать пальчиковую гимнастику и физкультминутку; формировать положительные эмоции и чувства; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью (снятие эмоционального напряжения).

Целевые ориентиры:

Ребёнок обладает элементарными представлениями в области художественно-эстетического развития, эмоционально отзывчивый, любознательный, активный. Владеет средствами общения; активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач.

Предварительная работа с детьми: рассматривание предметных картинок с овощами и фруктами, чтение стихов, загадок, беседы об урожае на грядках.

Разучивание музыкальной пальчиковой гимнастики «Зайки белые сидят». Разучивание движений к игре-танцу «Зайчиков с морковками».

Беседа с детьми на тему «Что ест заяц?», «Где живет заяц?».

Разучивание стихов, потешек про зайца, рассматривание иллюстраций «Лесные животные», обыгрывание игрушки-заяц.

Использование дидактических игр на закрепление цвета.

Виды детской деятельности: познавательная-основная, игровая, коммуникативная, двигательная, музыкальная.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Методы и приёмы: Игровые технологии: создание игровой мотивации, сюрпризный момент, погружение в игровой сюжет, дидактические игры, использование развивающего игрового оборудования.

Метод проблемного обучения: постановка проблемных задач.

Здоровьесберегающая технология: активная деятельность детей, динамическая пауза, создание положительного эмоционального настроения во время деятельности и ситуации успеха.

Словесный метод: художественное слово (чтение четверостиший, поощрение.)

Наглядно-слуховые методы и приемы: использование музыкального сопровождения, использование наглядного материала.

Современные информационно-коммуникационные технологии: использование ноутбука.

Практический метод(рисование);

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

Оборудование для педагога: ноутбук, аудиозапись пальчиковой гимнастики «Зайки белые сидят», мелодия песни-танца «Зайчиков с морковками», «медиасистема.

Оборудование для детей: листы белой бумаги с изображением морковки и зайки, гуашь оранжевого и зелёного цвета.

Материалы. Салфетки, игрушка зайчик, муляжи овощей и фруктов, оранжевая и зеленая краски, поднос с морковками.

Содержание ОД:

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<u>1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</u> Рано утром малыши В детский садик свой пришли! Я вам рада, как всегда! Поздоровайтесь, друзья! Молодцы! У нас у всех хорошее настроение. - Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы ее должны отгадать. В норке живет морковку жует. От лисы и волка убегает бойко. (Зайка)	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная)	Речевая ситуация	Формировать у детей положительные эмоции, чувство сплоченности. Приучать к вежливости (учить здороваться).

Сюрпризный момент: (Стук в дверь), появляется заяц. Заяц: - Здравствуйте, детки ! (трясется от страха и плачет) Воспитатель: - Не бойся зайчик, мы тебя не обидим. Что у тебя случилось? Заяц: Шел я домой, к своей семье и нес полную корзину угощений для своих маленьких зайчат, а тут откуда ни возьмись, из-за кустов появился голодный волк. Вот я и убежал от него. А по дороге потерял корзину. Что мне теперь делать? Зайчатки мои голодными останутся. Воспитатель: - Не волнуйся, заяка. Мы тебе поможем. <u>2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</u> Воспитатель: Давайте посмотрим, что есть в нашем мешочке? <u>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</u> (в нем фрукты и овощи. Дети поочередно вытаскивают с мешочка и называют.) - Дети, а что заяка любит кушать больше всего? (Морковку) - Сколько у нас морковок? (одна морковка) - А у зайца целая семья и много зайчат, как же нам быть? — Ребята, а давайте, нашему гостю приготовим угощение! Нужно нарисовать много морковок для зайчат. А для начала разомнем наши пальчики.	Познавательное развитие (мотивационно-побудительный)	Сюрпризный момент Проблемная ситуация	Создание эмоционально-положительного настроения у детей. Развивать умение детей входить в воображаемую ситуацию. Продолжать знакомить детей с окружающим миром.
--	---	---	--

