

Детское экспериментирование как метод познания мира.

Творим опыты и экспериментируем.

Детское дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие ребенка и способствовать развитию исследовательской активности, то есть естественному состоянию ребенка, который настроен **на познание мира**, он хочет все знать, исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, **экспериментировать и само выражаться**.

Экспериментирование – метод познания закономерностей и явлений окружающего мира, относится к **познавательно-речевому развитию**. Потребность ребенка познавать каждый день заключается в тех новых впечатлениях, которые он может получать.

Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал, потому, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучающего объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.



Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности - наблюдением и развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи). Словарь детей пополняется словами, обозначающие сенсорные признаки, свойства, явления или объекты природы (цвет, форма, величина: мнется-ломается, высоко-низко-далеко, мягкий-твердый-теплый и прочее).



Ребенок изучает мир, как может и чем может: глазами, руками, носом, любыми доступными ощущениями. Можно заметить, как маленькие исследователи радуются, проводя ежедневные эксперименты и как с возрастом этот интерес исчезает.

Задайте себе вопросы: «Почему так происходит? Кто в этом виноват?» Ответы просты. Это происходит из-за взрослых, которые часто говорят ребенку: «Отойди от луж, вымокнешь, испачкаешься!» «Не трогай песок, он грязный!» «Не бери снег в руки, он холодный!» и пр.

Мы часто слышим эти фразы, как от **родителей**, так и от **воспитателей**, и естественно отбивает у ребенка интерес к исследованиям.

Когда мы раз за разом запрещаем ребенку что-то, проходит время и ему становится совершенно не интересно происходящее рядом. Например: «Почему с деревьев листья опадают?» «Откуда берется дождик?» «Почему кораблик не тонет?»



Задачи **воспитателя** - **не пресекать**, а способствовать активному развитию **экспериментальной** и исследовательской деятельности.

Например, в старшем дошкольном возрасте **детское экспериментирование** – «Что произойдет с бутылкой воды в сугробе?» «Каким станет зернышко через 5-7-9 дней?» «Сколько воды в сосульке?» «Какая вода (теплая или горячая) остынет на улице быстрее?» и пр. Такие вопросы начинают задавать дети воспитателю и родителям. Взрослым нужно быть готовым дать ответы на эти вопросы и помочь детям в их **экспериментальной** и исследовательской деятельности.



Экспериментальная деятельность делится на два этапа.

Первый – когда активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка.

Второй вид - когда ориентировочно-исследовательская деятельность организуется взрослыми.

Если ребенок-исследователь найдет поддержку у **воспитателя** (при своих исследованиях и научится проводить **эксперименты**, выполняя различные действия), предполагаю, что он вырастит умным, наблюдательным, способным самостоятельно делать выводы, мыслить логически. Всю свою жизнь будет находить в окружающем мире что-то интересное и необычное вокруг себя.

Автор: Котеняткина Татьяна Львовна

