

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
– ДЕТСКИЙ САД № 6»
(по адресу: 300010, г. Тула, ул. Бондаренко, д. 3)

Статья

«Как привить ребёнку интерес к математике?»



Автор статьи: Петрова Ольга Владимировна

«Кто с детских лет занимается математикой,
тот развивает внимание тренирует свой мозг,
свою волю, воспитывает настойчивость и
упорство в достижении цели»

Маркушевич А. И.

На сегодняшний день в современных условиях всё более востребованной наукой становится математика. Она имеет большое значение в интеллектуальном и умственном развитии ребёнка в период дошкольного возраста.

В этот период у детей наблюдается интенсивное физическое, психическое, а также познавательное и интеллектуальное развитие. Следовательно, одной из наиболее важных задач воспитателя и родителей-развить у ребёнка интерес к математике в дошкольном возрасте.

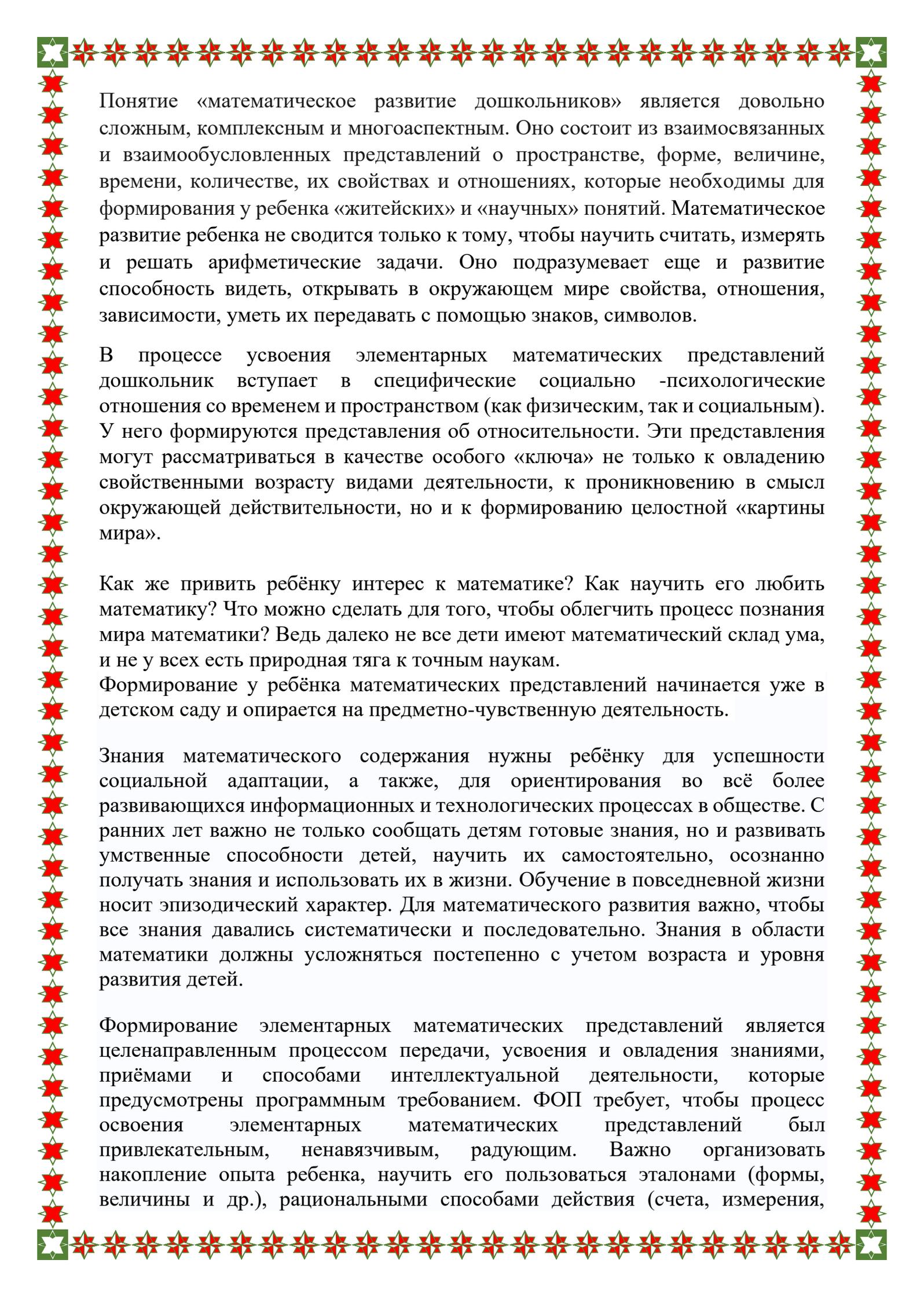
Математика ежедневно присутствует в нашей жизни. Она незаменима для развития у детей: логического мышления, памяти, речи, воображения. Участвует в формировании настойчивости, терпения, творческих способностей личности. Учит анализу и синтезу, планированию своих действий, максимально точному изложению мыслей, умению обосновывать имеющуюся точку зрения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует как формированию, так и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Помогает знакомить детей дошкольного возраста с окружающим миром. Особенно актуальны математические знания в нашей жизни, в период сплошной компьютеризации. А формирование математических представлений является мощным средством не только интеллектуального развития дошкольника, но и его познавательных сил и творческих способностей.

