

**Консультация для педагогов  
«Кубик Блума»  
как приём педагогической инновационной технологии.**



Человек, не знающий  
ничего, может научиться.  
Дело только в том, чтобы  
зажечь в нём желание  
познавать.  
Д. Дидро

В настоящее время наблюдается рост речевых проблем у детей, что существенно осложняет их взаимодействие с окружающим миром. У дошкольников речь, которая отличается яркостью и разнообразием, зачастую наполненная синонимами, уточнениями и детальными описаниями, встречается довольно редко.

Цели современного образования, заточены на принцип «*учить не науке, а учить учиться*». Каким образом развивать у детей способность к критическому мышлению, расширять их словарный запас, а также совершенствовать диалогическую и монологическую речи? Овладение связной устной речью является ключевым элементом успешной подготовки детей к школьному обучению. Возникает вопрос: каким образом можно развить познавательные способности ребенка, стимулировать критическое мышление и проверять знания и навыки в активной и увлекательной форме?

Одним из методов решения этой задачи является прием, основанный на технологии критического мышления, который был разработан американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Этот подход позволяет эффективно развивать у детей не только умения выражать свои мысли, но и анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения и делать обоснованные выводы. Таким образом, внедрение данной технологии в образовательный процесс способствует гармоничному развитию личности ребенка и его готовности к школе.

Какие приёмы и технологии использовать? Предлагаю один из популярных приёмов, разработанных американским учёным и психологом Бенджамином Блумом.



**Бенджамин Блум известен как автор уникальной системы алгоритмов педагогической деятельности.**

Предложенная им теория **разделяет** образовательные цели на три блока: «Знаю», «Творю» и «Умею».

Приём называется «*Кубик Блума*».

Методика использования «*Кубика Блума*».

- Понадобится обычный бумажный куб, на гранях которого написано:



Кубик представляет собой объёмную фигуру, на сторонах которой написаны слова, являющиеся отправной точкой для ответа: «Назови»; «Почему»; «Объясни»; «Предложи»; «Придумай»; «Поделись».

**Грань «Назови»** - Предполагает воспроизведение знаний. Это самые простые вопросы. Ребёнку предлагается просто назвать предмет, явление, термин и т.д.

**Грань «Почему»** - Это блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть описать процессы, которые происходят с указанным предметом, явлением.

**Грань «Объясни»** - Это вопросы уточняющие. Они помогают увидеть проблему с разных сторон.

**Грань «Предложи»** - Ребёнок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Либо предложить свое видение проблемы, свои идеи.

**Грань «Придумай»** — это вопросы творческие, которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

**Грань «Поделись»** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия. Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребёнка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

- Формулируется тема образовательной деятельности. Тема должна обозначить круг вопросов, на которые нужно будет ответить.



«Кубик Блума» выделяется своей способностью создавать вопросы различных типов. Педагог или отдельный воспитанник бросает кубик, и выпавшая грань определяет, какого рода вопрос следует задать. Для удобства рекомендуется ориентироваться на слово, изображенное на грани кубика — именно с него лучше начинать формулирование вопроса.

Использование кубика Блума в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста освоение способов формулировки вопросов значительно обогащает содержание занятий и разнообразит формы работы. Данную систему можно использовать в работе с детьми, как младшего, так и старшего дошкольного возраста. "Кубик Блума" универсален. Возможны два варианта: Вопросы формулирует сам педагог. Это более легкий способ, используемый на начальной стадии — когда необходимо показать детям примеры, способы работы с кубиком.

Вопросы формулируют сами воспитанники. Этот вариант требует определенной подготовки от детей, определенного навыка.

**«Кубик Блума»** можно использовать во всех группах и по всем образовательным областям.

Наиболее удобно применять этот приём на обобщающих занятиях, когда у детей уже есть представление о сути темы.

Что касается использования на более раннем этапе изучения блока материала, то в этом случае работу с кубиком можно сделать групповой, то есть ответы на вопросы нужно будет формулировать вместе.

Этот упрощённый способ помогает не только «собрать в кучку» все знания детей, но и развить в ребятах чувство коллективизма, необходимости помогать друг другу и нести ответственность за работу всех членов команды.

Для детей среднего возраста грани кубика могут быть перефразированы, но также затрагивать и познавательную, и креативную, и эмоциональную стороны личности.

Использование приёма «Кубик Блума» оказывает положительное влияние на различные стороны развития дошкольников, в том числе и на развитие речемыслительной деятельности. Но практика показывает, что приём очень нравится детям, они быстро осваивают технику его использования. А воспитателю этот приём помогает в активной и занимательной форме проверять знания и умения детей.



Вопросы на гранях кубика можно настраивать по своему усмотрению. Главное, чтобы они охватывали все аспекты выбранной темы. «Кубик Блума»

подходит для применения на любом этапе занятия, но особенно эффективно его использовать на обобщающих уроках, когда у детей уже сформировано некоторое представление о теме. Если речь идет о более ранних стадиях изучения материал, работу с кубиком можно организовать в группах, чтобы дети совместно формулировали ответы на вопросы.

Использование современных педагогических технологий обязательно должно получить более широкое распространение: каждый педагог, как начинающий, так и опытный, способен креативно интегрировать эти методы в свою практику. Надеюсь, что этот опыт окажется полезным в вашей профессиональной деятельности. Это даст вам возможность попробовать внедрить данный подход в своих занятиях.

*Автор: Петрова Татьяна Владимировна*