

## Инновационные способы развития творческих способностей детей младшего и старшего дошкольного возраста



Воспитание творческих способностей у детей будет эффективным лишь в том случае, если оно будет представлять собой целенаправленный процесс, в ходе которого будет решаться ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. На современном этапе развития креативных способностей у дошкольника в ДОУ применяют инновационные технологии.

Инновационные технологии - это система методов, способов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счет динамических изменений в личностном развитии ребёнка.

Каждый педагог всегда ищет те формы организации образовательного процесса, которые являются эффективными. Бесспорно, этот поиск способствует разработке, апробации и внедрению, в практику работы инновационных технологий.

Эффективным средством развития творческого потенциала дошкольников являются инновационные технологии обучения детей.

Развитию творческих способностей детей уделяется много внимания во всех видах деятельности в рамках ФГОС ДОУ:

- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды деятельности)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- Познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- Конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)
- Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями)
- Театрализованная.



В своей публикации я приведу инновационные современные технологии, применяемые в своей работе, которые способствуют творческому развитию детей старшего дошкольного возраста:

- технология проектной деятельности;
- технология «ТРИЗ»;
- технология применения Интеллект-карт;
- технология применения театрализованной игры;



- технология применения мнемотехники.

Рассмотрим вкратце сущность каждой технологии, что они представляют и какие цели преследуют.

Технология проектной деятельности наиболее эффективна для развития творческих способностей старших дошкольников, т.к. дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать свои творческие способности. Характерной особенностью проектной деятельности является то, что она помогает соединить образовательный процесс с жизненной ситуацией, закрепляет навыки исследовательской деятельности, умение творить, планировать и работать в коллективе. Различают несколько видов проектов, используемых при работе со старшими

дошкольниками: ролево-игровые проекты (с применением творческих игр), исследовательско–творческие проекты; информационно-практико-ориентированные проекты.

Особо стоит отметить еще одну технологию, которая имеет творческое направление. ТРИЗ–технология (теорию решения изобретательских задач), позволяет освоить сложный материал в легкой и доступной форме для дошкольников. Эта технология возникла в нашей стране в 50-х годах, создал ее великий российский учёный, изобретатель, писатель – фантаст Г.С. Альтшуллер. Он доказал, что ТРИЗ-технология представляет собой уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности и утверждал, что творчеству можно и нужно обучать. Основной задачей использования ТРИЗ–технологии в дошкольном возрасте является привнести ребенку радость и желание к творческим открытиям. Важным является то, что использование проектных технологий тесно взаимосвязано с использованием ТРИЗ–технологии. При организации работы над творческим проектом дошкольникам предлагается проблемная задача, которая может быть решена путем исследования, экспериментирования и создания творческого продукта.

Следует обратить внимание, что для развития творческого мышления имеет место применение такой образовательной технологии, как технология применения Интеллект–карт. Данную технологию создал Т. Бьюзен, знаменитый психолог. Интеллект-карта - это простой и уникальный метод



запоминания и систематизации получаемой информации. С помощью данной технологии у старших дошкольников развиваются не только речевые способности, но и творческие, а также активизируются мышление и память. Данный метод обеспечивает высокую познавательную и творческую активность детей старшего дошкольного возраста, способствует взаимодействию детей с взрослыми и сверстниками.

Также одним из инновационных методов воспитания детей является театрализованная игра. Театрализованная игра является эффективным средством социализации дошкольника, так как в процессе данных занятий ребенок получает необходимый опыт общения со сверстниками в неформальной обстановке. Также во время театрализованной игры дети, примеряя на себя различные роли, знакомятся с чувствами и переживаниями героев. Так театрализованная игра является способом самовыражения детей и положительно влияет на взаимодействие детей в коллективе.

Далее в реализации проектов я использую такую инновационную технологию, как мнемотехника. Мнемотехника (или мнемоника) - искусство запоминания, значит совокупность приемов и способов, которые облегчают запоминание и увеличивают объем памяти путем образования искусственных ассоциаций. Выделяют шесть направлений мнемотехники: народная, классическая, педагогическая, цирковая (эстрадная), спортивная, современная. Мнемотехника многофункциональна. На ее основе можно разработать разноплановые дидактичные игры и мнемотаблицы, необходимо только придерживаться следующих требований: модель должна отображать обобщенный образ предмета; раскрывать сущность объекта; замысел относительно создания модели следует обсуждать с детьми, для того, чтобы она была им понятна. Я считаю, что использование мнемотаблиц дает возможность детям более легко воспринимать наглядную информацию, хранить и воспроизводить ее.



Развитие творческих способностей дошкольников предопределяется необходимостью применения инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ. Ярко выраженную творческую направленность имеют: технология проектной деятельности; ТРИЗ технология и технология Интеллект-кар.

Таким образом, можно сказать, что инновационные методы воспитания являются очень эффективным средством развития творческого потенциала детей. Инновационные методы – это широкое пространство для новаторских идей, которое требует создания новых методов воспитания, шагающих в ногу со временем. Но очень важно, чтобы использование данных методов имело

комплексный характер и четкую программу развития. Следовательно, педагоги дошкольных учреждений должны применять в своей работе новые приемы и методы воспитания и обучения детей. Так, помогая ребенку развить его потенциал и выбрать свой путь, мы закладываем надежный фундамент для его дальнейшей успешной жизни.

#### **Список используемой литературы:**

1. Жихар О.П. ОТСМ-ТРИЗ в дошкольном образовании: вопросы планирования: пособие для педагогов, руководителей учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / О.П. Жихар, А.В. Корзун; [под общ.ред. А.В. Корзун]. – МОЗЫРЬ: ООО изд. «Белый Ветер», 2006. – 100 с.

2. Слостенин В. А. , Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. – М, 2003. – 275 с.

3. Толмачева В. В., Передерей Е. П. Развитие у детей старшего дошкольного возраста творческого потенциала с помощью инновационных методов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 39. – С. 1376–1380. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970602.htm>.

*Автор: Сидорова Светлана Мукаррамовна*