

**Организация образовательной деятельности детей средней группы по познавательному развитию
(математическому развитию)
на тему: «В поисках сокровищ»**

Автор конспекта ОД: Петрова Ольга Владимировна, воспитатель МБДОУ «Црр-д/с №6» (ул. Бондаренко, д.3), г. Тула

Цель: систематизировать и закрепить математические представления детей средней группы по теме «Счёт до 5»; Активизировать мыслительную деятельность.

Задачи приоритетной образовательной области:

Обеспечить интеллектуальное развитие дошкольников в области элементарных математических представлений; формировать и поддерживать у детей устойчивый интерес к получению знаний; поддерживать у детей инициативность, самостоятельность; закреплять знания о геометрических фигурах.

Задачи в интеграции образовательных областей:

«Художественно - эстетическое развитие»:

Формировать эстетическое отношение к окружающему миру; приобщать детей к музыке.

«Социально-коммуникативное развитие»:

Развивать умение детей входить в воображаемую ситуацию, желание помогать сказочным персонажам. Развивать социальные навыки: умение работать индивидуально и в коллективе; формировать навыки сотрудничества, самостоятельности; уметь договариваться, учитывать мнение партнера; содействовать воспитанию дружеских отношений.

«Познавательное развитие»:

Упражнять в счете в пределах 5; формировать мыслительные операции (анализ, синтез, конструктивное мышление, обобщение); развивать смекалку, зрительную память, воображение; воспитывать интерес к математическим заданиям; продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять умения распознавать и называть геометрические фигуры, располагать их на плоскости, конструируя тематическую композицию; ознакомить с миром природы и социальным окружением (путешествие).

«Речевое развитие»:

Развивать речевую активность детей. Активизировать словарь детей; развивать слух, связную речь, общие речевые навыки посредством чтения художественной литературы (стихи и загадки); совершенствовать умение отвечать на вопросы последовательно и логично; воспитывать интерес к живому слову.

«Физическое развитие»:

Закреплять умение действовать сообща при выполнении игровых упражнений; развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движений, формировать потребность детей в двигательной активности, физическом совершенствовании; закреплять желание детей делать физкультминутки; формировать положительные эмоции и чувства; воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью (правильная осанка, снятие эмоционального напряжения).

Целевые ориентиры:

Ребёнок обладает элементарными представлениями в области математики, умеет считать до 5 (на основе наглядности), имеет понятия «большой-маленький», понимает задание и выполняет его самостоятельно; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; самостоятельно определяет количество предметов и проводит сравнительный анализ с цифрой, ориентируется на листе бумаги, обозначая положение предметов, умеет двигаться в заданном направлении, умеет различать и называть геометрические фигуры. Эмоционально отзывчивый, любознательный, активный. Владеет предпосылками учебной деятельности, средствами общения; активно, доброжелательно взаимодействуют с педагогом в решении игровых задач.

Предварительная работа с детьми:

Беседы «Кто такие пираты?», «Что такое клад и как его искать»; отгадывание математических загадок на логику, решение логических задач, решение конструктивных задач; дидактические игры «*Четвертый лишний*», «*Угадай геометрическую фигуру*», «*Какой по счету*»; просмотр мультфильмов «Остров сокровищ», «Трое на острове», «Джейк и пираты Нетландии» (с родителями), слушание песен про пиратов «Мы пираты», «Песня Кота и Пирата» и др.; разучивание физминутки.

Методы и приёмы: Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, физкультминутки, технических средств.

Оборудование для педагога: Ноутбук, аудиозапись «Шум моря», «Звуки обезьян», «Рычание крокодилов», «Звуки попугаев», «Мелодия игры», «Звуки открытого сундука», костюм пирата, подзорная труба, сундук с монетами, ключ, картинки горы и камня, конверт с заданием, пиратская банка с заданием, пиратская бутылка с подсказками и частью карты.