Проблема обучения математике в современной жизни приобретает все большее значение. Поэтому обучение в детском саду направлено, прежде всего, на воспитание у детей привычки полноценной логической аргументации окружающего. В процессе математического образования и осуществляется математическое развитие ребенка.

Что же понимается под математическим развитием? На сколько важным оно является в дошкольном возрасте?

Под математическим развитием дошкольников следует понимать сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.



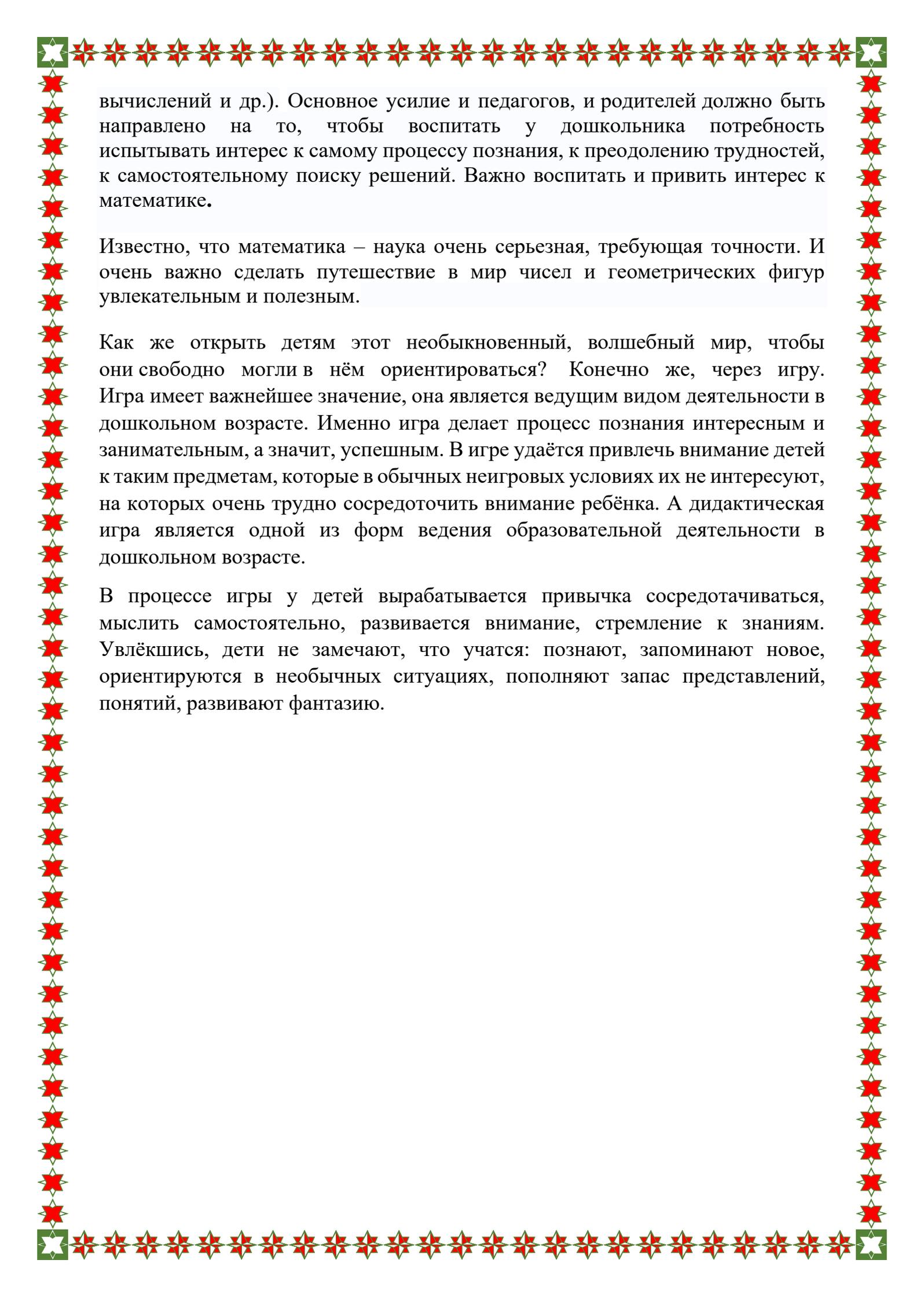
Понятие «математическое развитие дошкольников» является довольно сложным, комплексным и многоаспектным. Оно состоит из взаимосвязанных и взаимообусловленных представлений о пространстве, форме, величине, времени, количестве, их свойствах и отношениях, которые необходимы для формирования у ребенка «житейских» и «научных» понятий. Математическое развитие ребенка не сводится только к тому, чтобы научить считать, измерять и решать арифметические задачи. Оно подразумевает еще и развитие способность видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, уметь их передавать с помощью знаков, символов.

