

Фразовый конструктор «Прилагательное + существительное»

Работа по формированию связной фразовой речи является одним из важных этапов коррекционной логопедической работы. Овладение ею является необходимым этапом в познавательном и социально-коммуникативном развитии ребенка.

У детей с особыми образовательными потребностями фразовая речь не может быть сформирована без систематических и целенаправленных занятий. Необходимо проводить одновременную работу над пониманием обращенной речи, обогащением словаря, построением фразы. Прорабатываются и лексика, и грамматика и конечно же, звукопроизношение.

Для формирования высказывания в логопедии используются различные приемы: использование схем при составлении описательных рассказов, опорных карточек, знакомство со схемами предлогов, с приемами мнемотехники.

Но мне хотелось бы поделиться опытом работы с пособием **«Фразовый конструктор»**, которое помогает выстраивать предложение, делать фразу развернутой. Ценность этого пособия состоит в том, что дети не только повторяют фразы, произнесенные педагогом или другими детьми, а конструируют предложения сами или по образцу педагога. Также он помогает установлению контакта с ребёнком. Дети с удовольствием вовлекаются в деятельность по конструированию предложений.

«Фразовый конструктор» состоит из картинок, которые обозначают разные части речи (существительное, глагол, прилагательное, предлог и т.д.). «Фразовый конструктор» - это наглядная опора для высказывания. «Опираясь на глаза» - ребенок формирует способность планировать и проговаривать последовательность слов. Таким образом, у детей идет не заучивание слов и предложений, а направленное формирование языковой способности.

«Фразовый конструктор» необходим для запуска речи на этапе становления фразы, а также для развития уже имеющейся фразовой речи у ребенка. Полезен для развития умения связывать и сочетать слова друг с другом.

Пособие «Фразовый конструктор» направлено на решение следующих задач:

- Ø Установление лексико-грамматических отношений между членами предложения;
- Ø Обучение построению трехсловных и четырехсловных предложений;
- Ø Актуализация накопленного пассивного и активного словаря;
- Ø Формирование связности и четкости высказывания;
- Ø Развитие зрительного, слухового, кинестетического анализаторов;
- Ø Работа над пониманием сказанного.

Решение этих задач требует планомерной работы, направленной на постепенное расширение объёма и усложнения структуры и содержания предложения.

Требования для картинок фразового конструктора:

1. Вводим фразовый конструктор с известными ребенку словами.



2. Если мы даем глагол, лучше обозначать его черно-белой пиктограммой.



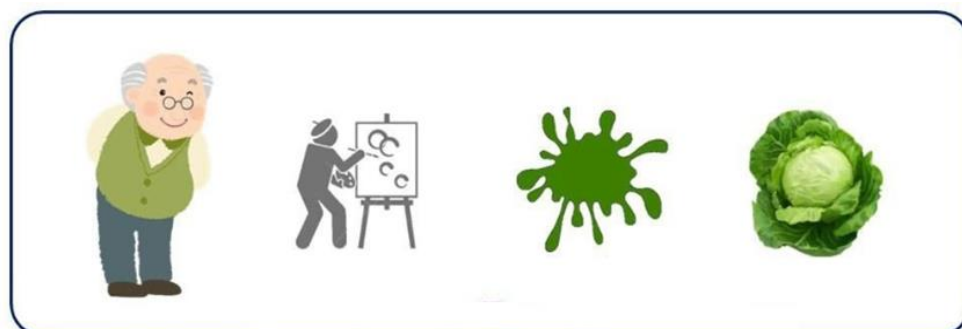
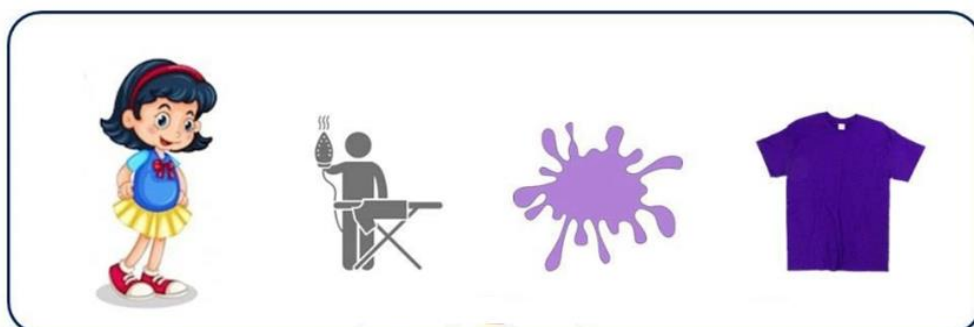
При необходимости возможно дополнять фотографиями знакомых социальных мест и реальных людей ближнего окружения.

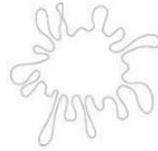


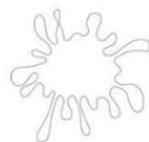
Цель: Формирование навыков согласования прилагательных с существительными женского рода по цвету, развитие речи, логического мышления и зрительного восприятия.

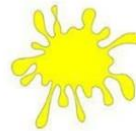
Описание: Данный конструктор помогает детям правильно согласовывать прилагательные (цвета) с существительными.