Оборудование для детей:

Корабль, якорь, банданы, маски пиратов, пазлы, карточки для соотнесения количества предметов с цифрами, карта со схемой маршрута, монеты, жёлтый карандаш, плоскостные геометрические фигуры, чистые листы картона, дерево с листочками, игрушки обезьян, крокодилов, попугаев, совы.

Содержание ОД:

Содержание ОД	Образовательная область (вид деятельности)	Формы работы	Образовательные задачи
<u>1.Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)</u> Воспитатель-пират: Здравствуйте, дорогие друзья! Вы узнали кто я? (ответы детей). Да, совершенно верно, я самый настоящий пират Джек - покоритель морей и океанов! И мне требуются смелые, ловкие пираты, которых интересуют приключения и сказочные клады. Есть ли среди вас такие? Дети: Да! Воспитатель-пират: Тогда я предлагаю вам превратиться в отважных пиратов и поприветствовать друг друга. Произнесите волшебные слова: Раз, два, три, обернись – и в пирата превратись! (читаем вместе с детьми) (выношу и одеваем пиратские банданы) Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет! " и "Добрый день! " Воспитатель-пират: На острове далеком много лет тому назад, В яме темной и глубокой Пираты закопали клад. -Давайте вместе с вами попробуем его отыскать. Вы можете мне?	Социально-коммуникативное развитие (коммуникативная) Познавательное развитие (мотивационно-побудительный) Речевое развитие (коммуникативная)	Речевая ситуация Сюрпризный момент Создание мотива для деятельности детей. Речевая ситуация Проблемная ситуация.	С помощью речевой ситуации побуждать детей вступать в диалог. Вызвать у детей желание помогать сказочным персонажам. Формировать у детей положительные эмоции, чувство сплоченности. Приучать к вежливости (учить здороваться).

-Как вы думаете, на чем можно отправиться в далекое плавание? Дети: На корабле. Воспитатель-пират: Совершенно верно, на корабле! Занимайте места на нашем пиратском корабле! (Дети садятся в корабль) <u>2. Основная часть (содержательный, деятельностный этап)</u> Погодите, как же мы попадем на остров Сокровищ без карты? У меня же есть только её часть. Остальные части карты спрятаны по разным островам. Как же нам узнать, куда держать путь? (Звучит музыка «Шум моря») Посмотрите! Морской волной выбросило на берег старую загадочную бутылку. В ней что-то есть! Давайте её откроем, что же внутри? Дети: Это часть карты! И какая-то записка. Воспитатель-пират: Нам повезло! Эта часть карты укажет нам путь к сокровищам. (Читаю записку: «Чтобы завладеть другой частью карты, держите путь к острову Крокодилов») Бутылку мы не станем выбрасывать, а заберем с собой. Засорять природу нельзя! Воспитатель-пират: «Вы готовы мои ребятки-пиратки в морское путешествие? Дети: Да! Воспитатель-пират: Теперь занимайте места на нашем пиратском корабле! (поднимает пиратский флаг) <i>(Пока дети на корабле звучит музыка «Шум моря»)</i> Наш корабль отправляется в дальнее плавание на поиски пиратского клада! Поднимаем якоря, Отправляемся в моря! Мы бесстрашные ребята. Дети: Потому что мы пираты!	Речевое развитие (коммуникативная) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Речевое развитие (коммуникативная) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Речевое развитие (коммуникативная)	Речевая ситуация Проблемная ситуация. Музыкальное сопровождение. Ситуативный разговор Музыкальное сопровождение.	Создание эмоционально-положительного настроения у детей. Развивать умение преодолевать препятствия.
--	---	---	---