В процессе усвоения элементарных математических представлений дошкольник вступает в специфические социально -психологические отношения со временем и пространством (как физическим, так и социальным). У него формируются представления об относительности. Эти представления могут рассматриваться в качестве особого «ключа» не только к овладению свойственными возрасту видами деятельности, к проникновению в смысл окружающей действительности, но и к формированию целостной «картины мира».

Как же привить ребёнку интерес к математике? Как научить его любить математику? Что можно сделать для того, чтобы облегчить процесс познания мира математики? Ведь далеко не все дети имеют математический склад ума, и не у всех есть природная тяга к точным наукам. Формирование у ребёнка математических представлений начинается уже в детском саду и опирается на предметно-чувственную деятельность.

Знания математического содержания нужны ребёнку для успешности социальной адаптации, а также, для ориентирования во всё более развивающихся информационных и технологических процессах в обществе. С ранних лет важно не только сообщать детям готовые знания, но и развивать умственные способности детей, научить их самостоятельно, осознанно получать знания и использовать их в жизни. Обучение в повседневной жизни носит эпизодический характер. Для математического развития важно, чтобы все знания давались систематически и последовательно. Знания в области математики должны усложняться постепенно с учетом возраста и уровня развития детей.

Формирование элементарных математических представлений является целенаправленным процессом передачи, усвоения и овладения знаниями, приёмами и способами интеллектуальной деятельности, которые предусмотрены программным требованием. ФОП требует, чтобы процесс освоения элементарных математических представлений был привлекательным, ненавязчивым, радующим. Важно организовать накопление опыта ребенка, научить его пользоваться эталонами (формы, величины и др.), рациональными способами действия (счета, измерения,



вычислений и др.). Основное усилие и педагогов, и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Известно, что математика – наука очень серьезная, требующая точности. И очень важно сделать путешествие в мир чисел и геометрических фигур увлекательным и полезным.

Как же открыть детям этот необыкновенный, волшебный мир, чтобы они свободно могли в нём ориентироваться? Конечно же, через игру. Игра имеет важнейшее значение, она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Именно игра делает процесс познания интересным и занимательным, а значит, успешным. В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют, на которых очень трудно сосредоточить внимание ребёнка. А дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в дошкольном возрасте.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлёкшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию.



Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом. Игры, которыми окружён ребёнок, развивают его мыслительный процесс и приобщают к умственной работе.