Пальчиковая гимнастика «Зайки белые сидят» Зайки белые сидят (три пальца в кулак, указательный и средний - ушки). Глазками вокруг глядят (соединяют поочередно все пальчики с большим) Вот морковки-Раз и Два, (выставляют оба больших пальца и сгибают поочередно) Поскакали к ним- ура!(три пальца в кулак, указательный и средний – ушки раскачивают в стороны). Прыг! Скок! Прыг! Скок! (попеременно меняют местами «ушки» и большой палец) Скок! Прыг! Съели в тот же миг - Ам! (сжимают кулачки, пряча большой пальчик) Воспитатель: Дети, а какого цвета у нас морковка? (Морковка у нас оранжевого цвета, поэтому нам нужна оранжевая краска). Воспитатель: Сейчас мы с вами нарисуем нашему зайчику морковки и угостим его. Рисовать сегодня будем пальчиками. Я вам раздам листочки с нарисованной морковкой. И мы с вами её разукрасим. Для этого пальчик надо макнуть в оранжевую краску и отпечатать его на морковке. Затем протираю пальчик влажной салфеткой.	Речевое развитие (коммуникативная) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная)	Игровое упражнение	Развитие и активизация познавательной мотивации.
--	--	---------------------------	---

Практическая часть 1: Ребенок набирает оранжевую гуашь на кончик пальца и прижимает его к листу бумаги, делая точки на моркови.

Воспитатель: Какие яркие оранжевые морковки у вас получились! Пора немного отдохнуть.

Физкультминутка «Зайчишка»
Топай, зайчишка, (топаем ногами)
Хлопай, зайчишка. (хлопаем в ладоши)
Приседай со мной, братишка, (приседаем)
Лапы вверх, вперед и вниз, (движения руками)
Улыбайся и садись.

— Зайчик, садись на стульчик, а мы дальше будем рисовать морковку.

Воспитатель: У морковки есть листочки (ботва). Какого она цвета? (зелёного)

Воспитатель: Сейчас мы с вами разукрасим листочки морковки. Для этого пальчик надо макнуть в зеленую краску и отпечатать его на листочке моркови.

Практическая часть 2: Ребенок набирает зеленую гуашь на кончик пальца и прижимает его к листу бумаги, делая точки на листьях моркови. Вытираем пальчик салфеткой.

Воспитатель: Какие красивые получились морковки!

— А пока наши морковки подсыхают, давайте поиграем, и зайчик вместе с нами.

Речевое развитие
(коммуникативная)

Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Развитие и активизация познавательной мотивации.

Развивать память, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

Вызвать эмоциональное удовольствие от получения общего результата.

<u>3. Заключительная часть (рефлексивный этап)</u> (Дети берут с подноса по одной морковке) Игра-танец зайчиков с морковками (выполняют под музыку движения, соответствующие тексту) Проигрыш- качают наверху, «кушают» морковку <i>1. У меня, у тебя красивая морковка/2р. показывают- руку с морк. вперед</i> <i>Мы с тобой, мы с тобой попрыгаем с ней ловко/2р.- прыжки</i> Проигрыш- качают наверху, «кушают» морковку <i>2 Посмотри, посмотри, как мы закружились, -кружатся</i> <i>И с морковкой своей низко поклонились.-кланяются</i> <i>Мы с тобой, мы с тобой потанцуем ловко.- пружинят на ногах</i> <i>Мы с тобой, мы с тобой любим все морковку. -гладят живот</i> Проигрыш- качают наверху, «кушают» морковку Воспитатель: Ребята, что мы с вами рисовали? Для кого мы рисовали морковку? Какого цвета краску мы взяли для рисования морковки? Сколько морковок у нас получилось? Хватит нашему зайчику этих морковок? Вам понравилось рисовать морковку для зайчика? -Посмотрите, какой стал зайка довольный. Он хочет поблагодарить вас за то, что вы ему помогли и угостили его вкусной морковкой. А теперь ему пора возвращаться домой. -Скажем зайчику, до свидания!	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Речевое развитие (коммуникативная)	Рефлексия	Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
---	--	------------------	---

Используемая литература:

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Художественно- эстетическое развитие. Рисование. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в д/с».
3. Е.А. Янушко «Рисование с детьми раннего возраста», 2006 г.
4. Никитина А.В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2009