Воспитатель-пират: Кажется, я вижу остров! Опустить якоря, выходим на берег. Перед нами остров кровожадных крокодилов. -Смотрите, здесь лежит какая-то жестяная банка. Посмотрим, что в ней. Так это пиратская записка! (Читаем: «Не попадите в пасть к крокодилам, выполните задания и получите карту, которая укажет путь к острову Попугаев») Задание: Посчитай количество больших и маленьких крокодилов и закрась нужную цифру в желтый цвет. -Ваня, сколько у тебя получилось больших крокодилов? -София, сколько у тебя получилось маленьких крокодилов? Воспитатель-пират: Молодцы! Справились с заданием! Часть карты в наших руках. Плыдем дальше, к острову Попугаев! По местам! <i>(Пока дети на корабле звучит музыка «Шум моря»)</i> В море грозная волна, Ураганы и шторма, Ну а мы плывём куда-то. Дети: Потому что мы пираты! Воспитатель-пират: Вижу, вижу остров Попугаев! Причаливаем! Опустить якоря! Все на берег! Сколько же здесь красивых птиц! -Смотрите, у одного из попугаев в клюве конверт с пиратской меткой. Давайте посмотрим, что там написано? (Читаем: «Не попадите в когти красивой птичке, выполните задания и получите карту, которая укажет путь к острову Обезьян») Задание: Соберите пазл, расположив отрезки картинки таким образом, чтобы цифры располагались от 1 до 5 -Кто у вас получился? Дети: Попугай. Воспитатель-пират: Посчитайте от 1 до 5 и обратно.	Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Речевое развитие (коммуникативная) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	Практические действия Музыкальное сопровождение. Музыкальное сопровождение. Практические действия	Развитие и активизация познавательной мотивации. Развивать умение преодолевать препятствия.
---	---	---	---

Воспитатель-пират: Какие вы молодцы, ребятки-пиратки! И с этим заданием справились! Карта у нас! По местам! Отправляемся в путь к острову Обезьян! <i>(Пока дети на корабле звучит музыка «Шум моря»)</i> Воспитатель-пират: Физкультминутка. <i>(Дети выполняют движения по показу).</i> • На кораблике своём • Дружно по морю плывём. • <i>(«Крутят штурвал».)</i> • Здесь волна и там волна, • <i>(Смотрят в «бинокль».)</i> • Не нужна нам тишина. • <i>(Топают.)</i> • На кораблике своём • Дружно по морю плывём. • <i>(«Крутят штурвал».)</i> «Что-то наш корабль плохо набирает ход? Что-то надо предпринять? Ветра – то нет? Ребятки – пиратки, давайте вдохнём морской воздух и раздуем паруса (руки через стороны – вдох, выдох). (Дети выполняют дыхательную гимнастику «Свежий морской воздух») -Впереди новый остров! Причаливаем! Опустить якоря! Мы на острове обезьян. (Звучат крики обезьян). Сколько их много! -Смотрите на пальме кокос и на нем черная метка. Интересно, что в нем? (Читаем: «С обезьянкой не шути, а игрой удиви, тогда получишь карту, которая укажет путь к острову Сокровищ. Задание: Подвижная игра «Найди себе пару» <i>(Дети выбирают парные геометрические фигуры.)</i> Под музыку, дети выполняют движения, соответственно тексту. -Как фигуры хороши!	Речевое развитие (коммуникативная) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Физическое развитие (двигательная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Художественно-эстетическое	Музыкальное сопровождение. Музыкальное сопровождение. Музыкальное сопровождение. Музыкальное сопровождение.	Развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движений. Вырабатывать умение управлять своими движениями.
--	--	---	---