Для детей важна наглядность, монотонно складывать и вычитать числа неинтересно. А вот сосчитать, сколько бочонков мёда съела семья медведей или сколько лягушек на болоте, сколько шариков у Винни-пуха- другое дело!

Ребятам нравятся задания, привлекающие сказочных персонажей, животных. Можно использовать изображения фруктов, овощей, растений. Карточки в математических играх для детей легко сделать самостоятельно. Интереснее пройдет процесс игры, если будут включены элементы рисования. Игровые материалы по математике отличаются заданиями и содержанием в зависимости от возраста ребятшек. Охотно дети играют в игры математического содержания: словесные, дидактические, настольно-печатные. Такие игры, как «Домино», «Составь картинку», «Найди пару», «Выставка игрушек», «Матрёшки», «Чудесный мешочек», «Сломанная машина», «Найдем шарфики для Незнайки», игры на составление целого из частей помогают развивать познавательные способности, интерес к действию с геометрическими фигурами, с числами, величинами. Таким образом, совершенствуются математические представления.

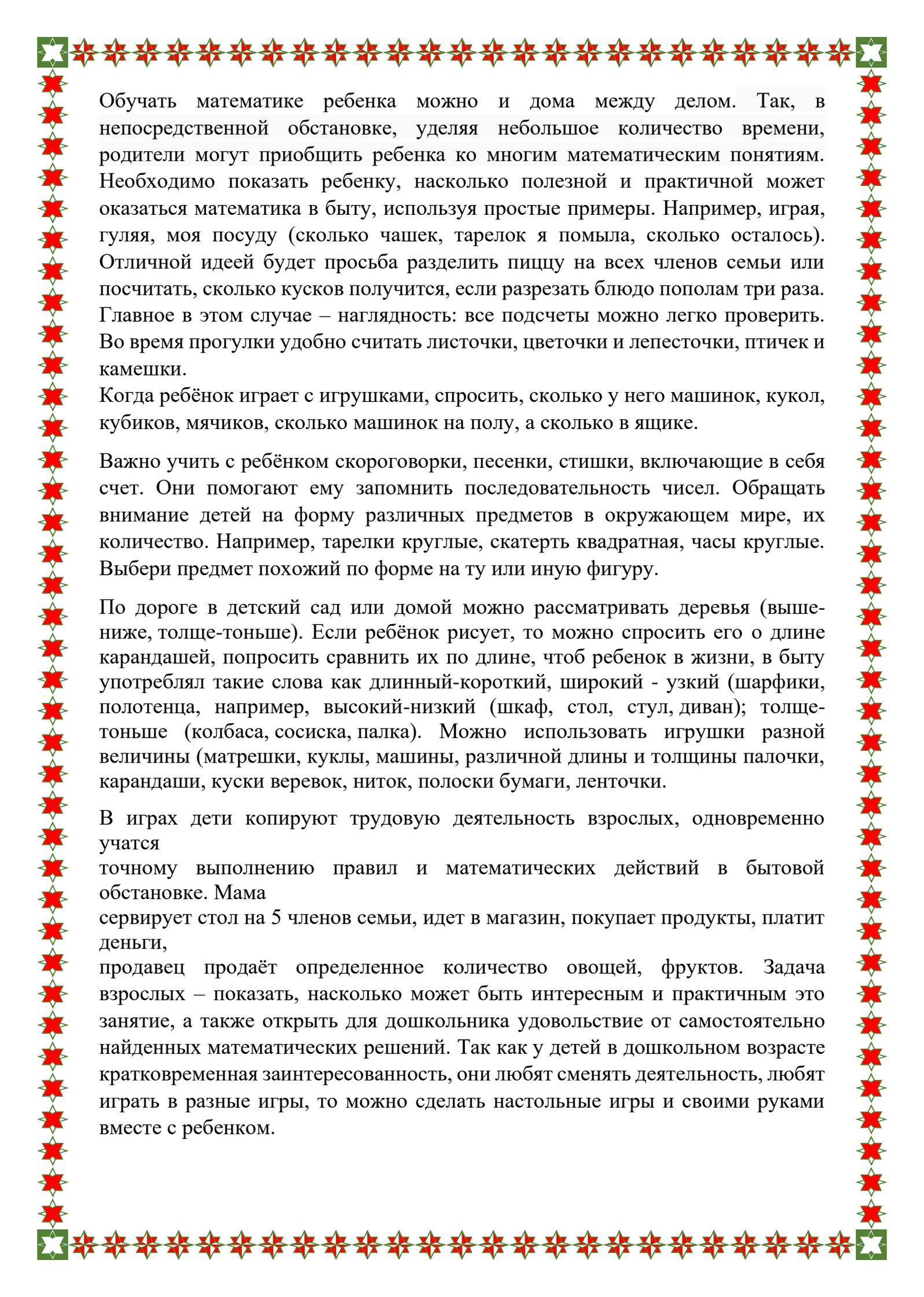
Формирование математических представлений не ограничивается одной областью образования, она интегрируется с другими видами деятельности. Можно сказать, что математика повсюду. Играя в строительные игры с детьми, педагог закрепляет умение сравнивать строительный материал по форме, величине, цвету, называть его составляющие. В результате экспериментирования дети узнают, что из кубиков и кирпичиков можно строить, а из шаров нельзя. Тут же закрепляются представления о круге и шаре: шар катится, а круг нет, о кубе и квадрате: из кубов можно строить, а из квадратов нет.