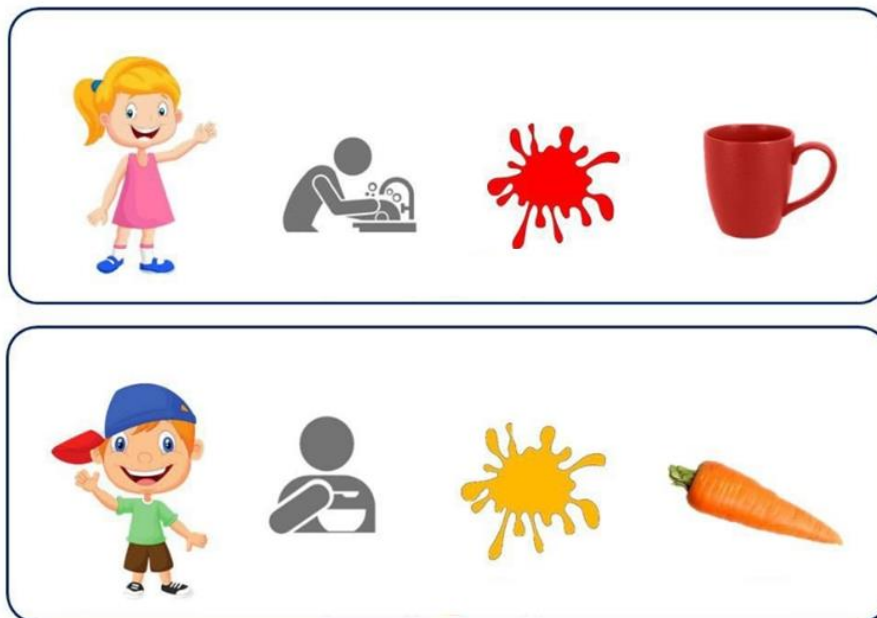
Задание заключается в том, чтобы, опираясь на изображения, составить предложение, например: «Девочка гладит фиолетовую футболку», «Дедушка рисует зелёную капусту», «Бабушка нарезает жёлтую луковицу» и т.д. Лист необходимо заламинировать для долговечности. Также можно использовать маркер на водной основе, который при необходимости легко стирается салфеткой.









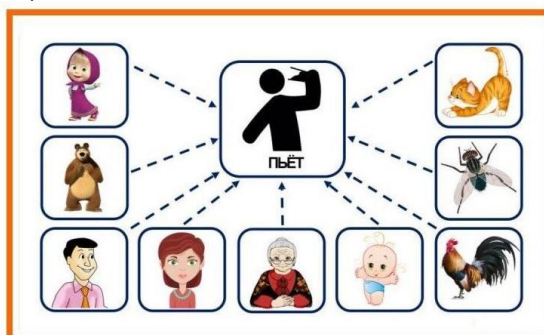
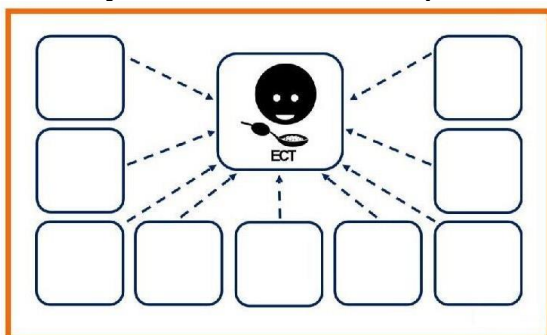


Этапы работы с конструктором:

1. Усвоение ребенком слов, обозначающих названия, действия и признаки предметов.



2. Отработка простого двусоставного предложения (существительное + глагол; существительное + прилагательное);



3. Работа по формированию трехсловных предложений с прямым или косвенным дополнением (существительное + глагол + существительное);
4. Четырехсловная фраза (существительное + глагол + прилагательное + существительное);
5. Особое внимание уделяется работе по формированию у детей правильного употребления простых предлогов.

Двухсловное предложение состоит из подлежащего (кто? что это?) и сказуемого (что делает?). Инструкция четкая и короткая, с использованием двух слов фразы. Это является программой правильного ответа ребенка. Работа с конструктором осуществляется в вопросно-ответной форме, используются отраженная и сопряженная речь.



Формирование трехсловной фразы с прямым и с косвенным дополнением:



Для понимания смысла предложения и развития диалогической речи ребенку предлагается ответить на вопросы, поставленные к каждому члену предложения. Например: Девочка висит на кольцах. Кто висит на кольцах? На чем висит девочка? Что делает девочка?

Важно помнить, что, формируя фразовую речь у ребенка с особыми образовательными потребностями, не следует ограничиваться только механическим повторением фраз. Необходимо постепенно вводить усвоенные фразы в диалогическую речь и инициировать навыки комментирования.

Благодаря использованию пособия «Фразовый Конструктор» занятия по развитию связной речи перестали быть скучными, дети вовлечены в деятельность по составлению предложений, ускорился процесс введения в речь предлогов. Визуализация предложений помогает воспроизводить фразы даже по отдельным опорным карточкам, а также помогает развивать планирующую функцию речи при составлении аналогичных высказываний.

Автор: Боева Ирина Викторовна