(Свободные движения под музыку) -Так и пляшут от души. -Вот так пляска! Красота! (Музыка закончилась.) -Раз-два-три! Себе пару ищи! (Дети находят пару своей фигуре.) Воспитатель-пират: Превосходно! Мы завладели всеми частями карты! (складывают пазлы всей карты) Надо поторопиться! Нас ждут несметные богатства! Скорее в путь! Прямо к острову плывём, Там сокровища найдём! Заживём, друзья, богато. Дети: Потому что мы пираты! Воспитатель-пират: Я вижу остров Сокровищ! Опустить якоря! Вот мы и добрались до последнего острова. Теперь чтобы найти клад, нужно знать где его искать. Давайте посмотрим на карту. В обозначенном месте есть дерево подсказок. Дерево подсказок, Где-то рядом есть. На листьях — загадки. Надо их прочесть. (Находим дерево) Как загадки отгадаете. Дальше, как пройти, узнаете. (Дети отвечают на вопросы) Вопросы-загадки: - Сколько глаз у бегемота? - Яблоко круглое или треугольное? - Что больше: пять или четыре?	развитие (музыкальная) Физическое развитие (двигательная деятельность) Речевое развитие (коммуникативная) Познавательное развитие (мотивационно- побудительный)	Игровая ситуация	С помощью речевой ситуации побуждать детей вступать в диалог.
---	---	------------------------------	---

- Сколько крыльев у вороны? - Сколько глаз у светофора? -Что меньше три или один? Воспитатель-пират: Какие вы молодцы, справились с этой трудной задачей. И за это мы получаем еще одну подсказку. (Читаем: «От места, где вы сейчас стоите, вам нужно повернуть налево и пройти вперед 5 шагов, затем повернуть направо и сделать 2 шага. Вы увидите большой камень у подножия горы. Под ним зарыт сундук с сокровищами. Его охраняет Сова-умная голова. У нее и находится ключ от сундука».) (Дети находят сундук, но он закрыт на замок) Нам нужно выполнить задание совы и тогда мы сможем открыть сундук.	Речевое развитие (коммуникативная)	Игровая ситуация Практические действия	
Воспитатель-пират: Подойдем к столам и посмотрим, что нам сова-умная голова приготовила. <i>(На столах листы картона, геометрические фигуры, фигура совы)</i> Воспитатель-пират: Какие фигуры вы видите на тарелочках? <i>(Ответы детей)</i> <u>Надо разложить геометрические фигуры следующим образом:</u> Найдите и положите перед собой сову, сверху от совы положите круг, снизу- квадрат, слева –треугольник, справа прямоугольник. Настя, справа от совы что расположила? Степа, слева от медведя что расположил? Кирилл, куда положили треугольник? Игнат, куда положил прямоугольник?	Познавательное развитие (мотивационно-побудительный) Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность)	Практические действия	

София, где ты расположила круг? Воспитатель-пират: Ура! Сундук открылся! Что же там? А в сундуке старинные монеты для вас. Воспитатель-пират: Мы дружная команда, справились со всеми заданиями и нашли сокровища. Пришло время возвращаться домой. Воспитатель-пират: Раз, два, три, повернись, в детском саду очутись.	Художественно-эстетическое развитие (музыкальная) Речевое развитие (коммуникативная)	Музыкальное сопровождение.	Вызвать эмоциональное удовольствие от получения общего результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками.
<u>3. Заключительная часть (рефлексивный этап)</u> Анализ. Воспитатель-пират: Вот мы с вами вернулись в наш детский сад. Ребята, вам понравилось наше приключение? Давайте посмотрим на карту и вспомним где мы были, что делали. Какое задание больше всего понравилось? Какое задание было самым легким, а какое самое трудное? Спасибо, что помогли найти сокровища. Вы молодцы, все такие дружные, смекалистые. «СОКРОВИЩА НАСТОЯЩИХ ПИРАТОВ – ЭТО ЗНАНИЯ! А теперь получайте заслуженную награду. До свидания!	Речевое развитие (коммуникативная) «Социально-коммуникативное развитие» (коммуникативная)	Рефлексия Речевая ситуация Сюрпризный момент	Развивать умение фиксировать полученные впечатления в речи, способность анализировать свободное общение детей друг с другом и с взрослыми. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения; употреблять в речи слова «спасибо», «до свидания».