Организуя сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Семья» или «Аптека», дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры, готовят денежные купюры. Играя в кукольном уголке, дети пополняют и закрепляют знания о величине, форме, цвете, количеству. Дети группируют посуду по цвету, величине, сравнивают чашки и блюда, кукол по величине, подбирают соответствующую им одежду.

На прогулке дети играют в подвижные игры, используя считалки, строятся парами, отбивают мяч под счёт, закрепляют знания о временах года, частях суток, сравнивают по величине предметы (дерево высокое, а кустик низкий, так же считают ведерки и совочки: ведерок столько - же сколько и совочков.

Математика отражается и в творческой продуктивной деятельности: рисовании, аппликации, лепке, когда дети рисуют и вырезают из геометрических фигур части туловища животных, птиц, человека и другие предметы.



Обучать математике ребенка можно и дома между делом. Так, в непосредственной обстановке, уделяя небольшое количество времени, родители могут приобщить ребенка ко многим математическим понятиям. Необходимо показать ребенку, насколько полезной и практичной может оказаться математика в быту, используя простые примеры. Например, играя, гуляя, моя посуду (сколько чашек, тарелок я помыла, сколько осталось). Отличной идеей будет просьба разделить пиццу на всех членов семьи или посчитать, сколько кусков получится, если разрезать блюдо пополам три раза. Главное в этом случае – наглядность: все подсчеты можно легко проверить. Во время прогулки удобно считать листочки, цветочки и лепесточки, птичек и камешки.

Когда ребёнок играет с игрушками, спросить, сколько у него машинок, кукол, кубиков, мячиков, сколько машинок на полу, а сколько в ящике.

Важно учить с ребёнком скороговорки, песенки, стишки, включающие в себя счет. Они помогают ему запомнить последовательность чисел. Обращать внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру.

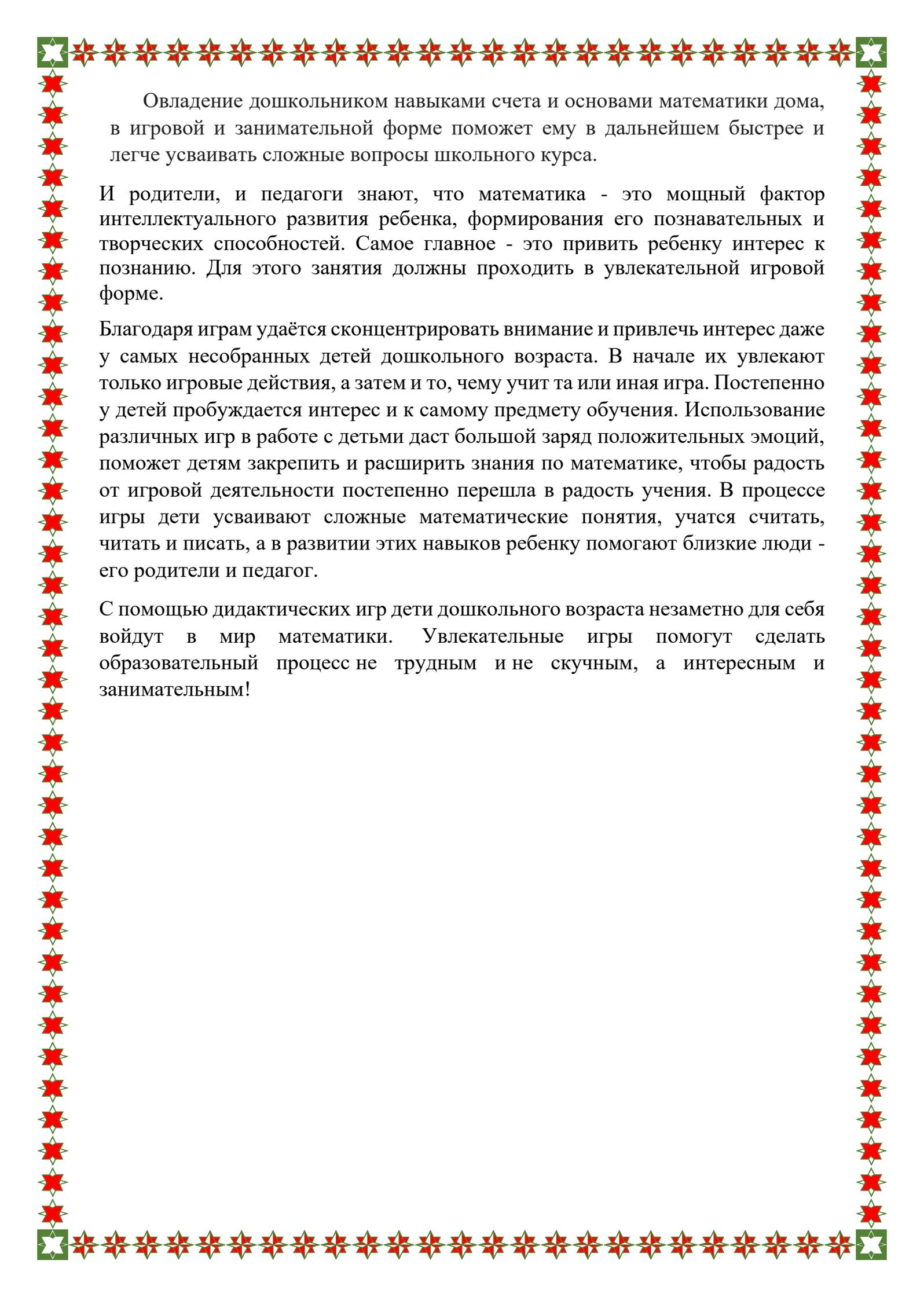
По дороге в детский сад или домой можно рассматривать деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Если ребёнок рисует, то можно спросить его о длине карандашей, попросить сравнить их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например, высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-тоньше (колбаса, сосиска, палка). Можно использовать игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины, различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки.

В играх дети копируют трудовую деятельность взрослых, одновременно учатся

точному выполнению правил и математических действий в бытовой обстановке. Мама

сервирует стол на 5 членов семьи, идет в магазин, покупает продукты, платит деньги,

продавец продаёт определенное количество овощей, фруктов. Задача взрослых – показать, насколько может быть интересным и практичным это занятие, а также открыть для дошкольника удовольствие от самостоятельно найденных математических решений. Так как у детей в дошкольном возрасте кратковременная заинтересованность, они любят сменять деятельность, любят играть в разные игры, то можно сделать настольные игры и своими руками вместе с ребенком.



Овладение дошкольником навыками счета и основами математики дома, в игровой и занимательной форме поможет ему в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса.

И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобранных детей дошкольного возраста. В начале их увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения. Использование различных игр в работе с детьми даст большой заряд положительных эмоций, поможет детям закрепить и расширить знания по математике, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, читать и писать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

С помощью дидактических игр дети дошкольного возраста незаметно для себя войдут в мир математики. Увлекательные игры помогут сделать образовательный процесс не трудным и не скучным, а интересным и занимательным!